LE SYSTÈME ECTS DANS LE CADRE D'AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE LINGUISTIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MÉDICAUX

Tsourcan T.

Le collège de médecine de Novosselitsa

La communauté européenne contribue à la coopération entre les établissements d'enseignement supérieur ce qui contribue à l'amélioration de la qualité d'instruction des étudiants. Le programme d'échange constitue un des éléments essentiels d'une telle coopération inter - universitaire.

Le programme «Irasmes» manifeste nettement que l'enseignement à l'étranger peut servir de bonne expérience, puisque ce n'est seulement un des moyens de découvrir des pays étrangers, de nouvelles idées, d'apprendre la langue et la culture, mais c'est aussi un des moyens de développement d'érudition et de compétence.

La reconnaissance de la formation et des brevets est la raison de créer une zone européenne ouverte pour le monde entier. Pour ces fins dans le cadre du programme «Irasmes» le système européen de transfert des crédits fut élaboré comme programme expérimentale. Ce programme sert de moyen du renforcement de la reconnaissance de l'instruction à l'étranger. L'évaluation extérieure ECTS, a mis en évidence le potentiel du système. La commission européenne a décidé d'insérer ECTS dans le programme « Socrates », notamment dans le cadre de la première partie d'enseignement supérieur «Irasmes». Le système ECTS a passé du stade de développement (expérimental) au stade final (ça veut dire d'emploi de ce système dans l'échelle européenne d'enseignement supérieur).

ECTS est l'instrument qui garantit la transparence des relations entre les institutions et l'élargissement de la possibilité du choix pour les étudiants. Ce système est destiné à faciliter la reconnaissance du progrès des étudiants, des institutions en général à l'aide d'un système d'évaluation connu dans le monde entier – les crédits et les notes.

ECTS est basé sur trois éléments essentiels :

1. L'information (sur les programmes d'étude et le progrès des étudiants dans l'enseignement)
2. L'accord mutuel (entre les institutions partenaires et l'étudiant)
3. L'utilisation des crédits ECTS (fixer la quantité d'heures).

Il y a déjà longtemps que l'Europe emploie ce système. En automne 1995 le conseil européen a élargi la liste des disciplines et le nombre des institutions joint à ce projet. Comme résultat - en 1996-1997 trente huit universités (348 facultés) et 36 établissements d'enseignement supérieur (206 facultés) ont joint ce projet expérimental. En 1997-1998 dans 772 établissements d'enseignement supérieur fut introduit le système ECTS. Après deux ans du développement intensif encore 290 institutions ont demandé la garantie de l'introduction de l'ECTS.

En 1992 – 2000 plus de 1200 institutions européennes et plus de 6000 programmes d'étude ont réalisé un échange des étudiants. Les pays qui s'y sont mieux adaptés sont: l'Italie, la France, l'Espagne, l'Allemagne et l'Angleterre. Chacun de ces pays réalisent plus de dix mille d'échanges par an.

Après environ de sept ans d'approbation du système ECTS, on voit nettement l'élargissement des fonctions de la sphère et d'application de l'ECTS.

Mais pour l'assurer de la mobilité et l'accès à ce réseau les étudiants et les professeurs doivent connaître au moins une langue étrangère. D'autre part la connaissance d'une langue étrangère au minimum est nécessaire pour l'assurance de la mobilité et de l'accès à ce réseau.

Dans le cadre de l'intégration européenne le niveau de possession d'une langue étrangère par les étudiants montrerait la qualité de l'enseignement supérieur en Ukraine.

Pour répondre aux exigences posées, les établissements d'enseignement supérieur médicaux doivent:

1. Elever les exigences du niveau de la connaissance des langues étrangères pour les abiturients.

2. Améliorer le niveau d'enseignement des langues étrangères dans les institutions.

3. Former des groupes d'étudiants d'après leur niveau.

4. Consacrer plus de temps pour le travail auditoire.

La résolution de ces tâches pourra améliorer le développement l'instrument qui garantie la transparence des relations entre les institutions et l'élargissement de la possibilité du choix pour les étudiants, la reconnaissance du progrès des étudiants et des institutions en général.