

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНАЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

АНИСКОВЕЦ

Марина Данииловна

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук
Л. А. Азарова

Допущена к защите

« ____ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат медицинских наук, доцент
_____ К.Э. Зборовский

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

«Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении»

Дипломная работа: 83 с., 5 рис., 20 табл., 54 источник, 5 прил.

Ключевые слова: семья, дети, подросток, детско-родительские отношения, социально опасное положение (СОП).

Объект исследования: дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Цель исследования: изучить детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Методы исследования: аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы), диагностический, методы математической статистики (угловое преобразование Фишера (ϕ^*), U-критерий Манна-Уитни).

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из двух частей. Первая глава посвящена теоретическим аспектам изучения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. Во второй главе представлены методы, методология и организация исследования, результаты изучения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, практические рекомендации по результатам исследования.

Результаты исследования послужили основанием для доказательства выдвинутой гипотезы: детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, отличаются выраженным неблагополучием. Гипотеза исследования доказана на уровне статистической значимости.

Исследование имеет выраженную **практическую направленность**, так как указывает на необходимость коррекции детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. При этом социально-психологическая работа с такими семьями должна должно включать работу, как с родителями, так и с детьми.

Приведенный в дипломной работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого объекта, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕФЕРАТ

«Асабліваасці дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы»

Дыпломная праца: 83 с., 5 мал., 20 табл., 54 крыніца, 5пріл.

Ключавыя словы: сям'я, дзеці, падлетак, дзіцяча-бацькоўскія адносіны, сацыяльна небяспечнае становішча (СНС).

Аб'ект даследавання: дзеці, якіх выхоўваюцца ў сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы.

Мэта даследавання: вывучыць дзіцяча-бацькоўскія адносіны у сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы.

Метады даследавання: аналітычны (тэарэтычны аналіз навуковай псіхалагічнай літаратуры), дыягнастычны, метады матэматычнай статыстыкі (кутняе пераўтварэнне Фішэра (ф *), U-крытэрыі Манна-Уітні).

Структура дыпломнай працы. Дыпломная праца складаецца з дзвюх частак. Першая частка прысвечана тэарэтычным аспектам вывучэння дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы. У другой частцы прадстаўлены метады, метадалогія і арганізацыя даследавання, вынікі вывучэння дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы, практычныя рэкамендацыі па выніках даследавання.

Вынікі даследавання паслужылі падставой для доказу высунутай гіпотэзы: дзіцяча-бацькоўскія адносіны ў сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы, адрозніваюцца выяўленым нядобранадзейнасцю. Гіпотэза даследавання даказаная на ўзроўні статыстычнай значнасці. Даследаванне мае выяўленую **практычную накіраванасць**, так як паказвае на неабходнасць карэкцыі дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям'ях, якіх знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы. Пры гэтым сацыяльна-псіхалагічная праца з такімі сям'ямі павінна ўключаць працу, як з бацькамі, так і з дзецьмі.

Прыведзены ў дыпломнай працы разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага аб'екта, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

RÉSUMÉ

"Caractéristiques de relations parent-enfant dans les familles à risque social»

Résumé de thèse: 83 sec, 5 fig, 20 onglet, 54 la source 5pril...

Tags: famille, enfants, adolescents, relation parent-enfant, risquessociaux (SOP). **L'objet de l'étude:** les enfants qui grandissentdans des familles qui sont à risque. Objectif: étudier les relations parent-enfant dans les familles à risque.

Méthodes: analyse (analysethéorique de la littératurepsychologiquescientifique), de diagnostic, les méthodes de la statistiquemathématique (conversion angulaire Fisher (ϕ^*), test U de Mann-Whitney).

La structure de la thèse. Thèse compose de deux parties. Le premier chapitreestconsacré aux aspects théoriques de l'étude des relations parent-enfant dans les familles à risque. Le deuxièmchapitreprésente les techniques, la méthodologieetl'organisation de la recherche, les résultats de l'étude des relations parent-enfant dans les familles à risque, les recommandationspratiques de l'étude.

Résultats de l'étudeontservi de base pour la preuve de l'hypothèse: relation parent-enfant dans les familles à risque, différenteinconvénientprononcée. L'hypothèse de l'étude a prouvé le niveau de signification statistique.

L'étude a une**orientation pratique**prononcée, commell'indique la nécessité pour la correction des relations parent-enfant dans les familles à risque.Dansce travail socio-psychologique à cesfamillesdevraientdevraitinclure le travail avec les deux parents et les enfants.

Propulsérèglement des travaux de thèseet des documents analytiquescorrectement et objectivementreflèteletat de l'objet, et tout empruntés à la littérature et d'autres sources de positions et les concepts théoriques, méthodologiques et méthodiquessontaccompagnés par des références à leurs auteurs.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адукацыйны партал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by. Дата доступа – 15.09.2015.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медведков. – Минск: Издательство МГУ: Издательство Международный университет бизнеса и управления, 1996. – 304 с.
3. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – 2010. Режим доступа: <http://www.school-gorodgomel.by>. Дата доступа – 15.09.2015.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2003.
5. Бирут, Л. Д. Алкоголизм и гены / Л. Д. Бирут // В мире науки. – 2007. – № 8. – С. 33–39.
6. Бурмистрова, Е.В. Проблемы жестокого обращения в контексте психологии безопасности /Е.В. Бурмистрова // Материалы 4 Всероссийского съезда психологов образования России «Психология и современное Российское образование». – Москва, «Федерация психологов образования России», 2008. – 554 с. – С. 33-34.
7. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Минск: Издательство Просвещение, 1986. – 206 с.
8. Воспитательная технология «Самосовершенствование школьника» / П. Селевко, И. Закатова, Э.О. Левина // Народное образование. –2000.– № 1 С 7-8.
9. Гусак, А.А. Социально-педагогические проблемы коррекции формирования личности ребенка в семье родителей-алкоголиков / А. А. Гусак //Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 10. – С. 26–30.
10. Дети из алкогольных семей / Авт-сост. Е.Ф. Коваль. – Гродненский район: Гродненский районный СПЦ, 2009. – 18 с.
11. Ермак, В.И. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении / В.И. Ермак, Т.В. Тратинко– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elib.bsu.by/bitstream. – Дата доступа: 11.09.2015.
12. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – Санкт Петербург: Союз, 1998. – 336 с.
13. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – Москва: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
14. Захаров, А.И. Детские неврозы / А.И. Захаров. – Санкт Петербург: Респекс, 1995. – 192 с.

15. Зубова, Л.В. Информационно-когнитивный подход к методологии генезиса асоциальной личности / Л.В. Зубова. – Москва: Дом педагогики, 2010. – 347 с.
16. Кириенко, Е.В. К проблеме психологического сопровождения семьи как профилактики детского сиротства /Е. В. Кириенко, А.А. Кириенко // Вестник ОГУ. – 2014. – №3 (164). – С.114-117.
17. Клиническая психология / Сост. и общая редакция Н.В. Тарабриной. – Санкт Петербург: Питер, 2000. – 352 с.
18. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: Пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 271 с.
19. Конева, О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические признаки / О.Б. Конева // Вестник ЧелГУ. – 2009. – №14. – С.44-50.
20. Крайг, Г. Психология развития / Пер. с англ. – 7-е междунар. изд./ Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 987 с.
21. К сердцу ребенка через мир понимания: социально-психологическое сопровождение детей, родители которых злоупотребляют алкоголем» /Авт.-сост. С.Г. Кажарская. – Мозырь: Содействие, 2007.
22. Лозовская, Е.Г. Технология социальной реабилитации детей, оказавшихся в социально опасном положении, семейными воспитательными группами /Е.Г. Лозовская, Ю.В. Фалалеева // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2003. – №3. – С.161-166.
23. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – Минск: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
24. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., Речь, 2001. – 220 с.
25. Миннегалиев, М.М. Неблагополучная семья как фактор возникновения девиантного поведения подростков / М.М. Миннегалиев // МНКО. – 2012. – №3. – С.110-112.
26. Миронова, И.А. Дорога жизни: тренинги по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма и навыков ответственного поведения / И.А. Миронова, Т.Л. Симоненко. – Минск: Издательство: Просвещение, 2002. – Кн. 1 – 265с.
27. Михеева, А.Р. Отцы и матери после развода: ответственность, права, проблемы / А.Р. Михеева. – Новосибирск, 2002. – 22 с.
28. Мицкевич, Ж.И. Система социальной профилактики насилия в семье / Ж.И. Мицкевич // Системный подход в оказании социально-

психологической помощи семье: материалы Междунар. Науч.-практ. конф., г. Минск, 28-29 нояб. 2007 г.; редкол. А.А. Туровец, Ж.И.Мицкевич (отв. ред.), Н.И. Муфель (и др.). –Минск: БГПУ, 2008. –167 с. – С.114-116.

29. Мороз, С.К. Модель психологической помощи детям в социально опасном положении в учреждениях дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.academy.edu.by>. Дата доступа: 14.08.2015.

30. Москаленко, В. Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://narcom.ru>. –Дата доступа: 14.08.2015.

31. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. –Москва: Издательский центр Академия, 1999. – 456 с.

32. Назаренко, Е.В. К проблеме семьи как важнейшего фактора, влияющего на направленность и особенности внутренней позиции подростка. / Е.В. Назаренко //Вестник ОГУ. – 2006. – №12. –С.241-243.

33. Национальный правовой интернет портал Республики Беларусь [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by. Дата доступа: 14.08.2015.

34. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – С. 10-15.

35. Нусхаева, Б.Б. Неполная семья как институт социализации детей: дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / Б.Б. Нусхаева. –Москва, 2007. – 165 с.

36. Объединенный третий и четвертый периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении Конвенции о правах ребенка. – Минск, 2008.

37. Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.Б. Орлов // Психолог в детском саду. 2000. – №2-3. – С. 182-187.

38. Пимошенко, Т.П. Психологическая коррекция самоотношения подростков из алкогольных семей / Т.П. Пимошенко // Материалы IV Международной научной конференции «Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире», 28–29 октября 2010 г. в 2 ч.: Ч. 2: [материалы] / С. Н. Жеребцов (отв. ред.) [и др.]. –Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – 364 с. – с. 190-192.

39. Педагог-психолог в дошкольном учреждении: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение

дошкольного образования / Сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Белинская. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 87 с.

40. Подофедова, А.С. Актуальные проблемы социального сиротства в Республике Беларусь / А.С. Подофёдова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 3-8.

41. Пospelова, Н.С. Краткая характеристика семей группы риска по признаку социального сиротства / Н.С. Пospelова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 3. – С. 13-24.

42. Проблема детской и подростковой преступности остается актуальной для Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir.pravo.by>. – Дата доступа: 10. 08.2015.

43. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Ред. Е.Г. Силяева. – Москва: Издательский центр Академия, 2002. – 192 с.

44. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. – Москва: Владос, 2000. Т. 2. – 248 с.

45. Реан, А.А. Уличные дети и общество: социальные и психологические аспекты проблемы / А.А. Реан // Мир детства. – 2002. – № 2.

46. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту / В. Сатир. – Москва: Ин-т общегуманитарных исследований. – 2000. – 288 с.

47. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений/ В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.

48. Самосознание и самооценка при аномалиях личности: монография / Е.Т. Соколова – Москва: Издательство Московского университета, 1989. – 215 с.

49. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: науч.- метод. пособие для работников социальных приютов / Под общей ред. Г.М. Иващенко; М-во труда и социал. развития Рос. Федерации и др. – Москва: Просвещение, 2002. – 224 с.

50. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.

51. Фигдор, Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину (психоаналитически педагогическая консультация для родителей) / Г. Фигдор. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 372с.

52. Фурманов, И.А. Эндогенные и экзогенные факторы эстафеты агрессии и насилия в семье / И.А. Фурманов // Системный подход в оказании социально-психологической помощи семье: материалы Междунар. Науч.- практ. конф., г. Минск, 28-29 нояб. 2007 г.; редкол. А.А. Туровец,

Ж.И.Мицкевич (отв. ред.), Н.И. Муфель (и др.). – Минск: БГПУ, 2008. – 167 с.

53. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006 – 224 с.

54. Ульянченко, И.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.И. Ульянченко. – Ставрополь, 2005. – 25 с.