

## Список использованных источников

1. Rötzer, F. Interaktion – das Ende herkömmlicher Massmedien. In R. Maresch (Hrsg.), Medien und Öffentlichkeit. Positionierungen, Symptome, Simulationsbrüche / F. Rötzer. – München: Boer, 1996. – S. 119–134.
2. Wehner, J. Medien als Kommunikationspartner – Zur Entstehung elektronischer Schriftlichkeit im Internet / J. Wehner. – Frankfurt/Main: Campus, 1997. – S. 125–150.
3. Славинская, О. В. Феномен симулякризации в интернет-коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Славинская. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/42455/1/111-117.pdf>. – Дата доступа: 10.08.2014.
4. Opaschowski, H. Generation – Die Medienrevolution entläßt ihre Kinder: Leben im Informationszeitalter / H. Opaschowski. – Hamburg, 1999.
5. Gebhardt, J. Inszenierung und Verortung von Identität in der computervermittelten Kommunikation [Электронный ресурс] / J. Gebhardt. – 2001. – Режим доступа: [http://www.uni-frankfurt.de/fb03/K.G/B7\\_2001\\_Gebhardt.pdf](http://www.uni-frankfurt.de/fb03/K.G/B7_2001_Gebhardt.pdf). – Дата доступа: 16.03.2012.
6. Scherer, H. Ich chatte – wer bin ich? Identität und Selbstdarstellung in virtuellen Kommunikationssituationen / H. Scherer, W. Wirth. – 2002. – P. 337–358.
7. Шкуратова, И. П. Самопредъявление личности в общении: монография / И. П. Шкуратова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 192 с.
8. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: пособие / В. А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.
9. Славинская, О. В. Исследование уровня самомониторинга при конструировании виртуальной идентичности в интернет-коммуникации / О. В. Славинская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – Минск: РИВШ, 2014. – Ч. 2. – С. 262–268.
10. Goffman, E. Wir alle spielen Theater: die Selbstdarstellung im Alltag / E. Goffman. – München, 1959/1991.
11. Döring, N. Sozialpsychologie des Internet. Die Bedeutung des Internet für Kommunikationsprozesse, Identitäten, soziale Beziehungen und Gruppen / N. Döring. – Hogrefe-Verlag GmbH & Co.KG, D-37085 Göttingen, 2003.
12. Jacobson, D. (1999). Impression Formation in Cyberspace: Online Expectations and Offline Experiences in Text-based Virtual Communities [Электронный ресурс] / D. Jacobson // Journal of Computer-Mediated Communication, 5 (1). – Режим доступа: <http://www.ascusc.org/jcmc/vol5/issue1/jacobson.html>. – Дата доступа: 10.06.2014.
13. Metaperception in Cyberspace / R. C. Sherman [et al.] // Cyber Psychologi & Behavior. – 2003. – № 4(1). – P. 123–129.

(Дата подачи: 20.02.2015 г.)

*H. C. Тхорик*

Барановичский государственный университет, Барановичи

*N. S. Tkoryk*

Baranovichsky state university, Baranovichi

УДК 614.253.83

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS-VOLUNTEERS

*В статье рассмотрены основные направления волонтерской деятельности, представлены результаты исследования социально-психологических характеристик студентов-волонтеров, выявление которых позволит подобрать те формы, объекты волонтерской деятельности, которые будут оптимально соответствовать потребностям, возможностям студентов-волонтеров, способствовать самореализации и успешному выполнению деятельности. Полученные результаты позволят разработать профессиограмму волонтеров, а также методические рекомендации, направленные на сохранение психологического здоровья студентов-волонтеров в процессе осуществления ими волонтерской деятельности.*

*Ключевые слова: студенты-волонтеры; социально-психологические характеристики; волонтерская деятельность; личность; социальное здоровье; локус контроля; личностное развитие.*

*In article the main directions of volunteer activity are considered, results of research of social and psychological characteristics of students volunteers which identification will allow to pick up those forms, objects of volunteer activity which will optimum correspond to requirements, are presented to opportunities of students volunteers, to promote self-realization and successful performance of activity. The received results will allow to develop a profессиogramma of volunteers, and also methodical recommendations submitted on preservation of psychological health of students volunteers in the course of implementation of volunteer activity.*

*Key words: students volunteers; socio-psychological characteristics; volunteerism; personality; social health; locus of control; personal development.*

Волонтерская деятельность – это добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. В современных социально-экономических условиях волонтерская деятельность обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий решить ряд проблем в сфере образования, медицины, социального обеспечения [1–5].

Кроме того, включение волонтеров в практическую социально значимую деятельность способствует их эффективной профессиональной социализации, удовлетворению личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям, помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования. В этой связи организация волонтерской деятельности в современном вузе является одним из приоритетных направлений подготовки будущих специалистов [4; 5].

Основной задачей организации любой профессиональной деятельности является установление оптимального соответствия человека как субъекта труда, с одной стороны, и объективных требований профессиональной деятельности – с другой [6–8].

В контексте нашего исследования субъектом волонтерской деятельности являются студенты-волонтеры. Выявление их социально-психологических характеристик позволит подобрать те направления, формы, объекты волонтерской деятельности, которые будут оптимально соответствовать потребностям, возможностям студентов-волонтеров, способствовать самореализации и успешному выполнению деятельности.

Основными объектами волонтерской деятельности являются:

- социально незащищенные группы населения, не имеющие равных со всеми членами общества условий для полноценной реализации социальных прав, требующие особых мер защиты (пожилые люди; инвалиды; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; безработные; матери-одиночки; беженцы; неизлечимо больные);

- отдельные члены общества, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, испытывающие трудности личностного роста, не имеющие возможности реализовывать личностный потенциал (одинокое; социально тревожные, склонные к аффектам в общественном взаимодействии, к самоубийству; одаренные, талантливые люди; дезадаптированные в силу специфики характера, личностных и национальных особенностей; зависимые от манипулирования (мошенничество, секты, криминальная среда)) [4; 5].

В зависимости от потребностей местного сообщества, возможностей и ресурсов организаторов волонтерской деятельности, потребностей самих студентов-волонтеров выделяют различные виды волонтерской деятельности, основными направлениями которой являются:

- социальный патронаж детских домов, пожилых людей;
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов, творческих мероприятий, праздников;
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, ВИЧ-инфекции, подростковой преступности;
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы);
- экологическая защита (экологические марши, уборка мусора и загрязнений, посадка цветов, деревьев, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц);
- реставрационные (помощь в реставрационных работах);
- экскурсионно-паломнические (организация экскурсий);
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- помощь животным (добровольная помощь приютам, зоопаркам и заповедникам);
- информационное обеспечение, интернет-добровольчество, работа в технической поддержке [2–4].

Волонтерская деятельность может осуществляться в форме разовых мероприятий, акций, проектов, грантов, целевых программ, конференций, а также постоянной кропотливой работы (например, уход за неизлечимо больным) [1; 5].

Социально-психологические характеристики, определяющие потенциальные возможности субъекта овладеть и успешно заниматься той или иной деятельностью являются характеристикой мотивационной и операциональной сфер специалиста [6–8].

Поэтому при изучении социально-психологических характеристик студентов-волонтеров нельзя обойти вниманием мотивационную сферу, включающую:

- мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации, психологические позиции;
- профессиональные притязания, профессиональную самооценку, осознание себя как профессионала;
- эмоции, психические состояния, эмоциональный облик специалиста;
- удовлетворенность трудом, его процессом и результатом [6–8].

Для характеристики операциональной сферы студентов-волонтеров целесообразно исследование психологических знаний о труде, профессии; психологических действий, способов, приемов, умений, техник, психотехнологий в их влиянии на себя и других людей; профессиональных способностей, профессиональной обучаемости, открытости к профессиональному росту; профессиональное мышление; профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста; психологические противопоказания к данной профессии, линии профессионального роста и линии распада профессиональной деятельности и личности специалиста, пути их реабилитации [6–8].

Кроме того, в состав социально-психологических характеристик студентов-волонтеров, влияющих на эффективность волонтерской деятельности, входит описание:

- трудового поведения (особенности трудовой деятельности и условий труда, психологический анализ ошибочных действий);
- требований к особенностям психических процессов (память, внимание, мышление, речь и др.);
- типичных психологических состояний в труде (прежде всего утомления);
- требований, предъявляемых к его личности (к ним относятся нравственные качества личности, особенности характера, индивидуального опыта);
- индивидуальных свойств, таких как возраст, пол, темперамент [6–8].

Низкий уровень развития социально-психологических характеристик, необходимых для эффективного осуществления волонтерской деятельности, может стать источником целого ряда проблем социального и психологического характера. Например, данные ряда исследований позволили сделать вывод, что высокая тревожность, обусловленная деятельностью в обстановке «перманентного стресса» и социально-экономических трудностей, приводит к формированию коммуникативных затруднений, недостаточности самооценки и чувства защищенности. Они, в свою очередь, приводят

к снижению уровня социально-психологической адаптации и устойчивости к воздействию психосоциальных стрессов, что служит почвой для развития эмоциональных расстройств и нарушений социального функционирования [9–11].

Таким образом, преодоление, предупреждение и профилактика проблем, возникающих при осуществлении волонтерской деятельности, являются актуальной социальной задачей.

Основопологающими для выявления социально-психологических характеристик студентов-волонтеров в нашем исследовании являются экзистенциальный подход (К. Ясперс, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл и др.) [12; 13], исследования волонтерской деятельности как ресурса личностно-профессионального развития будущих специалистов (Л. П. Конвисарева, С. Г. Екимова и др.) [4; 5], профессиографическое обоснование готовности персонала к учебной или трудовой деятельности (С. Ф. Иванова, Е. А. Климов, А. П. Чернявская и др.) [6–8], представление о функциональной структуре системы саморегуляции в произвольной активности человека (О. А. Конопкин и др.) [10].

В современных исследованиях волонтерской деятельности наибольшее внимание уделяется особенностям мотивационной сферы волонтеров [4; 5]. Однако нет исследований социально-психологических характеристик, определяющих особенности поведения студентов-волонтеров, типичных психологических состояний в труде (прежде всего утомления) и т. п.

Особый интерес для нас представляют такие характеристики, как способности к саморазвитию, самообучению, самооценка, локус контроля, тревожность, направленность личности студентов-волонтеров, позволяющие в высокой степени интенсифицировать свой интеллектуальный и физический труд, а также сознательно, систематически преодолевать негативные психические состояния, исключать возможность постороннего отрицательного влияния [9–11].

Эмпирическое исследование социально-психологических характеристик проводилось с помощью методик «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В. И. Андреев), «Самооценка психического здоровья» (С. С. Степанов), «Самооценка социального здоровья» (С. С. Степанов), «Оценка оптимизма и активности личности» (Н. Е. Водопьянова, М. В. Штейн), анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания (М. М. Скугаревская).

Констатирующему эксперименту предшествовал подготовительный этап, целью которого был теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

В констатирующем эксперименте приняли участие 100 студентов-волонтеров (из них 11 юношей и 89 девушек) в возрасте от 20 до 23 лет IV–V курсов Барановичского государственного университета (факультет педагогики и психологии), обучающихся по специальностям «Практиче-

ская психология. Дополнительная специальность», «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)», «Практическая психология» и «Дошкольное образование. Практическая психология».

Для исследования способности испытуемых к саморазвитию и самообразованию мы использовали методику «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» В. И. Андреева. Полученные результаты показали, что у испытуемых преобладает средний уровень развития способностей к саморазвитию и самообразованию ( $P = 60\%$ ), остальные испытуемые ( $P = 40\%$ ) имеют низкий уровень, высокий уровень не выявлен, что подтверждает необходимость создания условий и средств, способствующих саморазвитию и самообразованию студентов-волонтеров. Отметим, что данная характеристика определяет способности личности соотносить свои возможности и индивидуальные особенности с характером решаемых задач, а также успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями, необходимыми для успешного осуществления волонтерской деятельности [10; 11].

При определении степени уравновешенности, спокойствия и душевной гармонии студентов-волонтеров по методике «Самооценка психического здоровья» С. С. Степанова мы получили следующие результаты: высокий уровень уравновешенности, спокойствия и душевной гармонии имеют лишь 11 % испытуемых; средний уровень – 63 %; у 26 % испытуемых имеются признаки душевного и физического неблагополучия. При этом низкая и слабая эмоциональная устойчивость ухудшает продуктивность деятельности в критических ситуациях и с целью ее повышения необходимо обучать студентов-волонтеров приемам психической саморегуляции [11].

По методике «Самооценка социального здоровья» С. С. Степанова у большинства испытуемых ( $P = 54\%$ ) был выявлен средний уровень социального здоровья, низкий уровень конфликтности – у 16 % испытуемых, высокий уровень конфликтности – у 30 % испытуемых, что указывает на их склонность к конфликтному поведению в общении с другими: они твердо отстаивают свое мнение, не думая о том, как это отразится на их отношениях с окружающими.

При исследовании уровня реактивной тревожности с помощью методики «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина высокий уровень был выявлен у 50 % испытуемых, средний – у 36 %, низкий – у 14 %. Полученные данные свидетельствуют, что большинство студентов-волонтеров в стрессовых ситуациях испытывают угрозу своему самоуважению, престижу, ожидают негативной оценки или агрессивной реакции, неблагоприятное к себе отношение. Это приводит к формированию коммуникативных затруднений и снижению эффективности волонтерской деятельности.

При исследовании личностной тревожности выявлено, что у студентов-волонтеров чаще встречается средний уровень личностной тревожности

(P = 53 %), редко – низкий (P = 12 %), а высокий уровень личностной тревожности имеют 35 % испытуемых, что свидетельствует об их более высокой подверженности негативному влиянию различных мотиваторов, а также подтверждает наличие индивидуально-психологических особенностей восприятия различных стрессорных факторов.

Для определения психологических типов в соответствии со степенью оптимизма и активности личности мы применяли методику «Оценка оптимизма и активности личности» Н. Е. Водопьяновой. Показатели распределились следующим образом: среди студентов-волонтеров чаще встречается психологический тип «Активные пессимисты» (P = 43 %), а также тип «Пассивные пессимисты» (P = 23 %), реже – «Реалисты» (P = 14 %), «Активные оптимисты» (P = 11 %) и «Пассивные оптимисты» (P = 9 %). Таким образом, большинству студентов-волонтеров свойственна выраженная активность, но она часто имеет деструктивный характер (вместо того, чтобы созидать новое, испытуемые предпочитают «разрушать» старое, в трудных ситуациях часто используют агрессивные стратегии проблемно-решающего поведения).

Локус контроля является одной из важных интегральных характеристик самосознания, связывающих чувство ответственности, готовность к активности и переживание «Я». Данные исследования по тесту «Исследование уровня субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Галынкиной, А. М. Эткинда свидетельствуют о преобладании у студентов-волонтеров внешнего типа контроля над соответствующими ситуациями по шкалам общей интернальности (P = 65 %), интернальность в области достижений (P = 55 %), неудач (P = 71 %), производственных отношений (P = 55 %), в отношении здоровья и болезни (P = 60 %), в сфере семейных отношений (P = 70 %), а также преобладание внутреннего типа контроля по шкале интернальности в области межличностных отношений (P = 58 %).

Таким образом, многие студенты-волонтеры считают, что они в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию, но в то же время большинство из них уверены, что происходящие с ними события, успехи и неудачи мало зависят от них самих, являются результатом внешних сил, обстоятельств, таких как везение, случайность, давление окружающих, другие люди и т. д.

Для оценки динамического взаимодействия потерь и приобретений жизненных ресурсов личности мы использовали опросник потерь и приобретений Н. Е. Водопьяновой, М. В. Штейн. Уровень «ресурсности» у большинства студентов низкий (P = 49 %), у 34 % испытуемых – средний, у 17 % – высокий, что свидетельствует о наличии у многих студентов-волонтеров низких адаптивных возможностей и их повышенной восприимчивости к стрессорным факторам.

Для оценки состояния эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающего как результат хронического стресса на

работе и в процессе обучения, мы применили анкету для оценки синдрома эмоционального выгорания М. М. Скугаревской. Высокий уровень эмоционального выгорания выявлен у 30 % испытуемых, средний – у 53 %, низкий – у 17 %, что указывает на необходимость обучения испытуемых личностно ориентированным методикам, направленным на улучшение способностей личности противостоять стрессу через изменение своего поведения, отношения; мерам, направленным на предупреждение неблагоприятных обстоятельств при осуществлении волонтерской деятельности.

Полученные результаты подтверждают актуальность и практическую значимость проведенного исследования, свидетельствуют о необходимости повышения уровня развития социально-психологических характеристик студентов-волонтеров, необходимых для успешного осуществления волонтерской деятельности.

Решение данной социальной задачи будет способствовать:

- определению новых направлений и возможностей оказания социально-психологической помощи нуждающимся;
- разработке психологической профессиограммы, важной составной частью которой является психограмма – описание особенностей волонтерской деятельности, совокупности социально-психологических характеристик волонтеров, важных для ее успешного осуществления;
- разработке методических рекомендаций, направленных на сохранение психологического здоровья студентов-волонтеров в процессе осуществления волонтерской деятельности.

#### Список использованных источников

1. Решетников, О. В. Организация добровольческой деятельности: учеб.-метод. пособие / О. В. Решетников. – М.: Рос. гос. соц. ун-т, Акад. ин-т соц. служения, 2005. – 23 с.
2. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Н. Малявина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 199 с.
3. Технологии социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 240 с.
4. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. ... канд. пед. наук / Л. П. Конвисарева. – Кострома, 2006. – 24 с.
5. Екимова, С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. Г. Екимова. – Хабаровск, 2010. – 226 с.
6. Иванова, С. Ф. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час / С. Ф. Иванова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2003. – 159 с.
7. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
8. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
9. Селезнев, А. А. Психология здоровья: учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнев; под ред. Я. Л. Коломинского. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 132 с.
10. Конопкин, О. А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–12.

11. Корнилов, А. П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома / А. П. Корнилов // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 69–78.

12. Бинсвангер, Л. Бытие в мире: избранные статьи / Л. Бинсвангер. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1999. – 300 с.

13. Франкл. Человек в поисках смысла / общ. ред.: Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьев; пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990. – 350 с.

(Дата подачи: 20.02.2015 г.)

*В. А. Хриптович*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*V. A. Khriptovich*

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 316.6

## ПОКОЛЕНИЕ ИНФАНТИЛЬНЫХ: ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ

### GENERATION INFANTILE: OVERVIEW OF THE PROBLEM

*В статье приведен обзор актуальной проблемы социальной психологии – проблемы запаздывающего взросления современной молодежи. Представлены основные термины, обозначающие проблему, описаны основные особенности изучаемого явления, указаны причины его возникновения, предложены некоторые пути решения проблемы социальной инфантильности молодых людей.*

*Ключевые слова: социальный инфантилизм; дети-бумеранги; кидалт; ювенил; синдром Питера Пэна; синдром Карлсона; поколение Одиссея; поколение Y.*

*The article provides an overview of current problems of social psychology - the problem of delayed maturation of today's youth. It presents the basic terms for the problem, describes the main features of the phenomenon under study, the reasons for its occurrence, offered some solutions to the problem of social immaturity of young people.*

*Key words: social infantilism; boomerang child; kidalty; juvenilism; Peter Pan syndrome; Carlson's syndrome; generation Odyssey; generation Y.*

Проблема запаздывающего взросления еще не нашла своего отражения в научных психологических исследованиях, хотя заслуживает пристального внимания ученых. Ребячливость, пролонгированное детство и молодость становятся новым общемировым трендом. Наблюдая ежегодно за студентами и невольно сравнивая разные поколения, многие преподаватели отмечают возрастающий инфантилизм современных молодых людей. Они имеют завышенные и необоснованные потребности, хотя зачастую не ориентируются в элементарных вещах, не сразу адаптируются к новой системе обучения и академическим требованиям, которые им предъявляет система высшего образования [1].

Установки относительно детства успели резко трансформироваться за последние двадцать лет. Желание побыстрее вырасти, стать ответственным человеком сегодня стало подчиненным, уступив переживанию детского счастья и беззаботности [2]. Продолжительность детства растет, а психологический возраст современного человека снижается.

Новейшая инструкция для выпускников европейских колледжей звучит так: 1. Купить костюм. 2. Найти работу. 3. Начать откладывать деньги в пенсионный фонд. 4. Переехать обратно домой к маме и папе. Это, конечно, шутка. Но во многих европейских странах она все ближе к реальности.

В Великобритании доля взрослых сыновей и дочерей, возвращающихся под родительский кров, за последние 50 лет выросла с 25 % до 46 %. Во многих случаях цикл отъездов и возвращений повторяется несколько раз, в связи с чем появился термин «дети-бумеранги» (boomerang child) [3].

Впервые о проблеме детей-бумерангов заговорили в США, когда доля молодых людей в возрасте от 18 до 34 лет, живущих с родителями, выросла с 27,6 % в 2007 г. до 31 % в 2013 г. Сегодня в США со своими родителями живут 18 млн 20–34-летних, а это 38 % всех одиноких молодых взрослых. Не менее остро эта проблема стоит в Европе: с родителями живут 67 % испанцев и 60,7 % итальянцев от 18 до 29 лет. В Японии 70 % одиноких работающих женщин в возрасте 30–35 лет, а в России 18 % мужчин и 14 % женщин в возрасте от 25 до 29 лет до сих пор проживают со своими родителями.

Появление детей-бумерангов связывают в первую очередь с экономическими причинами: выпускники колледжей и университетов не могут найти работу, не имеют возможности платить за жилье, а совместное ведение хозяйства позволяет существенно экономить средства. В Великобритании насчитывается около 10 млн граждан, требующих у своих родителей денежную помощь как на неотложные приобретения, так и на развлечения. При этом 25 % родителей соглашаются выделить нужную сумму, в связи с чем общий фонд таких дотаций равен 55 млрд фунтов стерлингов в год.

Действительно, как показывают данные опросов, большинство родителей готовы оказывать материальную поддержку своим детям. Две трети чешских родителей согласны помогать до тех пор, пока дети не встанут на ноги, что в нынешних условиях нередко означает и 25, и 30 лет, а порой даже более зрелый возраст [4]. Свыше 60 % опрошенных выразили готовность помогать взрослым детям до тех пор, пока те не окончат учебное заведение и не начнут зарабатывать сами, еще 3 % – до тех пор, пока потомки не обзаведутся собственной семьей. Треть родителей заявила, что будет помогать детям, «пока сможет». А вот если говорить о солидарности в обратном направлении – от детей к родителям, – то 71 % дочерей и 63 % сыновей сообщили, что никогда не помогали деньгами своим отцу или матери. Деньги у россиян и белорусов также поступают преимущественно от старшего поколения к младшему.

Социальной причиной выработки инфантильной позиции детьми-бумерангами является неправильное воспитание, когда родители решали все их проблемы, не создавая должные условия для развития самостоятельности. Отбить всякое желание становиться самостоятельными могут гиперопекающие мамы, например, итальянские мамы. В Италии считается нормальным до сорока лет жить с родителями. В итоге во всем мире критикуют «бамбочione» – итальянских маменькиных сынков.