

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОБЛЕМЕ ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА В БЕЛАРУСИ

Среди основных проблем, имеющих отношение к девиантному поведению родителей, всё большую важность в настоящее время приобретает постоянно увеличивающееся число отказов от детей. Сам термин «девиантное (отклоняющееся) материнство» используется при анализе «...проблем, связанных с матерями, которые отказываются от детей, а также проявляют по отношению к ним откровенное пренебрежение и насилие; проблем нарушения материнско-детских отношений» [1].

Драматизм ситуации роста социального сиротства заключается в том, что, даже обратившись к истории военных лет, невозможно вспомнить столь масштабных по встречаемости случаев отказов родителей от собственных детей при живых родителях, как сейчас в мирное время.

Актуальность вопроса усиливается гуманизацией современного общества (в этой связи проводится работа в отношении социально депривированных детей, делается акцент на необходимость оказания им социально-психологической поддержки, а воспитание детей в семье рассматривается как оптимальное в сравнении с другими его формами).

Таким образом, возникает необходимость тщательного пересмотра существующей системы оказания психологической, социальной, а также педагогической поддержки с целью предупреждения и своевременного выявления ситуации вероятного отказа от ребенка.

Для предупреждения формирования негативного отношения к выполнению будущей родительской роли, особенно важно принять во внимание точку зрения педагогов, т.к. они принимают непосредственное участие в процессах социализации подрастающего поколения.

В рамках проекта НИР, направленного на разработку и внедрение системы мер по предупреждению отказа от детей, по заказу Министерства труда и социальной защиты, осенью 2008 года нами был проведен опрос экспертов. Выборка составила 98 педагогов и социальных педагогов с разным стажем педагогической деятельности.

Опрос экспертов проводился по заранее подготовленной анкете, позволяющей выяснить их позицию относительно проблемы отказа от ребенка и формирования у девушек ответственного отношения к будущему материнству.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие обобщающие выводы:

1. Подавляющее большинство опрошенных придерживается мнения о том, что в рамках социального воспитания в школе, действительно, необходимо проводить мероприятия по формированию у девочек правильного ответственного отношения к будущему материнству. При этом

такую воспитательную работу должны проводить как школа, так и семья ребенка, где главенствующее место отводится семье (75,5 %). Наиболее приемлемым вариантом будет одновременная согласованная работа в этом направлении. Для достижения поставленной цели, на наш взгляд, можно предложить плановое проведение различных обучающих тренинговых занятий и семинаров для родителей и персонала школы.

2. Мнения экспертов относительно возраста девочек, с которого следует начинать обсуждение вопросов репродукции, расходятся. Большее количество респондентов предполагают, что разговоры с девочкой о репродуктивном здоровье и его связи с будущим материнством следует начинать с момента поступления ребенка на учебу в школу (35,7 %), некоторые считают, что такие разговоры нужно вести с рождения девочки. Подчеркивается, что представление о репродуктивном поведении и здоровье у девочки, по оценкам некоторых экспертов, должно быть сформировано уже к началу наступления момента полового созревания.

3. Принимая во внимание тот факт, что, по большей части, старшеклассницы черпают информацию о репродуктивном здоровье женщины от подруг (74,5 %), в семье (40,8 %), из СМИ (40,8 %) (согласно подсчитанным результатам), вероятно, стоит обратить внимание на характер подачи такой информации в этих источниках. Важно подавать ее правильно. К источникам, к которым, по мнению опрошенных, старшеклассницы обращаются лишь иногда, можно отнести санитарно-просветительскую литературу (69,4 %), а также, в меньшей степени, врачей и консультации со специалистами (68,4 %), педагогов и психологов (68,4 %).

4. Кроме того, по словам опрошенных, ощущается значительный дефицит информации о том, как правильно формировать у девушек ответственное отношение к выполнению роли матери (58,2 %), что еще раз подчеркивает недостаточную разработанность данной проблемы в целом.

5. При воспитании ответственного отношения к материнству, по мнению экспертов, наиболее важно сформировать у девушки такие базовые качества, как субъектное отношение к ребенку (88,8 %), положительные эмоциональные реакции на него (понимание того, что ребенок – это счастье) (86,7 %) и психологическую готовность к материнству в целом (94,9 %). В числе прочих предпочтение отдается и таким качествам, как ответственность в отношении ребенка, нацеленность на соблюдение здорового образа жизни, уважительное отношение к себе как к женщине, формирование и развитие таких женских качеств, как доброта, способность проявлять заботу и любовь к окружающим.

6. На формирование у девушек правильной позиции к вопросу материнства оказывает влияние множество факторов. Среди наиболее вредных в этом отношении факторов, по словам экспертов педагогов, преимущественно были названы особенности взаимоотношений в родительской семье девушки. Наибольшее количество баллов набрали варианты «негативный опыт воспитания в собственной семье» (66,3%), «по-

ведение матери в собственной семье» (63,3 %), «негативные эмоциональные отношения в родительской семье» (60,2 %).

Таким образом, проблема отказов от детей на сегодняшний день не достаточно разработана специалистами и требует своего дальнейшего более детального изучения, что позволит расширить имеющиеся в настоящее время представления об ее природе и, как результат, создать более адекватную систему профилактических мер, которые помогут снизить риск возникновения девиантных проявлений в поведении матери.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход / Г. Г. Филиппова // Перинатальная психология [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.psymama.ru/articles/f6.html>. – Дата доступа: 20.02.2008.