**О введении в образовательный процесс новых понятий**

*Телюк Н.А. гуманитарный факультет, кафедра экологии человека*

Культура как составное целое, включающее искусство, образование, религию, науку формирует ценностный отклик на развитие любой ее компоненты. Трансформация достижений науки в культуру осуществляется в значительной степени через систему образования. При этом может возникнуть широкий спектр эффектов от искажения нового знания до образования устойчивых структур, ускоряющих и облегчающих его восприятие. В настоящее время в образовании складывается ситуация, когда «..ресурс объема предлагаемых студентам знаний по всему спектру фундаментальных дисциплин уже исчерпан. Университетские программы в полном объеме доступны лишь трети студентов, …механическое добавление к действующим программам некоторого объема актуальной (научной) информации ведет к перегрузке обучающихся и эффекту полного внутреннего отторжения современных знаний» [1]. Повышение эффективности образования для развития науки требует периодического изменения содержания и методов преподавания, при этом важное значение имеет очищение учебных курсов от устаревших понятийных элементов и введение новых, предлагаемых наукой и практикой.

Нами изучалось восприятие студентами некоторых широко используемых в настоящее время терминов, затрагивающих процесс социального и экологического образования. Некоторые из них обсуждались студентами в ходе ознакомления с курсом «Основы экологии», а другие - нет. Исследование проводилось методом анкетирования 50 студентов гуманитарных специальностей.

Анализ полученных ответов позволяет констатировать следующее: несмотря на то, что без понятия глобализация не обходится в настоящее время практически ни одна работа в области экологии, да и социологии, выявлены существенные трудности в понимании данного термина студентами. Очень часто это понятие подменяется понятием «глобальность» или «глобальный», либо данные понятия используются как синонимы. Так на не рассматривавшийся в курсе «Основы экологии» вопрос: «Что такое глобализация? (Как вы понимаете этот термин? Каковы критерии глобализации?)» 76 % опрошенных понятие глобализация заменили на понятие глобальность, которая трактовалась следующим образом: глобальность – это общепланетарный характер процессов и явлений (32 % ответов); глобальность – это широкомасштабная проблема, несущая угрозу всему человечеству (30 % ответов); глобальность – это большая территория, на которой распространилась какая-либо проблема (14 % ответов). Двенадцать процентов опрошенных, затрудняясь дать определение глобализации, ответили, что глобализация – это нечто, что трудно представить, последствия чего трудно просчитать. Следует отметить, что во всех ответах этой группы была подчеркнута связь глобализации с будущим человечества. В трех ответах полагалось, что глобализация – это результат, являющийся следствием совокупности проблем биосферы, социо- экономических и культурно-нравственных. Два человека ответили, что глобализация – это результат противоречивого характера развития человеческой цивилизации. В качестве критериев глобализации практически во всех ответах были даны критерии, определяющие прилагательное «глобальный», приводимые в большом энциклопедическом словаре [2] - масштабность, всеобщность, универсальность, полнота, всесторонность, всемирность. Такое положение дел, как нам кажется может быть обусловлено тем, что в среде ученых в том числе и экологов довольно часто используется терминология без разъяснения ее смысла, либо один и тот же термин трактуется совершенно по разному.

В качестве примера приведем два определения понятия глобализации по работам известных белорусских ученых. В работе Д.И.Мычко [3] под глобализацией следует понимать процесс разрастания масштабов и степени воздействия на биосферу интегративных процессов во всех сферах общественной жизни за счет развития техники, экономики, коммуникаций, мобильности и преобразующей способности человека. Толкачевым Е.А. и В.И.Дынич [1] дано следующее определение глобализации: «…Практика последних лет позволяет сказать, что глобализация – это последовательное осуществление экономического, политического и цивилизационного апортеида (раздельного сосуществования) в масштабах планеты. …Как показывает практика, социально ориентированный апортеид подразумевает существование или создание внутри системы очаговой структуры, включающей активные зоны – «точки роста» и относительно инертное требующее постепенного развития окружение…..С физической точки зрения апортеид может быть промоделирован как одновременное управляемое динамическое сосуществование различных фаз, что позволяет использовать для его анализа развитые математические методы». Согласно Р. Робертсону, «глобализация – это процесс возрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т. п.» Определение данного понятия в энциклопедическом словаре последнего издания отсутствует.

На вопрос: «Как вы понимаете термин «экологизация знаний»? Каково значение экологизации знаний для решения глобальных экологических проблем?» поступило только 15 ответов. Из них только 2 соответствовали сути данного понятия: изменение сознания людей в сторону увеличения ответственности за состояние биосферы; взаимосвязь изучаемого предмета с экологическими проблемами. Семь человек полагали, что это знания, которые получает человек при изучении экологии в курсе школы и в вузе, т.е. экологическое образование. Малое количество ответов полученных на данный вопрос может свидетельствовать об отсутствии ясности у большинства студентов о тенденции современного высшего образования, направленной на формирование этики ответственности у высокообразованных специалистов всех специальностей взамен биоэтики, имеющей значение в первую очередь для специалистов естественнонаучных специальностей.

В то же время при анализе ответов на рассматривавшийся в курсе «Основы экологии» вопрос: «Что вы понимаете под глобальными экологическими проблемами?» установлено, что у студентов имеется достаточно четкое представление о глобальных экологических проблемах - 73 % ответов сводились к перечислению глобальных экологических проблем таких как: загрязнение биосферы, опустынивание, обезлесивание, истощение природных ресурсов, демографическая проблема, озоновые дыры, парниковый эффект, потепление климата, кислотные дожди, накопление механических отходов, войны и других. Однако, война как глобальная экологическая проблема была названа только в двух ответах. Последнее дает основание предположить, что в умах современной молодежи сложилась определенная уверенность в невозможности термоядерной войны, а локальные войны, идущие на планете не рассматриваются ими как глобальная экологическая проблема.

Таким образом, довольно часто в результате популяризации научных знаний понятия используются вопреки своему первоначальному смыслу или между отдельными понятиями устанавливаются не соответствующие объективной реальности синонимические связи. Наблюдающаяся в настоящее время модернизация информационной сферы, появление новых средств производства влекут за собой резкое изменение искусственной окружающей среды и как следствие обогащение и трансформацию языка и системы образов, используемых в изложении учебных курсов. Такая направленность процессов обусловливает необходимость кропотливой работы по совершенствованию и содержательному наполнению учебных курсов, требует введения новой научно обоснованной категориальной сетки на основе предшествующего дискурса. Смена понятийного аппарата должна быть основательно осмыслена как внутри самой науки, так и на уровне массовой культуры.

Литература:

1. Толкачев Е.А., Дынич В.И. Современная концепция естествознания: общественное понимание. Мн., 2006.
2. Советский энциклопедический словарь. Издание 4, М., 1987.
3. Мычко Д.И. Химия и возможности устойчивого развития в эпоху глобализации. Мн., 2006.