

Заглавие документа: Цвирко Е.И. УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: МЕТОД ПРОЕКТОВ. // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы IV Междунар. науч. конф., посвящ. 89-летию образования Белорус. гос. ун-та (Минск, 29 октября 2010 г.) / редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Тесей, 2009.

Авторы: Цвирко, Елена Иосифовна

Дата публикации: 2010

Тема: Методика преподавания иностранного языка

Аннотация: Главной задачей вуза является формирование выпускника как профессионала и личности, способной к самосовершенствованию и развитию, способной критически мыслить, нести личную ответственность, способной автономно решать сложные и проблемные ситуации, новые в его опыте. В современных условиях на первый план встает стремление развить у студентов способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. Успешное обучение невозможно без интенсивной самостоятельной работы студента, которая требует от него напряжения умственных сил, проявления активности и инициативы, навыков рефлексии и профессионального творчества.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

Главной задачей вуза является формирование выпускника как профессионала и личности, способной к самосовершенствованию и развитию, способной критически мыслить, нести личную ответственность, способной автономно решать сложные и проблемные ситуации, новые в его опыте. В современных условиях на первый план встает стремление развить у студентов способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Успешное обучение невозможно без интенсивной самостоятельной работы студента, которая требует от него напряжения умственных сил, проявления активности и инициативы, навыков рефлексии и профессионального творчества.

При решении вопросов, связанных с повышением эффективности самостоятельной работы студентов, нельзя не учитывать специфику и сложность каждой конкретной учебной дисциплины, а также цель, которая ставится при ее изучении [1]. Непременным условием эффективности самостоятельной работы является наличие мотивации или внутреннего побуждения к выполнению самостоятельной деятельности и сформированность самоконтроля. Самостоятельная работа всегда заканчивается каким-либо результатом. Это может быть написание докладов, рефератов, подготовка проектов. Последнее как одна из форм самостоятельной работы студентов находит широкое применение в нашей практике преподавания английского языка (дисциплина «Практика устной речи») для студентов языкового вуза.

Метод проектов – комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студента, выполняемую в течение определенного промежутка времени. При использовании метода проектов в нашей практике предусматриваются следующие задачи:

- совместная практическая творческая работа (например, создание газеты на английском языке)
- проведение увлекательного мероприятия с участием всех студентов группы.

Главными целями использования проектной методики при организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку являются: показать умение отдельного студента или целой группы использовать приобретенный исследовательский опыт; реализовать свой интерес к предмету исследования; продемонстрировать уровень владения языком; научить самостоятельно добывать знания.

Метод проектов стимулирует активную мыслительную деятельность студентов, предоставляет им возможность решать поставленные задачи, проблемы. Проект может использоваться как на этапе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, так и на этапе развития и совершенствования этих умений.

Работа над проектом начинается с организационного момента (выбор темы, обсуждение идеи, целей, задач), за ним следует этап структурирования проекта с определением задач для каждого участника проекта и подбором необходимых материалов. В процессе подготовки проекта развивается продуктивное сотрудничество студентов, что позволяет вовлечь в практику общения даже самого слабого студента с определением сильной для него роли. Самым

трудоемким этапом оказывается непосредственная работа над проектом и оформлением результатов. Завершающий этап – непосредственно презентация проекта. На всех стадиях реализации проекта студенты имеют возможность выбора: в отношении темы проекта, финального продукта, окончательного варианта сценария, исполняемой роли и ее речевого оформления.

Данная технология помогает научить будущего специалиста использовать знания из разных областей, что повышает эффективность учебной и других видов деятельности, создает предпосылки для саморазвития личности и способствует формированию специалиста интегрального типа, обладающего универсально-синтетическими знаниями и умениями.

Вместе с тем, самостоятельная работа студентов – это направленная деятельность, которая осуществляется под руководством преподавателя и с его помощью. Педагог выступает в качестве одного из многих источников информации, в качестве консультанта, организуя, но не возглавляя, самостоятельную деятельность студентов.

Таким образом, проектное обучение как одна из форм организации самостоятельной работы студентов состоит в том, чтобы научить их учиться целенаправленно и постоянно стремиться к улучшению качества знаний и творческому самосовершенствованию. Автономность при проектировании является средством для повышения внутренней мотивации и может стать целью, реализация которой ведет к возможности самообразования в сфере изучения иностранного языка.

Литература:

1. Коньшева, А.В. Теория и методика организации самостоятельной работы студентов технических специальностей (на материале английского языка)/А.В. Коньшева. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 292 с.
2. Организация самостоятельной работы по иностранному языку в вузе: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 236с.
3. Самостоятельная работа по иностранному языку на специальном факультете: проблемы и пути решения: Материалы вузовской конф., Минск, 5-6 февр. 2003г. – Мн.: БГПУ, 2004.—63с.