## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## С УЧЕТОМ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Е. И. Ивашень, Г. Л. Стойка

(Белорусский государственный медицинский университет)

XXI век называют временем встречи культур и различных типов цивилизаций. Современная геоэкономическая и геокультурная ситуация вынуждает человека уметь наводить межкультурные мосты между представителями разных конфессий, культур и стран. Это связано с расширением международного взаимодействия и межкультурных контактов, а также с процессами глобализации. Современное состояние общества предъявляет новые требования к качеству обучения иностранным языкам. Знание иностранного языка предполагает не только усвоение фонетических, лексических и грамматических норм языка, но и приобщение к иностранной культуре, попытку проникновения в образ мышления нации, стремление взглянуть на мир глазами носителей изучаемого языка и культуры с их «точки зрения».

Возникает проблема создания иной теоретической концепции обучения иностранному языку, которая смогла бы, опираясь на имеющуюся методическую базу, помочь обучаемому интериоризировать содержание иностранной культуры. Кроме этого, необходимо ориентировать процесс обучения иностранному языку на самих учащихся. Современные ответы на вопросы «чему учить» и «как учить» дидактика и методика обучения иностранным языкам ищет, основываясь на исследованиях, анализирующих соотношение языка, речи и мышления, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи.

В настоящее время резко возрастает интерес к проблемам этнопсихологического уровня, при решении которых язык рассматривается как отображение социокультурной реальности, что делает необходимым изучение целостной картины мира, присутствующей в культурной традиции как своего, так и изучаемого народа, логически подводит к исследованию ментальности, восходящей к бессознательным глубинам психики.

Изучение особенностей национального менталитета является актуальной проблемой не только в методике преподавания как иностранного, но и стоит в центре внимания исследований, предпринимаемых в русле таких наук, как культурология и лингвокультурология.

Обучение русскому как иностранному – сложный и многоаспектный процесс. Деятельность преподавателя должна быть направлена на то, чтобы максимально активизировать учебный процесс. Как известно, по своему характеру, интересам, склонностям студенты неодинаковы. Преподаватель не может управлять природными данными учащихся, но в ходе работы он может учитывать типологические свойства нервной системы, особенности мыслительной деятельности, особенности интеллекта, ориентации во внешней среде, национальные особенности, а также особенности языка. Учёт этих моментов позволяет преподавателю методически грамотно строить занятия, регулировать их темп, чередовать формы работы, т.е. активизировать деятельность учащихся. Только учитывая национально-психологические особенности иностранных учащихся, обусловленные национальными традициями, привычками, стереотипами, а также культурой и опытом страны обучаемого, преподаватель может способствовать выработке положительного отношения к своему предмету. Наличие знаний об особенностях национального менталитета студентов позволяет преподавателю строить стратегию обучения всем видам речевой деятельности, решать коммуникативные задачи обучения.

Следует принимать во внимание различного рода трудности в обучении представителей разных стран. Поиск способов опоры на родной язык, положительная мотивация у учащегося, атмосфера занятия, приближённая к реальной ситуации общения, коммуникативный подход, а также соблюдение преподавателем основных идей и коммуникативных умений в процессе межкультурного общения, сохранение этических ценностей, разработка определённых стратегий преподавания русского как иностранного с максимальным учётом национально-специфических особенностей учащихся – все эти факторы позволяют преподавателю (и студенту) лучше ориентироваться в конкретных социально-психологических ситуациях, облегчают межнациональное общение и делают его максимально мотивированным, способствуют оптимизации обучения.