

УДК 37.015.31

ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*О.С. ПОПОВА, доктор психологических наук, доцент, проректор
по научно-методическому обеспечению воспитательной работы
УО «Республиканский институт профессионального образования»*

Описаны основные условия личностного и социального развития учащихся в процессе профессионального образования. Представлены результаты исследования самоактуализации и основных жизненных ориентаций в ранней юности. Успешность развития современной молодежи определяется качеством психологического сопровождения профессионального образования, разработкой модели и содержания психологического сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: личностное и социальное развитие, самоактуализация, жизненные ориентации, психологическое сопровождение, дифференциально-типологический подход, модель сопровождения личности.

DETERMINANTS OF PERSONAL DEVELOPMENT OF THE STUDYING YOUTH IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

O.S. POPOVA, PhD in Psychology, associate professor

The main conditions of personal and social development of pupils in the course of professional education are described. Results of research of self-updating and the main vital orientations in early youth are presented. Success of development of modern youth is defined by quality of psychological maintenance of professional education, development of model and the content of psychological maintenance.

Keywords: personal and social development, self-updating, vital orientations, psychological maintenance, differential and typological approach, model of escort of the personality.

Введение. Современное общество формулирует новую парадигму воспитания, ориентированную на укрепление нравственной основы общества, формирование чётких жизненных ориентиров молодежи, гражданской ответственности. Несмотря на довольно успешное решение проблем развития личности психолого-педагогическими средствами, можно констатировать, что существует ряд актуальных задач,

которые решены не в полной мере. Так, констатируя различия в сопровождении образовательного процесса на разных уровнях, следует признать, что большинство исследований посвящено периоду школьного образования, в то время как специфика психологического сопровождения в системе профессионально-технического и среднего специального образования (далее – профессионального) раскрыта недостаточно.

* Статья поступила в редакцию 3 января 2014 года.

В связи с чем, актуальным выступает исследование условий и направлений профессионального и личностного развития учащейся молодежи, формирование социально-психологической готовности к деятельности, развитие ее профессионально-психологической культуры. Достижение этих целей возможно через изменение подходов к организации образования, посредством поуровневого развертывания психологического сопровождения как сложноструктурированной системы и научно-методического обеспечения данного процесса. Успешность решения проблем определяется качеством психологического сопровождения образовательного процесса, разработкой модели и содержания психологического сопровождения обучающихся.

Целью исследования выступила разработка структурно-функциональной и содержательной модели психологического сопровождения, обеспечивающей дифференцированную направленность личностного, социального и профессионального развития учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Основные результаты. Теоретико-методологический анализ проблемы позволил определить сущность психологического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования, осуществить анализ функционирования и динамики системы профессионального образования. В процессе исследования разработаны теоретические подходы и определена цель, направления и содержание деятельности основных субъектов социально-педагогической и психологической службы (СППС). Выявлены дифференциально-типологические особенности развития личности в процессе профессионального образования и на этой основе разработана структурно-функциональная модель психологического сопровождения, обеспечивающая эффективность совместной деятельности основных субъектов СППС учреждения образования.

В общем виде развитие личности может быть представлено как процесс и результат взаимодействия человека и среды, человека и его ближайшего социального окружения, человека и пространства образования. Личность постоянно экстраполирует себя в свое будущее, что выступает залогом развития и саморазвития человека. Психологически обеспеченное профессиональное образование рассматривается

нами как расширение ценностной сферы личности, умение планировать, объективно оценивать себя, как постепенное продвижение юношей и девушек в расширении своих возможностей для личностного и профессионального самоопределения, в основе которого лежит понимание учащимися личностных смыслов учебно-профессиональной, производственной и других видов деятельности [1].

Практика профессионального образования позволяет констатировать, что формирование трудовых умений и навыков осуществляется значительно быстрее, чем формирование социально-нравственных начал и личностного потенциала юношей и девушек. Создание психологически состоятельной воспитывающей среды в учебном заведении решает задачу активного формирования субъекта жизнедеятельности, создает возможности для самоисследования индивидуально-психологических особенностей юношей и девушек, понимания собственных потребностей, интересов, ценностей, осознания жизненных перспектив и траектории профессионально-личностного развития, построения нравственных отношений с окружающими, формирования субъект-субъектных отношений, профессионально-психологической культуры на этапе обучения профессии.

Психологическое сопровождение мы рассматриваем как создание направленной на личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие учащихся системы воспитания, основанием которой выступают концепция и программа воспитания учащейся молодежи, требования к профессионально-психологическим качествам субъектов труда, мониторинг качества развития личности в процессе профессионального образования, совместная деятельность СППС и субъектов учебно-воспитательного процесса в данном направлении [2].

Анализ особенностей личностного, социального и профессионального развития в раннем юношеском возрасте позволил сформулировать ориентиры «поля» психологического сопровождения учащейся молодежи. Это:

- создание воспитывающей (развивающей) среды учебного заведения и социально-психолого-педагогических условий для развития и саморазвития личности;
- формирование психолого-педагогических компетенций организаторов педагогического процесса.

- формирование субъект-субъектных отношений в системе «педагог – учащийся»;
- формирование ответственного поведения, навыков здорового образа жизни;
- функционирование СППС;
- организация мониторинга качества воспитания и развития учащихся как основы дифференциации и индивидуализации образования.

Разработанный нами мониторинг как один из компонентов психологического сопровождения представлен тремя направлениями: мониторинг качества системы воспитания, мониторинг профессиональной подготовки основных организаторов воспитательного процесса ПТУЗа и ССУЗа, мониторинг развития личности обучающихся. Результаты мониторинга позволяют оценить социальную ситуацию, особенности воспитательного пространства ПТУЗа и ССУЗа, определить уровень развития обучающихся и основные направления личностного, социального и профессионального развития субъектов труда, готовность педагогов и их основные затруднения при реализации психологического сопровождения [2].

При разработке концепции психологической службы нами определены направления и содержание деятельности основных субъектов службы, предполагающее возможность не столько констатации, сколько проектирования личностного развития жизненной траектории, овладения способами достижения желаемого уровня развития учащихся. Предложенная и апробированная концепция психологической службы ПТУЗа и ССУЗа имеет свою специфику, которая определяется: особенностями образовательной среды, направленной на получение профессии; особенностями и затруднениями личностного, социального и интеллектуального развития обучающихся; недостаточностью развития профессиональной направленности и профессионально значимых качеств будущих субъектов труда; необходимостью расширения профессиональной ориентации и углубления профессиональных представлений обучающихся. Помимо этого специфика деятельности СППС в учреждениях профессионального образования заключается в необходимости психолого-педагогической пропедевтики, психологической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, установления дистанционного взаимодействия и консультирования родителей. В основу разработанной

нами концепции психологической службы положена идея скоординированного взаимодействия основных организаторов воспитательного процесса, а не только сотрудников СППС.

В процессе экспериментального исследования нами изучено влияние разработанной модели психологического сопровождения на развитие личности учащихся в процессе профессионального образования. В нашем исследовании независимой переменной выступило психологическое сопровождение образовательного процесса, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности (концепция и программа воспитания личности, мониторинг качества воспитания, деятельность социально-педагогической и психологической службы, психолого-педагогическая подготовка субъектов учебно-воспитательного процесса). Зависимая переменная – особенности личностного развития учащихся, которые выступили в качестве показателей (единиц анализа), позволяющих оценить динамику экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это: компетентность во времени, независимость целей и убеждений личности, наличие жизненных целей, ценностные ориентации и гибкость субъекта в их реализации, рефлексивность и способность к естественному выражению своих чувств, удовлетворенность жизнью, самореализацией, локус контроля, самоуважение и самопринятие, способность к целостному восприятию мира и людей, межличностная чувствительность, отношение к познанию, осмысленность жизни.

На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 520 испытуемых учащихся учебных заведений профессионального образования (возраст 15–16,5 лет). Из них 260 – учащиеся 1 курса (обучающихся на базе 9 классов, возраст 15 лет), 260 – учащиеся 1 курса (на базе 11 классов, возраст 16,5 лет). Вторая контрольная группа позволила изучить влияние дополнительной переменной, на зависимую переменную экспериментальной и первой контрольной группы. Мы предположили, что целенаправленное развитие личности не требует специального психологического сопровождения, а определяется возрастными изменениями в раннем юношеском возрасте, накоплением социального и жизненного опыта учащихся, педагогическим воздействием на них семьи и школы. Статистически значимых различий по преобладанию показателей рассматриваемых нами

структурных компонентов не выявлено ($p > 0,05$), поэтому отсутствие значимых различий в результатах 1-й и 2-й контрольных групп позволило нам констатировать отсутствие влияния дополнительной переменной. В то же время этот факт позволяет считать, что респонденты контрольных групп своими результатами отразили устойчивые характеристики, в которых представлен типологический возрастной «срез» развития самосознания личности.

На формирующем этапе в исследовании приняли участие 520 испытуемых. Для изучения

особенностей влияния психологического сопровождения на зависимую переменную нами были выделены контрольная ($n=260$) и экспериментальная ($n=260$) группы. Для оценки качества и особенностей влияния психологического сопровождения на развитие личности испытуемых нами использовались методики САТ и СЖО. Сравнение полученных результатов и выявление различий в экспериментальной и контрольной группах учащихся после эксперимента осуществлено с использованием U-критерия Манна-Уитни (табл. 1–3).

Таблица 1. Средние значения базовых шкал в экспериментальной и контрольной группах ($n=520$)

Базовые шкалы	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Достоверность различий (U-критерий)
	Среднее значение	Станд. откл.	Среднее значение	Станд. откл.	
Ориентация во времени	10,48	3,03	8,08	2,62	18515***
Поддержка	57,83	15,15	44,53	6,96	16446***

Таблица 2. Средние значения дополнительных шкал в экспериментальной и контрольной группах ($n=520$)

Дополнительные шкалы	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Достоверн. различий (U-критерий)
	Среднее значение	Станд. откл.	Среднее значение	Станд. откл.	
Блок ценностей	29,21	7,55	23,43	4,59	18463***
Ценностные ориентации	12,00	3,75	11,25	2,64	20809***
Гибкость	15,62	4,27	12,18	3,17	18190***
Блок чувств	17,03	3,94	12,57	3,26	17396***
Сензитивность	8,07	2,57	6,15	1,92	19262***
Спонтанность	8,96	3,03	6,42	1,99	17324***
Блок самовосприятия	24,32	6,99	18,54	4,56	17446***
Самоуважение	7,00	3,09	8,59	2,64	19867***
Самопринятие	13,72	4,45	9,95	2,99	17663***
Блок концепции человека	10,35	3,63	9,01	2,39	27646***
Представления о природе человека	5,97	2,31	5,07	1,64	26925***
Синергия	4,38	1,54	3,95	1,17	28693**
Блок межличностной чувствительности	22,43	6,88	16,64	3,84	17232***
Принятие агрессии	9,87	3,30	7,62	2,35	20230***
Контактность	12,56	4,06	9,02	2,45	16434***
Блок отношения к познанию	13,38	5,12	11,62	2,64	29458*
Познавательные способности	5,88	2,57	5,23	1,70	30715
Креативность	7,50	2,95	6,38	1,88	27667***

Таблица 3. Различия средних значений смысложизненных ориентаций в экспериментальной и контрольной групп (n=520)

Шкалы	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Достоверность различий (U-критерий)
	Среднее значение	Станд. откл.	Среднее значение	Станд. откл.	
Цель	30,2	5,8	27,9	6,4	27044***
Процесс	30,6	5,0	27,8	6,3	24224***
Результативность	27,7	4,5	25,7	5,7	26661***
Локус контроля «Я»	22,6	3,9	20,6	4,6	24121***
Локус контроля «Жизнь»	32,1	6,0	28,4	5,9	21342***
Осмысленность жизни	110,3	16,4	99,0	17,2	20107***

Исследование показало, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, более высокие показатели ориентации во времени, поддержки; ценностей, ценностных ориентаций, гибкости поведения, сензитивности к себе, спонтанности; самовосприятия; самоуважения; самопринятия; концепции человека, представлений о природе человека, синергии; межличностной чувствительности, принятия агрессии, контактности; отношения к познанию, креативности; жизненных целей; интереса и эмоциональной насыщенности жизни, результативности жизни и удовлетворенности самореализацией, локуса контроля – Я, локуса контроля – жизнь и осмысленности жизни [3].

Выводы. Обобщая основные итоги исследования, можно констатировать, что профессиональное образование современных юношей и девушек следует рассматривать как постепенное движение в расширении своих возможностей для личностного и профессионального развития, в основе которого лежит субъектная активность учащихся, осознание ими личностных смыслов саморазвития, ценностей учебно-профессиональной деятельности, труда и других видов социальной активности.

Психологическое сопровождение учащихся в системе профессионального образования следует рассматривать как создание системы развития личности человека труда, основанием которой выступают концепция и программа воспитания учащейся молодежи, требования к профессионально-психологическим качествам субъектов труда, мониторинг качества

развития личности в процессе профессионального образования, деятельность социально-педагогической и психологической службы ПТУ-За и ССУЗа на основе скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, направленного на личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие учащихся.

Опытно-экспериментальная проверка внедрения научно-методического обеспечения психологического сопровождения личности показала ее позитивное воздействие на развитие [2]. Можно констатировать, что модель психологического сопровождения, включающая совокупность факторов, воздействующих на учащихся в процессе профессионального образования является эффективной и выступает в качестве необходимого условия развития и саморазвития учащейся молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.
2. Попова, О.С. Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения личности учащихся в системе профессионального образования // Известия Российской Академии образования. – 2012. – № 2. – С. 1504–1518.
3. Попова, О.С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к их психологическому сопровождению // Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал. – М., 2014, № 2. – С. 193–202.