**К вопросу формирования парадигмы ответственности у студентов гуманитарного факультета**

**Телюк Н. А.** *БГУ, гуманитарный факультет*

В настоящее время биосфера и человечество как ее составная часть вступили в кризисный период развития. В этих условиях перед каждым человеком и любой социальной группой встает вопрос выбора возможных как относительно далеких, так и близких вариантов будущего. Каким должен быть этот выбор? Очевидно, что ответ на данный вопрос в большой степени зависит от понимания человеком своей ответственности за существование биосферы и всего человечества, от его морально-этической, нравственной позиции. Формированию такой позиции во многом способствует изменение парадигмы потребительского менталитета современного человека, осознание им необходимости ограничительных мер (снижение потребления энергии, организация более экономичного производства, сокращение добычи полезных ископаемых и др.). Последнее возможно на основе нового мировоззрения, создаваемого экологией, практический смысл которой составляет экологическая этика. Однако усилий одной экологии недостаточно.

Стремление человечества найти обновленную систему моральных и духовных ориентиров находит свое воплощение в биоэтике. Биоэтика - это междисциплинарная область человеческого знания, в формировании которой участвуют медики, биологи, юристы, социологи, психологи, философы и представителей других естественнонаучных и гуманитарных профессий. Биоэтика "рождается из тревоги и критической озабоченности перед лицом научного и общественного прогресса". В современном мире она, в первую очередь, выполняет функции этики предостережения: «в ее основе лежит страх человека и желание его предотвратить негативные последствия своей деятельности» [1].

Предметом биоэтики, как науки, является определение критерия нравственного отношения к живому, характерной чертой - выступает необходимость нравственного выбора в ситуациях, не имеющих аналогов в социальной и технологической практике. Мировоззренческие корни биоэтики уходят далеко в историю человеческой цивилизации и явно тяготеют к гуманизму. Исторически сложилось таким образом, что в основном биоэтика находила свое отражение в обсуждении проблем современной экспериментальной и практической медицины. Однако вопросы, которые она поднимает, в первую очередь затрагивают предельные основания существования человека и его базисные ценности [2].

Одной из главных и ответственных задач социально-экономической политики государств в третьем тысячелетии является сохранение биосферы с одновременным сохранением и реализацией человеческого потенциала. Опыт показывает, что экологической экспертизы, предваряющей внедрение новых промышленных и сельскохозяйственных проектов явно недостаточно, ввиду ее техноцентричности и узкоспециальной направленности. В настоящее время все чаще предлагается концепция гуманитарной экспертизы, в основе которой лежит междисциплинарный комплексный подход. Такая экспертиза подразумевает отказ от утилитарной модели с позиции “затраты-выгоды” и переход на позиции глобальной этики. Здоровый образ жизни рассматривается как задача не только Министерства здравоохранения, но и образования, социальной защиты, органов законодательной и исполнительной власти, общественных объединений. Гуманитарная экспертиза проводится как диалог, как коммуникация индивидов (специалистов, ученых) и групп, которые обладают существенно разными установками и интересами. С этой точки зрения, она являет собой механизм согласования, подготовки компромиссных решений, выработки платформ, на которых возможен переход от логики противостояния и конфронтации к логике консолидации и взаимодействия. В качестве основной и приоритетной ценности выступает ЧЕЛОВЕК с сопутствующими условиями его жизнедеятельности: здоровье, качество и уровень жизни, образование и культура, право и т.д. В то же время человек определяется сегодня в основном как социальная ценность, и продолжающаяся потребительская практика по отношению к нему использует его как средство. «Если человек не будет рассматриваться как нравственный императив социальных реформ и преобразований, то в конечном итоге нам грозит его полная деградация и уничтожение». Представляется, что мировоззренческой основой гуманитарной экспертизы должна быть биоэтика [3].

Сегодня биоэтика является достойной альтернативой "научной" парадигме, той концепции образования, которой присущи стремление к структурно-функциональному анализу, бинарности, технизации мышления. Биоэтика может стать мировоззренческим основанием, идеей и духом нового образования - она призывает творить новые этические смыслы и принципы, исходя из главной ценности - ценности Жизни и всего живого на земле. Следуя этой цели, биоэтика воспитывает уважение к плюрализму мнений, взглядов, установок, признает важным отсутствие догматичности в изложении материала, учит преодолевать собственные предубеждения и предрассудки. Она выступает как основание нового образования, прививая принципы "уважения к жизни" [4], призывает к живым дискуссиям, обсуждению конкретных этических ситуаций и дилемм, апеллирует к нравственной позиции самого студента, его собственному отношению к проблеме.

В тоже время в ряде работ [5-6] указывается, что биоэтика как бы широко она не понималась, является лишь составной частью этики ответственности. Выдвигается требование формирования у будущих специалистов **императива ответственности** –«поступай так, чтобы обеспечить благоприятное будущее тому интегральному целому, к которому ты принадлежишь», а это еще более сложная задача.

ЮНЕСКО уделяет много внимания проблемам биоэтики, учитывая актуальность темы для будущего развития цивилизации. В Беларуси при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве разворачиваются два проекта «Организация национального комитета по биоэтике и обеспечение биоэтического образования специалистов в Республике Беларусь» и «Образование и просвещение в области биоэтики в Республике Беларусь», реализуемых в текущем двухлетии. Оба проекта основываются на результатах региональных консультаций экспертов по развитию сотрудничества в сфере этики и биоэтики (в странах СНГ и Балтии).

Во всех образовательных стандартах специальностей гуманитарного профиля указывается на необходимость подготовки студентов в области биоэтики. Вместе с тем, во многих вузах, в том числе и на гуманитарном факультете БГУ, биоэтика как самостоятельная дисциплина читается только для студентов специальности «социальная работа» (в основном в медико-биологическом аспекте). У студентов других специальностей объем учебного времени, уделяемого данной дисциплине, не превышает нескольких часов. Как правило, основы биоэтики включены в и без того краткий курс «Концепции современного естествознания». Полагаем такое положение явно не достаточным ввиду важности решаемых биоэтикой задач.

Таким образом, биоэтика является поиском путей развития цивилизации. Этика ответственности наряду с экологической этикой и биоэтикой – основа гуманизации естествознания. Представляется целесообразным расширение преподавания биоэтики на гуманитарном факультете.

Литература

1. Тихоненко В.А. Биоэтика: проблемы, трудности, перспективы //

 Вопросы философии.- 1992.- № 10.- С.17.

2. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее.-К., 2002.- 216 с.

3. Гуманитарная экспертиза как фактор сохранения человеческого потенциала.//

 Вестник ТИСБИ Выпуск № 1 за 2000 г.

4.Вековшинина С.В. Введение в биоэтику. /Интернет сайт украинской ассоциации

 по биоэтике.

5. Введение в биоэтику. Уч. Пособ., 1998.

6. Волков Ю.Г. Гуманистическое будущее России. М., 1995 г.