

ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Шпаковская В. В.

Белорусский государственный университет

Методическим стандартом сегодня, безусловно, является коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам, при котором успешность овладения тем или иным языком во многом определяется степенью соответствия учебной коммуникации условиям естественного общения. Это требование наиболее полно воплощается в игре, которая обладает моделирующим потенциалом относительно реальной, в том числе коммуникативной, деятельности [7].

Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух временных измерениях: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также она служит удовлетворением назревших актуальных потребностей личности. В ней моделируются жизненные ситуации, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций [1].

Примером инновационных технологий можно назвать деловую игру на интегрированном уроке, где моделируются реальная жизненная и производственная ситуации.

Деловые игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются студентами. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, т.к. игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность к знаниям и их практическом применении, что обеспечивает познавательную активность студента [4].

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей. В рамках интегрированного урока она дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Значение деловой игры определяется тем, что в процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения [9].

Деловая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему, т.к. от деятельности «переводчика» зависит результат работы «его фирмы».

Деловая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Некоторые выражения и фразы часто воспринимаются студентами механически. В деловой игре они приобретают значимость. Так как студенты поделены на микрогруппы и каждая назначает руководителя, переводчика, инвестора соответственно изучаемому языку, почти все учащиеся вовлечены в переговоры на иностранных языках: английском, французском и немецком [6].

Деловая игра таким образом обеспечивает и стимулирует *обучающую* функцию, т.к. способствует развитию речевых навыков и умений.

Воспитательная функция деловой игры заключается в том, что именно в деловых играх воспитывается дисциплина, взаимопомощь, активность,

готовность включаться в различные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях [8].

Однако в отличие от других игр, в том числе и игр обучающего характера, деловая игра обладает наряду с перечисленными игровыми элементами, индивидуальными, присущими только этому виду учебной работы чертами, без наличия которых игра не может считаться деловой:

- моделированием в игре приближенных к реальным условий профессиональной деятельности обучаемых (имитированием их);
- поэтапным развитием, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего;
- наличием конфликтных ситуаций;
- обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли;
- описанием объекта игрового имитационного моделирования;
- контролем игрового времени;
- системой оценки хода и результатов игры, заранее разработанной и используемой в данной игре;
- правилами, регулирующими ход игры;
- элементом соревнования [3].

Действие в деловой игре происходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным. Оно предполагает определение прежде всего основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

Обучающая задача – это ознакомление участников игры с навыками управления сложной коммуникацией путем создания условий для процесса

коллективного мышления, обучение правилам ведения переговоров на иностранных языках [2].

Цели деловой игры следующие:

выявить и согласовать представления участников игры об основных проблемах управления предприятием в условиях конкуренции и определить задачи субъектов деятельности;

- коллективно разработать целевую стратегию выживания и развития предприятия в условиях конкуренции;

- подготовить и организовать единомышленников для разработки и последующего использования инноваций в процессе управления фирмой;

- активизировать лексику по специальности на иностранных языках, отработать навыки синхронного перевода [5].

Технология деловой игры состоит из следующих *этапов*:

1. Этап подготовки.

Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария — условного отображения ситуации и объекта. Затем составляется план проведения игры. Преподаватель должен иметь общее описание процедуры игры и четко представлять характерные особенности действующих лиц.

2. Этап объяснения.

На данном этапе идет ввод в игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели урока, а также необходимо обосновать учащимся постановку проблемы и выбор ситуации. Выдаются заранее подготовленные пакеты необходимых материалов, инструкций, правил. При необходимости, студенты обращаются за помощью к преподавателю за дополнительными разъяснениями. Преподаватель должен настроить студентов на то, что нельзя относиться пассивно к игре, нарушать регламент и этику поведения.

3. Этап проведения.

Этап проведения — процесс игры. На этом этапе студенты разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя определенные роли.

4. Этап анализа и обобщения.

По окончании игры преподаватель вместе со студентами проводит обобщение, т.е. студенты обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог урока. При анализе обращается внимание на соответствие использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации [10].

Технологическую схему ролевой игры можно представить следующим образом:

Этап подготовки:	— разработка сценария; — составление плана; — общее описание игры; — характерные особенности действующих
Этап объяснения:	— ориентация участников; — определение режима работы; — формулировка главной цели; — постановка проблемы; — выбор ситуации; — работа с пакетом
Этап	— процесс игры.
Этап анализа и самооценки работы:	— вывод из игры; — анализ, рефлексия; — оценка и выводы и обобщения; —

В заключение следует остановиться на *положительных и отрицательных моментах деловой игры.*

Положительным в проведении деловой игры является следующее:

- создается благоприятный психологический климат на уроке;
- студенты испытывают удовольствие от проведения игры, так как любая игра имеет высокую мотивацию;
- урок проходит на высоком эмоциональном уровне;

— в процессе игры студенты имитируют определенную деятельность, что формирует умения и навыки, а также учащиеся учатся применять свои знания;

— послеигровое обсуждение способствует закреплению знаний.

Отрицательными моментами являются:

— высокая трудоемкость подготовки к уроку (для преподавателя);

— большая напряженность для преподавателя, так как он сосредоточен на непрерывном творческом поиске. Преподаватель должен быть "хорошим сценаристом, режиссером и актером". Если он не владеет этими качествами, то ему будет трудно правильно организовать игру, что может привести к разочарованию студентов;

— трудности с заменой участников игры, если кто-то отсутствует в момент проведения игры;

— необходимо учитывать те "подводные рифы", которые таит в себе проведение деловой игры: некоторая неопределенность и непредсказуемость хода результатов;

— возможное скрытое сопротивление отдельных участников [8].

Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках ролевой игры. В процессе ролевой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, сообща определяется степень участия каждого из них в работе, ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач. В процессе ролевой игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом.

Проведение деловых игр на уроке английского языка при обучении учащихся говорению способствует мотивированию учебно-речевых

высказываний учащихся, а разработка и использование учителем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей и т.д.) помогает учащимся осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности учащихся при овладении иноязычным говорением.

Литература

1. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1987. – 108 с.
2. Зимняя И.Я. Психология обучения неродному языку. – М., 1977.
3. Зонько С.Ф., Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения. – М., 1992.
4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008.
5. Конышева А.В. Использование игровой технологии в обучении грамматике английского языка // Материалы V научно-практической региональной конференции учителей средних школ. – Новополюцк, 2002.
6. Методики обучения иностранным языкам в средней школе: (Отв. ред. М.К. Колкова) – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с.
7. Никулина Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М., 1994.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Электронный ресурс <http://festival.1september.ru/articles/500520/>

10. Социальная сеть работников образования, Электронный ресурс
[http://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-
khozyaistvo/library/2013/02/20/delovaya-igra-kak-perspektivnaya-forma](http://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2013/02/20/delovaya-igra-kak-perspektivnaya-forma)