



< Э.И.Зборовский — доктор мед.наук, профессор кафедры социальной работы ГИУСТ Белгосуниверситета.

К.Э.Зборовский — кандидат мед. наук, доцент, >
зав. кафедрой реабилитологии ГИУСТ Белгосуниверситета.



Методология образовательного стандарта Республики Беларусь по социальной работе: концептуальные положения и возможности

Образовательный стандарт Республики Беларусь (ОСРБ) по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» введен в действие в 2007/2008 учебном году.

ОСРБ разработан в соответствии с Государственным классификатором специальностей и специализаций, который предусматривает развитие специальности «Социальная работа» по трем направлениям:

- социо-медико-психологическая деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- социально-культурная деятельность.

Творческий коллектив разработчиков ОСРБ состоял из представителей трех высших учебных заведений, каждое из которых ориентировано, преимущественно, на одно из указанных направлений: Белорусский государственный университет; Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка; Белорусский государственный университет культуры и искусств:

Зборовский Э.И. — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы ГИУСТ Белгосуниверситета, председатель секции «социальная работа» УМО вузов гуманитарной сферы;

Залыгина Н.А. — кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы БГПУ им. М.Танка;

Зборовский К.Э. — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой реабилитологии ГИУСТ Белгосуниверситета;

Козловская Л.И. — кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики социально-культурной деятельности БГУКИ;

Лаврович А.П. — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы БГПУ им. М.Танка.

ОСРБ в области социальной работы является стандартом второго поколения. Концепция нового образовательного стандарта опиралась на более чем десятилетний период развития специальности «Социальная работа» в разных вузах Республики Беларусь, на образовательные стандарты России, опыт подготовки специалистов по социальной работе Германии, Швеции, США, Финляндии и др.

Весьма важным для концепции методологии ОСРБ по социальной работе оказался также опыт формирования законодательства как Республики Беларусь, так и других стран по решению проблем инвалидности. Этот опыт неоднократно освещался в белорусской печати после снятия с проблемы грифа «для служебного пользования», когда общество начало осознавать, что беда — это не вина человека (3; 6; 11). В Германии, например, закон о приоритете реабилитации перед пенсией появился еще в середине 80-х годов XIX столетия при железном канцлере Бисмарке. Именно этот закон привел Германию к стройной системе социальной реабилитации инвали-



дов. Пенсионные фонды начали работать не на поддержание биологического существования человека в замкнутом пространстве квартиры, а по возможности возвращать человека в общество, к труду. Учитывался, конечно, многовековой опыт непрофессиональной социальной работы, который отражен в ряде учебных пособий по истории социальной работы в разных странах (1; 2).

Следует подчеркнуть, что за вторую половину XX столетия в мировой науке и практике социальной работы накопились многие десятки определений социальной работы, рекомендуемых методов и технологий для той или иной модели. Одним из самых распространенных определений, вошедшим в словари и справочники первого, можно сказать, стихийного периода профессиональной социальной работы, явилось такое: «социальная работа — профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации» (5).

Нам представляется, что одной из наиболее близких версий к модели, развиваемой рассматриваемым стандартом, является определение, принятое на Генеральной ассамблее Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы в Аделаиде, Австралия, октябрь 2004 года: «Профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений, содействует укреплению способностей к самостоятельному функционированию людей в обществе в целях повышения уровня их благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа осуществляется в сфере взаимодействия человека и его окружения.

Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы».

Из определения видно, что специалист социальной работы включается в работу не для удовлетворения утилитарных потребностей человека, а активно внедряет современные технологии социальной работы на уровне личности, групп и местных сообществ. Естественна необходимость владения конкретными навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности.

Исходя из сказанного, ОСРБ по социальной работе определяет, что: **«Социальная работа — профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки» (6).**

Таким образом, образовательный стандарт по социальной работе предусматривает усвоение специалистами теоретических знаний, формирование навыков и умений для самостоятельной деятельности в трех аспектах социальной работы:

- профилактика социального исключения;
- реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью;
- социальная помощь и поддержка нуждающихся для интеграции в общество, социального включения.

Наиболее сложные методы и технологии придется применять специалистам, осваивающим направление «социо-медико-психологическая деятельность». Выпускник вуза должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- социально-медицинская и психологическая диагностика развития и формирования личности и проблем, ведущих к ограничениям жизнедеятельности;
- постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем, опираясь на социальные, медико-психологические, педагогические методы и технологии;
- проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;
- организация и координация реабилитации, социальной помощи и поддержки детям, подросткам, инвалидам, престарелым и их социальному окружению;
- определение и использование оптимальных форм, методов оказания социальной помощи;
- решение комплекса социальных, медицинских и психологических задач по всем трем аспектам социальной работы в учреждениях социальной сферы, образования, здравоохранения, МВД, культуры и других сфер народного хозяйства, например, социальные проблемы трудовых коллективов фабрик, заводов, спортивных организаций;
- проведение исследований в социальной сфере в целях совершенствования и оптимизации системы социальной защиты социальных групп населения или отдельных граждан.

Важной составляющей ОСРБ является состав компетенций специалиста, которые структурируются по трем группам:

- академические компетенции, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения учиться;
- социально-личностные компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные навыки, включающие знания и умения формулировать и исследовать проблемы, решать задачи,

разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение как самостоятельно, так и с привлечением, при необходимости, смежных специалистов.

Следует обратить внимание, что для специалиста по социальной работе особое значение имеют социально-личностные компетенции. Например, этическое сознание, совесть, честность, так как социальная работа решает проблемы клиента на индивидуальном уровне, которые весьма переменчивы и не всегда могут быть формализованы директивами и инструкциями. Значительная часть принимаемых решений базируется на этических принципах, что требует их формирования как в процессе обучения, так и после окончания вуза. Это же обстоятельство диктует необходимость специального профотбора абитуриентов. Чрезвычайная важность этического сознания специалиста по социальной работе потребовала существенного увеличения учебных часов на курс этики социальной работы. Изменилась форма контроля — с зачета на экзамен. Учитывая, что формирование и тренинг этического сознания требуют включения в активную работу самого студента, рекомендуется задачи по этическому образованию поставить уже в курс «Введение в специальность».

Этические ценности социальной работы — создание условий для функционирования человека в социуме, обеспечивающие его самореализацию как личности в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Исходя из нашего опыта преподавания курсов «Введение в специальность» и «Этика социальной работы» можно отметить, что многие студенты проявляют весьма живой интерес как к личному этическому совершенствованию, так и этическим ценностям социальной работы (достоинство человека, свобода выбора, социальная справедливость, условия творческого и профессионального самосовершенствования, право на здоровье, право на жизнь).

Уже на старте вхождения в профессию, будущий специалист должен осознать, что многочисленные методы и технологии должны подвергаться отбору с позиций их социально-экономической и этической целесообразности в каждом конкретном случае. С позиций этики, методом выбора должен быть тот, который позволяет удовлетворять не только биологические потребности клиента, а не в меньшей мере тот, который дает клиенту шанс к самореализации на личностном уровне.

Включение в ОСРБ методологии профилактики ограничений жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности, а также фундамента социальной работы в виде конкретных этических ценностей, создает предпосылки для значительного расширения поля деятельности социальных служб, комплектуемых профессионалами. Практически формируются новые, весьма важные сферы социальной работы, имеющие общегосударственную значимость:

1. Создается методологическая база для включения потенциальных возможностей самого клиента за счет социального просвещения, формирования этического сознания и соответствующих тренингов в группах риска, ориентирующих население на биофизические, а не некрофильские типы поведения, ведущие человека раньше или позже к болезни, инвалидности, смерти (9).

2. Формируются условия для развития методов и технологий само и взаимопомощи, например, в сфере социальной реабилитации инвалидов (10) и повышения готовности социальных служб и общества в целом к решению проблем инвалидности в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов (11).

Таким образом, специалист по социальной работе оказывается востребованным не только в учреждениях системы труда и социальной защиты, образования, но и в системе здравоохранения, МВД, Министерства по чрезвычайным ситуациям, в учреждениях, решающих задачи борьбы с алкогольной и наркотической зависимостью, в общественных организациях, оказывающих реабилитационные услуги, социальную помощь и поддержку различным группам населения.

Каждое направление социальной работы, предусмотренное ОСРБ, имеет свои отличия по дисциплинам специализации, объему учебных часов, подлежащим усвоению навыкам и умениям, закрепляемым в процессе практик, курсовых и дипломных проектов. Типовой учебный план обязательно включает:

1. цикл социально-гуманитарных дисциплин;
2. цикл естественно научных дисциплин;
3. цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Для примера, третий цикл типового учебного плана по направлению «социо-медико-психологическая деятельность» предусматривает следующие дисциплины: введение в специальность; педагогика; психология; основы медицинских знаний; основы управления интеллектуальной собственностью; теоретические основы социальной работы — интегративный курс, включающий: теорию, историю, методологию и методы исследования в социальной работе, социальную политику, психологию труда, основы профессиональной ориентации; этика и социальной работы; психологические основы социальной работы — интегративный курс, включающий возрастную и социальную психологию, основы индивидуальной и групповой психотерапии, психологическое консультирование и психокоррекцию; педагогические основы социальной работы; социально-культурная деятельность; реабилитология; правовое регулирование социальной работы; методы и технологии социальной работы; проектирование и прогнозирование в социальной работе; экономика, менеджмент и маркетинг в социальной работе; медико-социальные основы здоровья; охрана труда.

Дисциплины направления специальности: психофизиология; основы психиатрии; психодиагностика; семейная психология и консультирование; социальная геронтология; кризисная психология; тренинги социально-психологические и реабилитационные. Ряд комплексных дисциплин расчленяется на более узкие курсы, значительную часть учебных часов предусматривает вузовский компонент и дисциплины по выбору студента. Срок обучения на дневном отделении — 4,5 года, заочном — 5 лет.

Для повышения качества подготовки специалистов по социальной работе считаем необходимым ввести специальное тестирование с оценкой нравственных и психологических качеств абитуриентов, сформировать концепцию организации практики с участием специально подготовленных супервизоров в принимающих организациях и тем создать условия для более глубокого освоения навыков и умений на практических базах. Целесообразно также глубже изучить международный опыт, например, Финляндии, где обязательным условием зачисления в университет для подготовки в области социальной работы является соответствующее среднеспециальное образование или определенный срок работы по обслуживанию тяжелых контингентов — будущих клиентов специалиста. Для повышения конкурентоспособности специалистов в конкурсах международных и зарубежных донорских организаций, а также при выделении средств государственного заказа на социальные услуги, необходимо изыскать возможности более глубокой курсовой подготовки и повышения квалификации специалистов по проектному менеджменту — менеджменту XXI века.

Представленный образовательный стандарт и опыт его реализации в учебном процессе на кафедрах социальной работы и реабилитологии ГИУСТ Белгосуниверситета ставит вопрос о необходимости перехода на новый уровень организации социальной работы в Республике Беларусь, позволяющий максимально эффективно использовать возможности и потенциал подготовленных специалистов, который предполагает:

1. разработку стандартов деятельности ТЦСОН с введением показателей эффективности работы, не ограничиваясь отчетностью по количеству обращений потребителей социальных услуг, а основываясь на данных о людях, которые смогли вернуться в общество после получения поддержки со стороны специалистов по социальной работе;

2. формирование профессиональной вертикали и введение в государственный реестр должностей соответствующих специалистов по социальной работе в службах министерств, областных комитетов и районных управлений, решающих социальные и медико-психологические задачи (труд и социальная защита, образование, здравоохранение, МВД, МЧС); рассмотреть вопрос о тарификации их окладов, учитывая усложнение и интенсификацию труда, ожидаемый более высокий социально-экономический результат;

3. совершенствование системы социальной защиты инвалидов в рамках отечественного законодательства и принципов Конвенции ООН о правах инвалидов, в частности, целесообразно сформировать целевую научно-техническую программу по проблеме социальной реабилитации инвалидов, развитию в республике общественной социальной защиты;

4. введение научной специальности и развертывание через магистратуру, аспирантуру, соискательство подготовки специалистов высшей квалификации в сфере социальной работы.

Литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История соц. работы. — М., 2002.
2. Григорьев А.Д. История социальной работы. В 2ч. ч.1 (до начала XX века): учеб. пособие для студентов высших уч. завед. — Мн.:Тетра Системс, 2006, 464 с.
3. Зборовский Э.И. Беда не вина. «Неман», 1989, №4, ст.137-144.
4. Зборовский Э.И. Основной принцип социальной защиты человека. Ахова працы, 2001, №11, с.1; 7-9.
5. Социальная работа: Словарь-справочник. /Под ред. В.И.Филоненко/. М.:Контур,1998.
6. Зборовский Э.И. Трансформация принципов и технологий социальной работы на рубеже XXI столетия. Научные труды ГИУСТ БГУ /редкол.:П.И.Бригадин/ [и др.]. —Мн.:ГИУСТ БГУ, 2004, ст.174-189.
7. Зборовский К.Э. Проблемы профессиональной реабилитации инвалидов. Научные труды ГИУСТ БГУ /редкол.:П.И.Бригадин [и др.] — Мн.:ГИУСТ БГУ, 2004, ст.190-196.
8. Зборовский Э.И. Общественная социальная защита как направление развития социальной работы. Научные труды ГИУСТ БГУ /редкол.:П.И.Бригадин [и др.]. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2007, ст.46-65.
9. Зборовский Э.И. Тренинг смысла жизни в профилактике суицидального поведения». Респ. науч.-практ. конф. 19-20 ноября 2008г.[материалы] редкол.: Э.А.Соколова (отв. ред.) [и др.]. Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2008, ст.287-291
10. Зборовский К.Э. Группы самопомощи в технологии социальной реабилитации инвалидов: Учебно-методическое пособие. /Минск: Обществ. организ. «Белор. Ассоциация социальных работников», 2008. — 156с.
11. Инвалидность и общество. Материалы Междун. научно-практ. конф., посвящ. 20-летию «ОО Бел ОИ». г. Минск, 4 июля 2008г. /редкол.: Э.И.Зборовский [и др.]. — Минск: ОО«БелОИ» и др., 2009. — 292с.