

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СЕЛЕВОНИК
Агата Викторовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Дипломная работа

Научный руководитель
кандидат медицинских наук,
доцент В.К. Милькаманович

Допущена к защите
«__» _____ 2015 г.
Зав. Кафедрой
социальной работы и реабилитологии
кандидат медицинских наук, доцент
_____ К.Э. Зборовский

Минск, 2015

РЕФЕРАТ

Дипломная работа страниц 95, рисунков 8, таблиц 5, источников 54, приложений 4.

Ключевые слова: ДЕТИ-СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ДЕЗАДАПТАЦИЯ, ДЕПРИВАЦИЯ, ТРЕВОЖНОСТЬ, АГРЕССИВНОСТЬ, САМООЦЕНКА.

Объектом исследования являются подростки (11–14 лет), воспитывающиеся в интернатном учреждении и в благополучных семьях.

Цель исследования заключается в выявлении психологических особенностей детей – сирот, воспитывающихся в интернатном учреждении.

Методы исследования: анализ научной литературы по данной проблеме; психологическая диагностика; определение статистической достоверности по критерию t-Стьюдента; определение статистической достоверности по критерию углового преобразования Фишера.

Результаты исследования позволяют говорить об средних и высоких показателях в двух группах испытуемых по всем интегральным показателям проявления агрессии, тревожности, однако, при процентном и количественном распределении результаты оказались выше у подростков, воспитывающихся в социальном приюте, чем у подростков, воспитывающихся в семье; более высокие показатели по выявлению уровня самооценки и коммуникативных навыков характерно подросткам в благополучных семьях в сравнении с подростками, воспитывающихся в детском доме.

После разработки и внедрения коррекционно – развивающей программы была выявлена положительная динамика в снижении уровня агрессии и тревожности, повышение уровня самооценки и сформированности коммуникативных навыков у воспитанников приюта.

Полученные в исследовании данные могут стать основой как для дальнейшего изучения проблемы социализации детей интернатных учреждений, так и для осмысления и прогнозирования процесса социализации детей после выхода из них; материалы и выводы исследования могут быть использованы в качестве основы для создания спецкурсов и отдельных специальных предметов для педагогических вузов и системы переподготовки кадров.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа старонак 95, малюнкаў 8, табліц 5, крыніц 54, дадаткаў 4.

Ключавыя словы: САЦЫЯЛЬНАЕ СІРОЦТВА, САЦЫЯЛІЗАЦЫЯ, ДЭЗАДАПТАЦЫЯ, ДЭПРЫВАЦЫЯ, ТРЫВОЖНАСЦЬ, АГРЭСІЎНАСЦЬ, САМААЦЭНКА, ДЗЕЦІ - СІРОТЫ.

Аб'ектам даследавання з'яўляюцца падлеткі (11–14 гадоў), якія выхоўваюцца ў інтэрнатнай установе і ў шчасных сем'ях.

Мэта даследавання складаецца ў выяўленні псіхалагічных асаблівасцяў Дзяцей – сірот, якія выхоўваюцца ў інтэрнатнай установе.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры па дадзенай праблеме; псіхалагічная дыягностыка; вызначэнне статыстычнай верагоднасці па крытэры t-Ст'юдэнта; вызначэнне статыстычнай верагоднасці па крытэры кутняга ператварэння Фішара.

Вынікі даследавання дазваляюць казаць аб сярэдніх і высокіх паказчыках ў двух групках падвыспытных па ўсіх інтэгральным паказчыках праявы агрэсіі, трывожнасці, аднак, пры працэнтных і колькасным размеркаванні вынікі апынуліся вышэй у падлеткаў, якія выхоўваюцца ў сацыяльным прытулку, чым у падлеткаў, якія выхоўваюцца ў сям'і; больш высокія паказчыкі па выяўленні ўзроўню самаацэнкі і камунікатыўных навыкаў характэрна падлеткам у шчасных сем'ях у параўнанні з падлеткамі, якія выхоўваюцца ў дзіцячым доме.

Пасля распрацоўкі і ўкаранення карэкцыйна – развіваючай праграмы была выяўлена станоўчая дынаміка ў зніжэнні ўзроўню агрэсіі і трывожнасці, павышэнне ўзроўню самаацэнкі і сфарміраванасці камунікатыўных навыкаў ў выхаванцаў прытулку.

Атрыманая ў даследаванні дадзеныя могуць стаць асновай як для далейшага вывучэння праблемы сацыялізацыі дзяцей інтэрнатных устаноў, так і для асэнсавання і прагназавання працэсу сацыялізацыі дзяцей пасля выхаду з іх; матэрыялы і высновы даследавання могуць быць выкарыстаны ў якасці асновы для стварэння спецкурсаў і асобных спецыяльных прадметаў для педагогічных ВНУ і сістэмы перападрыхтоўкі кадраў.

SUMMARY

Thesis 95 pages, 8 drawing, 5 tables, sources 54, applications 4.

Key words: CHILDREN-ORPHANS, SOCIAL ORPHANS, SOCIALIZATION, DISADAPTATION, DEPRIVATION, ANXIETY, AGGRESSION, SELF-APPRAISAL.

The object of the study: are teenagers (11-14 years), raised in residential institutions and who are brought up in wealthy families.

The research objective consists: in detection of psychological features of children – the orphans who are brought up in residential establishment.

Research methods: the analysis of scientific literature on this problem; psychological diagnostics; determination of statistical reliability by criterion of t-Styudenta; determination of statistical reliability by criterion of angular transformation of Fischer.

The results of the research allow us to speak about medium and high rates in two groups of examinees in all integral indicators of the manifestations of aggression, anxiety, however, when the percentage distribution and quantitative results were higher among teenagers living in social orphanage than teenagers brought up in the family; higher rates to identify the level of self-esteem and communication skills typical of teenagers in wealthy families compared with adolescents living in an orphanage.

After the development and implementation of correction program was revealed a positive trend in reducing levels of aggression and anxiety, increased levels of self-esteem and formation of the communicative skills of orphanage children.

Obtained in the study data can be the basis for further study of the problem of socialization of children in boarding institutions and for understanding and predicting the process of socialization of children after leaving them; the materials and conclusions of the study can be used as the basis for the creation of special courses and special items for the pedagogical universities and the system of retraining of personnel.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А., Сятковский, В.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально– психологических исследованиях // Л.А Азарова., В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011.– 84 с.
2. Азарова, Л.А., Сятковский, В.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс // Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Барабохина, В.А., Замалдинова, Г.Р., Ивашкина, Ю.Ю. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей: сборник методических материалов для специалиста по социальной работе. – СПб: Айсинг, 2010 – С. 27–34.
4. Березин, С.В., Евдокимова, Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: – Материалы к курсу Педагогическая психология. – Самара: изд-во Универс-групп, 2003. – 52 с.
5. Бороздина, Л.В., Залученова, Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии – 2003 – №1 – С. 104–113.
6. Бревнова, В.М. Сиротство как социально-педагогическая проблема // Социальная педагогика: диалог теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции // Под ред. Т.А.Морозовой-Дорофеевой, Н.П.Кириленко, Т.Н.Черняевой. – Саратов: изд-во Научная книга, 2006. – С. 50–52.
7. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006, –528 с.
8. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. // М.И. Буянов. – Минск: Просвещение 2008. – 207 с.
9. В помощь психологу. Диагностические тесты методики для дошкольного и школьного возраста [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: www.psiholognew.com. – Дата доступа: 08. 09. 2015.
10. Диагностика эмоционально-нравственного развития.// ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2002. – 114 с.
11. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.//А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с.
12. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении Текст. // М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
13. Литвиненко, Н.В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: диагностика, профилактика и коррекция Текст.: науч.-метод. пос. // Н.В. Литвиненко, В.А. Маликова. – Оренбург: ГУ РЦРО, 2007.

– 173 с.

14. Карнаух, И.С. Психологические особенности подростков-воспитанников детского дома Текст.: Автореф. диссерт. на соиск. ученой ст. канд. психол. наук. – Москва, 2006. – 27 с.

15. Ковалевская, А.В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребенка // А.В. Ковалевская. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 124–127.

16. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье 278-3 от 9.07.1999 г. текст Кодекса по состоянию на сентябрь 2015 г. – Минск: Амалфея, 2015. – 160 с.

17. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. – Минск, 2000. С. – 1– 32.

18. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений – СПб.: Питер, 2005. – 304 с:

19. Коренюгина, Е.Н. Модели сотрудничества социально-психологической службы с семьёй // Социально-педагогическая работа, – 2007, № 10. С. 23 – 27

20. Костина, Л. Игровая терапия с тревожными детьми // Л. Костина.- СПб.: Речь, 2003. – 160 с.

21. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы теория и практика / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2000. – 240 с.

22. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей // Н.Л. Кряжева.-Ярославль: Академия развития, 2012. – 208 с.

23. Кузьминов, В.В. Диагностика агрессивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях [Текст] // В. В. Кузьминов, А. С. Никитченко // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 806-808.

24. Кусаинов, А.Ж., Абдыкаримов, Б.А., Ахметов, К.А., Исмаилов, А.Ж., Кемайкина Т.Н. Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов – Астана: ЕАГИ, 2008. – 200 с.

25. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении Текст. // М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

26. Литвиненко, Н.В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: диагностика, профилактика и коррекция Текст.: науч.-метод. пос. // Н.В. Литвиненко, В.А. Маликова. Оренбург: ГУ РЦРО, 2007. – 173 с.

27. Магомедова, А. Н. Психологические особенности детей- сирот// Мир науки, культуры, образования/ – 2014. – № 3(46). – С. 27– 29.

28. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция Текст. // А.В. Микляева, П.В. Румянцева. СПб.:

Речь, 2006. – 320 с.

29. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: проблема «трудных» детей // В.И. Наумчик. – Минск.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

30. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index. – Дата доступа: 08. 09. 2015.

31. Скринников, А.В. Взаимоотношения матери и ребенка. Поддержка или зависимость // А.В. Скринников, О.В. Барсегян, О.В. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 80с.

32. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства // Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

33. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья // В.Н.Ослон – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

34. Основные направления работы педагога – психолога детского социального приюта: метод.рекомендации // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2006. – № 22. – С.19–36.

35. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением // под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1989. – С. 134–142.

36. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А.Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

37. Психологическое развитие воспитанников детских домов: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений // И.В.Дубровина, А. Д. Рузская // Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

38. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.. Питер, 2005. – 400 с.

39. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.

40. Скринников, А.В. Взаимоотношения матери и ребенка. Поддержка или зависимость // А.В. Скринников, О.В. Барсегян, О.В. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 80с.

41. Социальная работа с семьей // Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИСР, 2000. – 167с.

42. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб. – метод. Пособие // сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова; ГУО Академия последиplomного образования. – Минск : АПО, 2007. – 79 с.

43. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными

родительской опеки: метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот // Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.; под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: РИПО, 2001. – 159 с.

44. Спиваковская, А.С. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением // Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, – С.146–156.

45. Спилбергер, Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследование тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия: учебное пособие // сост. В.М. Астапов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.

46. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов // Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 541 с.

47. Указ министерства образования РБ 14 декабря 1999г. № 56 Об утверждении положения об органах охраны детства в РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oldhobbit.ru/statii/>. – Дата доступа: 17.09.2015.

48. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста // Фурманов И.А. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.

49. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов // И. А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тессей, 1999. – 224 с.

50. Шипицина, Л. М. Психология детей – сирот: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 628 с.

51. Шульга, Т.Н., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М., изд. УРАО, 2009.

52. Южанинов, К., Социально-психологические проблемы сиротства и стратегия помощи. Исследовательский проект. – М.: Перо, 2003.

53. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии // Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.

54. Ярославцева, И.В. Специфика развития депривированного подростка Текст. // И.В. Ярославцева // Сибирский психологический журнал. –2005. – №21. –С. 138–141.