**К вопросу экологического образования студентов гуманитарных специальностей**

*Телюк Н.А., Дунай В.И. БГУ, гуманитарный факультет, кафедра психофизиологии*

Для решения резко обострившихся в последние десятилетия экологических проблем требуется интеграция науки, государства и общественности. В научном мире такая интеграция сопровождается возникновением новых междисциплинарных областей исследования и обогащением уже существующих дисциплин методологическим, методическим и понятийным аппаратом экологии. Многие гуманитарные вузы вводят в программы обучения такие учебные дисциплины как: экологическая психология, социальная экология, экологическая психоакустика, экология личности и даже политическая экология, интеллектуальная экология и другие.

Кафедра психофизиологии гуманитарного факультета БГУ в 2005 году реорганизована на базе кафедры медико-биологических технологий, обеспечивавшей процесс обучения основам экологии и формирование у студентов экологических представлений об окружающем мире. В связи с перепрофилированием и спецификой специальностей гуманитарного факультета наряду с этими задачами перед кафедрой возникла необходимость разработки и внедрения новых направлений экологического образования. В частности задача разработки более специализированных курсов экологического знания, которые позволили бы нынешним студентам использовать полученные знания в области экологии в своей будущей профессиональной деятельности.

В данной работе излагаются основные направления разработки таких курсов. При этом нашей основной целью является, при недопущении дискредитации самого понятия «экологический», максимальная «экологизация» научных знаний, в том числе и специальных дисциплин. Такой подход обусловлен: необходимостью разработки и внедрения психологических методов диагностики, коррекции и формирования экологического сознания в системе экологического образования с использованием как традиционных так и не традиционных методов обучения (психологические тренинги, имитационные экологические игры и экспериментальные методы обучения) [1,2].

По данным ВОЗ (1980) 10% населения большинства стран страдает тяжелыми и хроническими формами психических заболеваний или психических расстройств. В субпопуляции молодых людей возрастает число лиц, страдающих депрессиями, среди стариков - слабоумием. Все чаще возникают новые неизвестные ранее психические нарушения, например, такие, которые сопровождают заболевания СПИДом. Число психических расстройств среди пострадавших в результате чернобыльской катастрофы растет из года в год и превышает показатели для всего населения в 1,5 – 2 раза [3]. Поток негативной информации, заметно возросший в последнее время из-за гласности средств массовой информации, обрушиваясь на современного человека вызывает страх, неуверенность, горечь, тревогу. Вплотную к экологическим примыкают проблемы алкоголизма и наркомании.

Зарубежный опыт показывает, что основная нагрузка при этом приходится не на психиатров, а на медицинских психологов. В США за 35 лет прирост числа психиатров в службе психического здоровья составил 183%, в то время как психологов – 322%. В связи с этим для специальностей социальная работа и психология будет целесообразным введение курса по экологической психологии.

Экологическая психология – это новое направление, сформировавшееся в зарубежной психологии и бурно развивающееся в настоящее время на стыке психологии, экологии, педагогики, философии, психотерапии. Актуальность такого курса может быть обусловлена тем, что в экологических проблемах присутствует психологический аспект, который порой не осознается и самими экологами. Преодоление экологического кризиса не может быть осуществлено в рамках технократического мышления, нужна переориентация сознания людей на необходимость сохранения планеты и ее ресурсов как жизненной среды [4].

Согласно результатам 1-ой Всероссийской конференции экологической психологии, данный термин включает следующие основные направления:

-психологическая экология, предметом исследования которой является воздействие экологических факторов на психику человека [6];

- психология окружающей среды, предметом исследования являются отношения человека со средой своего окружения, взаимосвязи между переменными среды и поведением человека [7];

- психология экологического сознания, предметом изучения является групповое и индивидуальное экологическое сознание, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах [8];

-экологический подход при изучении психологических закономерностей познавательных процессов и особенно восприятия [9];

- экопсихология индивидуальности,

- экопсихология развития;

- экстремальная психология [10].

 Все эти направления ориентированы на изучение различных экологических аспектов, различаются друг от друга предметом исследования, задачам, методологическим особенностям, однако в общем виде экопсихология направлена на изучение закономерностей развития и поведения человека в системе его взаимодействия с окружающей средой и может быть с успехом использована при подготовке студентов специальностей психология и международные отношения.

Психология окружающей среды, включающая в себя такие аспекты как изучение: - пространственного познания, - пространственного поведения, -восприятия качества среды, - реакций человека на взаимодействие с окружающей средой, - развития личности при взаимодействии со средой, городской, образовательной , производственной и других сред. Разработка данного направления может быть особенно полезна студентам специальностей дизайн, социальный менеджмент.

Постоянная информационная связь с миром - важнейшее условие нормальной жизнедеятельности. Прекращение информационной связи может вызвать различные психические аномалии, вплоть до психических заболеваний, но на человека оказывают воздействие не только необходимость информационного контакта с социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура информации. Раскрытие воздействия информационных и социальных загрязнений (давление на личность, манипулирование и др.) на психофизиологические характеристики человека в экологическом аспекте; разъяснение опасности, которую могут таить в себе информационно-коммуникативные процессы для развития личности и общества в целом; а также психофизиологических возможностей психологической защиты, является одним из направлений создания специализированных экологических курсов для специальностей информационные технологии и социальная работа.

Таким образом, в связи со спецификой специальностей гуманитарного факультета, для формирования у будущих специалистов не только экологических представлений, но и экологического мировоззрения, представляется целесообразным расширение курса экологического образования за счет разработки специальных курсов на стыке специальностей гуманитарного факультета и экологии.

Литература:

1. *Панов В.И.* Актуальные проблемы экологической психологии // Материалы I Всероссийской научн. конф. по психологии. М., 1996.
2. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
3. *Чуприков А.*, Психическое здоровье в Украине. Сайт Минздрава Украины. 2006.
4. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А* Методологические проблемы становления и развития экологической психологии. /Психологический журнал. 1996, Т. 17, № 6, С. 4-18.
5. *Панов В.И.* Экология и психология (вступ. статья) Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
6. *Ясвин В,Л*. Психология отношения к природе. М., 1998.
7. *Голд Дж*. Психология и география. Основы поведенческой географии. М., 1990.
8. *Миракян А.И.* Психология пространственного восприятия. Ереван, 1990.
9. *Миракян А.И*. константность и полифункциональность восприятия. Ереван, 1992.
10. *Черноушек М*. Психология жизненной среды М., 1989.