

С.Н. СИРЕНКО

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается актуальная проблема формирования готовности будущих учителей и педагогов-практиков к личностно ориентированному образованию школьников. Определяется сущность готовности, ее структура; научно обосновывается модель и педагогические условия преимущественности формирования у учителей готовности в системе «вуз - последипломное образование».

The article deals with the acute problems of the formation of the readiness of the students and teachers for person oriented education at school. The author determines the essence, structure of the future teachers' readiness for the person oriented school education, theoretically substantiates the model and scientifically justifies pedagogical conditions for continuity of the formation of the readiness in the University and in teachers' professional activity.

В условиях социально-экономических изменений в обществе перед средней школой встает важнейшая задача по формированию у учащихся способности быстро принимать ответственные решения, адаптироваться к изменяющимся условиям, работать сообща и адекватно действовать в конфликтных ситуациях, самостоятельно учиться. Однако традиционное образование, основанное на вербальных, объяснительно-иллюстративных способах обучения, ориентированное на среднего ученика, на усвоение и воспроизведение им «готовых» знаний, не может в полной мере обеспечить развитие у школьников социальной активности и ответственности, мобильности, готовности к постоянному самообразованию.

Как показывают анализ психолого-педагогической литературы (см. Сериков 2000; Хуторской 2005) и результаты проведенного нами исследования (см. Сиренко 2003), эффективное развитие названных качеств у учащихся может происходить только при их вовлечении в личностно и социально значимую учебную и внеучебную деятельность, в которой каждый школьник выступает субъектом культуры; при этом активизируются его личностные функции избирательности, рефлексии, смыслоопределения, социальной ответственности и др. Вышеотмеченное предполагает осуществление в средней школе личностно ориентированного образования, которое и направлено на создание условий для более эффективной самореализации каждого

школьника с учетом его возможностей, потребностей, интересов; оказание ему помощи и поддержки в освоении общечеловеческих ценностей и принятии социально-правовых норм общества; формирование у учащихся готовности к самообразованию. Как показывают результаты проведенного нами исследования, важнейшими задачами личностно ориентированного образования выступают:

- создание психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся мотивов и способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- становление школьников как субъектов собственной жизнедеятельности через развитие обобщенных способов мышления и деятельности (системности, критичности мышления, творческих, рефлексивных способностей);
- формирование ценностно-смысловой сферы личности (освоение общечеловеческих ценностей, развитие плюралистической направленности мировоззрения, правовой, экологической, экономической и других видов грамотности), умений продуктивно общаться, адаптироваться в социуме и проявлять мобильность, вести здоровый образ жизни.

Для организации личностно ориентированного образования в школе характерны следующие особенности. Освоение учениками знаний, умений и навыков - не конечный результат процесса обучения, а основа для обретения своего неповторимого образа, индивидуальности, духовности, развития творческого потенциала. Изменяются роли учителя и учащегося. Если в традиционной системе обучения учитель был единственным носителем истины, контролирующим субъектом познания, то в личностно ориентированном образовании преподаватель является организатором самостоятельной, активной познавательной деятельности учащегося. Он становится партнером, консультантом, помощником школьников в учебно-воспитательном процессе. Его профессиональные знания направлены на стимулирование, организацию, диагностику деятельности учащихся, оказание им своевременной помощи. Ученик занимает активную позицию по отношению к собственному образованию; приобретает возможность ставить значимые собственные цели, выстраивать совместно с учителем индивидуальную образовательную траекторию, влиять на выбор содержания и форм обучения. На первый план выходит самостоятельная поисково-познавательная деятельность ученика, которая может быть организована как индивидуальная или в сотрудничестве.

Успешное решение указанных выше воспитательных задач во многом определяется педагогическими кадрами, требования к профессиональной компетентности которых постоянно возрастают. Важнейшими ориентирами педагогической деятельности становятся общечеловеческие ценности; плюрализм мнений и признание множественности истины при решении профессиональных и мировоззренческих вопросов; признание самоценности, уникальности личности школьника, соблюдение прав ребенка. С учетом вышеизложенного возрастает актуальность проблемы формирования у учителей готовности к личностно ориентированному образованию школьников, которая понимается нами как интегративное профессиональное свойство личности. Структуру готовности составляют следующие компоненты: ценностно-мотивационный, представляющий собой совокупность устойчивых ценностей, мотивов, интересов, регулирующих деятельность учителя; ориентационно-целевой, сформированность которого позволяет педагогу осуществлять целеполагание; содержательно-деятельностный, овладение которым обеспечивает успешное конструирование и внедрение учителем содержания и технологий личностно ориентированного образования; рефлексивно-оценочный, достаточный уровень развития которого свидетельствует о постоянном осуществлении учителем рефлексии педагогической деятельности и адекватной самооценки.

Преемственность процессов формирования у учителей указанной готовности в системе «вуз - последипломное образование» рассматривается нами как один из важнейших методологических принципов, необходимость осуществления которого актуализируется в связи с возрастанием роли непрерывного образования в становлении педагога-профессионала. Реализация преемственности позволит, с одной стороны, выработать взаимосвязь между структурными компонентами образовательного процесса в системе «вуз - последипломное образование», направленного на формирование у педагогов готовности к рассматриваемому методу образования, а с другой - будет способствовать разработке и реализации учителем индивидуального педагогического маршрута на протяжении всей профессиональной жизни.

Результаты проведенных нами исследований свидетельствуют об эффективности разработанной и апробированной нами модели формирования у будущего учителя готовности к личностно ориентированному образованию школьников, включающей цели, содержание и результат профессионально-педагогической подготовки студентов. Модель реализуется на основе активных методов обучения, сочетания различных форм учебной и внеучебной деятельности, соответствия педагогической практики структуре формируемой готовности.

Целями подготовки будущих педагогов в рамках обсуждаемой модели выступают: а) развитие у них индивидуальности; б) формирование обобщенных способов профессионального мышления и деятельности, позволяющих решать профессионально-педагогические задачи в новых условиях; в) обогащение опыта педагогического взаимодействия в личностно ориентированной образовательной среде. Проектирование подготовки предполагает: а) включение в содержание педагогических дисциплин идей и положений личностно ориентированного образования; б) применение активных форм и методов обучения с использованием системы обобщенных педагогических задач и ситуаций, направленных на активизацию учебно-поисковой деятельности будущих педагогов, формирование у них рефлексивно-оценочных умений, развитие аутодидактических, творческих способностей, являющихся основой для дальнейшего самообразования и саморазвития будущих учителей; в) организацию педагогической практики с учетом принципов личностно ориентированного образования и в соответствии со структурой формируемой готовности. Результатом личностно ориентированной профессионально-педагогической подготовки будущих учителей является сформированность у них всех компонентов готовности.

Важнейшими условиями эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к личностно ориентированному образованию в средней школе являются: а) применение в учебном процессе активных форм и методов обучения, способствующих деятельностному освоению учебного материала по педагогическим дисциплинам; б) создание в университете развивающей образовательно-воспитательной среды на основе содержательно-технологической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов, организованной на принципах личностно ориентированного образования, что способствует личностной самореализации будущих учителей во внеучебное время, их самоопределению в новых ситуациях. Анализ психолого-педагогической литературы (см. Маралова 1999, Проблемы... 1996) по вопросам послевузовского образования учителей на курсах повышения квалификации и собственный опыт работы с учителями в гимназиях № 2 и № 5 Минска позволили выявить пути и методы реализации преемственности в организации процессов формирования у педагогов рассматриваемой готовности, формированию которых у педагогов способствуют:

- активизация механизмов личностного и профессионального самосовершенствования. Среди них выделим: а) сформированную личностную направленность педагога на самосовершенствование и самообразование; б) знания

и умения, позволяющие осуществлять ответственный и свободный выбор на основе гуманистических ценностей; в) способности аутодидактические; работать в неопределенной ситуации; к рефлексии и продуктивному общению; умения анализировать ситуацию, определять цели, способы и средства их достижений; г) качества педагога - самостоятельность, деловитость, инициативность и др.;

- освоение педагогами опыта взаимодействия в личноно ориентированной образовательной среде школы;

- формирование умений решать профессиональные задачи в новых условиях; самостоятельно строить и реализовывать проект профессионально-педагогической деятельности.

Преимственность процессов формирования у студентов и учителей готовности к личноно ориентированному образованию школьников обеспечивается за счет согласованности и взаимосвязи целей, содержания, методов организации профессионально-педагогической подготовки учителей в классическом университете и системе последипломного образования. Результаты проведенного нами исследования позволяют заключить, что необходимо создание следующих **условий** для более эффективной реализации преимущественности формирования у педагогов рассматриваемой готовности.

1. Учет и последовательное повышение уровня готовности педагогов к личноно ориентированному образованию школьников. Процесс психолого-педагогической подготовки учителей на курсах повышения квалификации должен строиться в связи с уровнем развития у обучающихся всех компонентов готовности к личноно ориентированному образованию школьников. Обучение на курсах должно способствовать последовательному повышению уровня готовности педагогов: от накопления ими психолого-педагогических знаний по основам личноно ориентированного образования, формирования внутренней мотивации через приобретение опыта субъект-субъектных отношений с учащимися и далее к развитию умений педагогов создавать развивающую среду, направленную на формирование у школьников охранно-созидательного отношения к природе, социуму и самому себе.

2. Создание личноно ориентированной образовательной среды. Одним из важнейших условий успешного формирования у педагогов готовности к личноно ориентированному образованию учащихся является создание на курсах повышения квалификации личноно ориентированной образовательной среды как прообраза образовательной среды в школе. Данное условие может быть выполнено, если: а) учебные занятия организуются на основе активных, рефлексивно-деятельностных форм и методов обучения педагогов в условиях курсовой подготовки; б) содержание учебного материала наполнено важнейшими понятиями личноно ориентированного образования; в) взаимодействие между обучаемыми и преподавателем имеют субъект-субъектный характер. Важным также представляется обеспечение доступа обучающихся к различным информационным источникам (в том числе и электронным), касающихся теоретических проблем и передового опыта реализации личноно ориентированного подхода к образованию.

3. Опора на опыт, В профессиональном опыте работающего учителя уже имеется определенный набор решений педагогических задач в соответствии с принципами личноно ориентированного образования. Эти решения могут быть найдены учителями эмпирически и охватывать лишь отдельные аспекты организации взаимодействия педагога и воспитанника. При организации процесса формирования у педагогов готовности к личноно ориентированному образованию школьников данный опыт может являться тем основанием, на котором будут выстроены новые знания, освоены эффективные способы деятельности. В этой связи одним из важнейших

условий успешной организации подготовки педагогов к соответствующему образованию выступает «интеграционное согласование» имеющихся и новых знаний и умений учителя. Реализация принципа интеграционного согласования, по Е.А. Мараловой, предполагает: а) обнаружение сходства и различий между сформированными у учителя психолого-педагогическими знаниями, умениями и опытом, приобретаемым на курсах повышения квалификации; 2) рефлексию, обогащение профессионального опыта педагога новыми научными смыслами (см. Маралова 1999).

4. Целенаправленная подготовка к кооперированной деятельности.

На курсах повышения квалификации могут совместно обучаться учителя, обладающие различным уровнем профессионально-педагогической компетентности, в том числе и разным уровнем готовности к личностно ориентированному образованию школьников, преподающие различные предметы на разных этапах обучения школьников. Создание таких групп, а также использование межпредметных обобщенных педагогических задач и ситуаций способствует целостному (надпредметному) восприятию преподавателями учебно-воспитательного процесса в школе, позволяет им более успешно овладеть способами кооперированной педагогической деятельности, которая характеризуется тем, что «все ее составляющие связаны и зависят друг от друга, продукты деятельности одного специалиста передаются другому и становятся у него либо средствами, либо управляющими регуляторами, либо составляющими объектов деятельности» (Проблемы... 1996, 56).

5. Непрерывность формирования у педагогов готовности к личностно ориентированному образованию учащихся. Процесс формирования у педагогов готовности к данному виду образования не ограничивается периодом их обучения на курсах повышения квалификации. В этой связи им необходима организация помощи и поддержки в осуществлении личностно ориентированного образования школьников. Так, важным является создание групп единомышленников в школе, организация систематической работы кафедр и методических объединений по обмену опытом и консультированию учителей по проблемам реализации содержания и технологий личностно ориентированного образования.

В заключение подчеркнем, что готовность будущего учителя к личностно ориентированному образованию выступает динамической категорией и предполагает непрерывный процесс саморазвития и совершенствования учителем своей профессиональной деятельности. Осуществление преемственности формирования готовности преподавателей к личностно ориентированному образованию школьников в системе «вуз - повышение квалификации» позволит им непрерывно самосовершенствоваться, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования в средней школе.

ЛИТЕРАТУРА

Маралова Е.А. Развитие готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода к обучению школьников (в системе ИПК): Автореф. дис.... канд. пед. наук. СПб., 1999.

Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: Учеб.-методическое пособие (экспериментальный вариант) / Авт.-сост. А.И. Жук, Н.Н. Кашель, П.С. Черняк/ Под ред. А.И. Жука. Мн., 1996.

Сериков В.В. Подготовка учителей к профессиональной деятельности в условиях личностно ориентированного образования // Среднее профессиональное образование. 2000. № 7. С. 7-11.

Сиренко С.Н. Содержательные аспекты личностно ориентированной подготовки будущих педагогов // Высшая школа. 2003. № 4. С. 54-56.

Сиренко С.Н. Формирование у будущих учителей готовности к личностно ориентированному образованию школьников // Дис. ... канд. пед. наук. Мн., 2003.

Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М., 2005.

Поступила в редакцию 08.06.06.

Светлана Николаевна Сиренко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.