*Шестиловская Н.А.,*

*Белорусский государственный университет, Минск*

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

Процесс адаптации студентов охватывает все ступени обучения. Успешность обучения студентов, готовность их к профессиональной деятельности определяются эффективностью протекания данного процесса, делают необходимым поиск инновационных способов и приемов, способствующих формированию готовности каждого к профессиональной деятельности, систематическому обучению, через выявление взаимосвязи между уровнями развития их профессионально важных качеств и успешностью овладения ими своей профессией в процессе обучения. Результатом социально-педагогической адаптации студентов является высокий уровень их профессиональной готовности к работе, означающий желание и способность заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, а также способность к саморазвитию, в том числе, и к профессиональному развитию [4].

Специфика адаптации студентов к учебному процессу в ВУЗе обусловливается условием обучения, индивидуальными особенностями каждого обучаемого и особенностями юношеского возраста. Студенческой молодежью считается социальная группа, представляющую общность людей, характеризующуюся динамичностью, относительной возрастной однородностью, общим учебно-научным видом деятельности, продуктом которой является овладение избранной специальностью и получение высшего образования как главной ценностной ориентации, способствующей адаптации в образовательном процессе.

В процессе любой учебной деятельности можно выделить несколько видов адаптации:

* психофизиологическую адаптацию, когда организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам.
* профессиональную адаптацию как приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии.
* социально-психологическую адаптацию, связанную с вхождением личности в социальное окружение.

Исследования динамики адаптации студентов к условиям обучения показал, что адаптация будет эффективна при следующих условиях:

* знании и учете возрастных, индивидуальных особенностей студентов;
* развитии любви к профессии;
* формировании учебных и коммуникативных навыков;
* организации учебного процесса с учетом характерных особенностей дезадаптированных студентов;
* формировании продуктивных ученических групп [2].

Адаптация к вузовским условиям образа жизни, учебы, досуга связана с резким изменением положения личности, однако мнение исследователей относительно сроков адаптации различаются: ряд авторов рассматривают адаптацию как постоянный процесс, соответственно, процесс адаптации охватывает весь период студенчества [2;4]; другие авторы полагают, что процесс адаптации студентов к учебному процессу охватывает около двух лет; есть авторы, сокращающие этот срок до начала 3-го учебного семестра, то есть, по сути, один год [3;5].

Буланова-Топоркова М.В. подразделяет адаптацию студентов в вузе на два компонента:

а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработки навыков самостоятельности в учебном и научном труде;

б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней, выработка собственного стиля поведения. Психофизиологическая адаптация выступает здесь как часть социально-психологической адаптации [1].

Факторы, которые влияют на процесс адаптации студентов к учебе в высшем учебном заведении можно разделить на две группы: социальные и индивидуально-личностные. Социальные факторы, представляющие собой приспособление и вхождение в новые социальные условия, включают макросоциальные факторы (социокультурные условия) и микросоциальные факторы (семейные факторы, социально-средовые факторы, социально-экологическое происхождение студента, семейное положение студента, сохранение или прерывание контакта со школьными приятелями), а также факторы, которые влияют в системе ВУЗа (новые формы и методы учебной работы, личность преподавателя, общение в студенческой группе и др.). Индивидуально-личностные (психофизиологические) факторы включают индивидуально-типологические особенности личности студента (тип темперамента, генетические предпосылки адаптационных возможностей, нервно-психическое напряжение, психическое здоровье, интеллектуальное развитие, особенности мотивационной сферы), уровень профессионального интереса, стиль деятельности, личностные изменения, связанные с формированием социально-значимых и профессионально-важных качеств, систему ценностей, профессиональную ментальность, особенности нового студенческого коллектива. На основе индивидуально-личностных особенностей студентов строится система включения их в новые виды деятельности и новый круг общения [2].

Для повышения уровня психофизиологической адаптации студента в учебном процессе можно применить:

* психолого-педагогическую диагностику: изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
* психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода студентов-первокурсников;
* тренинги по развитию коммуникативных умений и навыков;
* работу по созданию благоприятной атмосферы в студенческом коллективе как условии социального развития учащихся;
* работу по развитию культуры учебного труда, организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями по избранной специальности
* помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности [5].

Определяя наиболее значимые показатели, можно считать, что как критерии адаптированной выступают состояние умственной работоспособности как интегральной характеристики адаптации первокурсников, а также отношение к учебе и избранной профессии, вхождение в студенческое содружество, эмоциональное настроение, наличие или формирование социально и профессионально значимых качеств.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. М. В. Булановой-Топорковой.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Ткаченко, Т. Е. Адаптация к учебно–исследовательской деятельности молодежи в учебных учреждениях в процессе получения базовой специальности / Т. Е. Ткаченко, С. В. Ткаченко // Современные проблемы науки и образования.– 2009. – № 2 – С. 87-88.
3. Гришанов, Л .К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л. К. Гришанов, В.Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: сб. научн. трудов.– Кишинев: Изд-во Кишин. госуд. ун-та, 1990. – С. 3-17.
4. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер // Рос. гос. проф.-пед.ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова.– Екатеринбург, 2002. – 126 с.
5. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2007. – 365с.