## ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ КУРСОВ

О.В. Шестак, М.Э. Парецкая

(Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону)

1. В последние годы в российские вузы приезжает немало иностранцев, которые обучаются на различных курсах по русскому языку как иностранному. Сегодня в России издаётся большое количество учебной литературы по РКИ, однако преподаватели-практики испытывают дефицит литературы, ориентированной именно на учащихся курсов. Для этого контингента на кафедре русского языка для иностранных учащихся Южного федерального университета (Ростов-на-Дону) доцентом О.В. Шестак и старшим преподавателем М.Э. Парецкой разработан и написан учебник под названием «Русская мозаика», который готовится к выпуску в Санкт-Петербургском издательстве «Златоуст».

2. Все речевые и грамматические темы, представленные в учебнике, согласуются с Программами, принятыми в российской высшей школе, а также с Требованиями к первому сертификационному уровню общего владения русским языком как иностранным (В1), поскольку учебник адресован учащимся именно этого уровня. Основной целью учебника является совершенствование коммуникативной компетенции инофонов в социально-культурной сфере общения. При этом авторы книги старались дать представление о культурной жизни России в прошлом и настоящем и о лучших представителях российского общества, поддерживая принцип изучения «чужого языка» через познание «чужой культуры».

3. Учебник рассчитан на восемьдесят аудиторных часов под руководством преподавателя и содержит пять модулей: 1. У природы нет плохой погоды, 2. Россия и россияне, 3. Традиции и обычаи, 4. Пойдём в кино, 5. Что нравится русским. Каждый модуль состоит из трёх параграфов, отражающих основные географические, исторические и социально-культурные реалии России, и рассчитан на шестнадцать аудиторных часов (по четыре учебных часа в неделю). Модули, представленные в учебнике, не связаны друг с другом тематически, лексически и грамматически, поскольку сроки, на которые приезжают обучаемые, различны – от четырёх недель – до одного года. С учетом этого преподаватель и по своему усмотрению, и на основе интересов учащихся может выбрать из предлагаемого перечня модулей необходимый для каждой конкретной группы.

4. В учебнике представлены задания, в которых комбинируется работа по формированию и развитию навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Однако, учитывая цели и потребности обучаемого контингента – совершенствование навыков устноречевого общения – основное внимание в учебнике уделяется обучению монологической и диалогической речи, а также участию в полилоге. При построении диалогов и продуцировании монологических высказываний (в устной или письменной форме), а также при выполнении различных типов заданий по чтению и аудированию иностранцы учатся реализовывать информационно-коммуникативные задачи. При этом они осваивают различные стратегии и тактики общения: дают или получают информацию о себе, о собеседнике или третьем лице, используют данные устных и письменных источников при обсуждении проблем, делятся впечатлениями, договариваются о совместных действиях.

5. Тип изложения дидактического материала имеет проблемно-рассуждающий характер и предоставляет образцы функционирования языка в рамках определённой проблемы, темы или ситуации. При выполнении заданий иностранцы учатся делать выводы и строить рассуждение на основе поставленной проблемы. Например:

Скажите, как вы понимаете высказывания: *Киноискусство является синтезом* [*литературы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)*,* [*театра*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80)*, живописи и* [*музыки*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)*. Однако у киноискусства своё понимание окружающего мира и свои связи с действительностью.* Используйте выражения: (я) считаю / думаю, что, ...; мне кажется / представляется, что ... .

6. Принимая во внимание, что совершенствование коммуникативной компетенции учащихся во всех видах речевой деятельности возможно только на основе сформированных грамматических навыков и владения определенным лексическим минимумом, авторы учебника также уделяют большое внимание формированию лингвистической компетенции обучаемых. С целью расширения активного словаря и его систематизации в учебнике даются задания по лексике и словообразованию, позволяющие создать информационно-тематическую основу общения. Грамматический материал помещён в Рабочую тетрадь – вторую часть учебного комплекса. Выбор грамматических тем, представленных в Рабочей тетради, определялся морфолого-синтаксическим наполнением включенных в параграфы учебника текстов, которые являются основной учебно-методической единицей обучения.

7. В учебнике используется сочетание функционально-коммуникативного и структурно-семантического принципов описания русского языка, что дает возможность объяснить закономерности и правила функционирования грамматических единиц в речи, а также представить в совокупности и взаимосвязи языковые средства выражения определенных смыслов. Поэтому грамматические темы сформулированы следующим образом: «Выражение времени», «Выражение цели», «Выражение отрицания», «Употребление видов глагола в инфинитиве», «Употребление сочинительных союзов», «Образование и употребление деепричастий». При разработке грамматических тем и заданий к ним авторы ставили цель представить разноуровневые средства выражения смысловых отношений. Например, при изучении способов выражения характеристики предмета/лица рассматриваются лексические, морфологические и синтаксические средства: качественные и относительные прилагательные, сложные прилагательные, полные и краткие формы прилагательных, активные и пассивные причастия, существительные в косвенных падежах, сложные предложения с придаточными определительными. Для презентации грамматического материала применяется эксплицитный способ с использованием наглядно-схематических (таблицы, схемы, образцы, модели) и вербальных средств (через грамматический комментарий и рубрики «Запомните!», «Обратите внимание!»).

8. Задания учебника разработаны как на базе традиционных методик преподавания русского языка как иностранного, так и с учётом современных тестовых технологий. В учебнике и Рабочей тетради использованы критериально-ориентированные тесты, представленные в заданиях на установление соответствия и логической или хронологической последовательности, а также в заданиях множественного выбора и альтернативных ответов. В рамках одного учебного задания используется комбинация вопросов, связанных с разными видами речевой деятельности.