

Климушко Е.И.

Белорусский государственный университет, Минск

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ
В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБУЧАЕМОСТИ**

Ни для кого не секрет, что особенности обучаемости каждого человека формируются с самого детства. Насколько человек интересуется тем или иным научным течением и направлением зависит не только от его личностных характеристик и предпочтений, а скорее от тех условий, в которых происходило формирование этих предпочтений. Именно поэтому хотелось бы рассмотреть в данной

статье один из важнейших факторов формирования личности человека - особенности взаимоотношений подростков с родителями в полных и неполных семьях.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Например, отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания [1].

Таким же лишним ребенок чувствует себя, когда родители уклоняются от общения с ним, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план [2]. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Это лишь немногие примеры из научной литературы, описывающие влияние поведения родителей на личность ребенка. Помимо теоретического обзора хотелось бы предоставить результаты проведенного эмпирического исследования по вопросу особенностей взаимоотношений подростков с родителями в полных и неполных семьях. Взаимоотношения с родителями изучались только с точки зрения самих подростков при помощи методики Е. Шафера [3]. Опросник выявляет установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, и состоит из 5 шкал: позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность.

При обработке полученных данных было выявлено, что взаимоотношения между подростком и отцом могут складываться во всех предложенных методикой направлениях, кроме враждебности (рис. 1). Наиболее распространенными оказались такие взаимоотношения, как позитивный интерес (63%), затем следует автономность (17%), директивность - 12%, реже всего во взаимоотношениях с отцом встречается непоследовательность (8%).

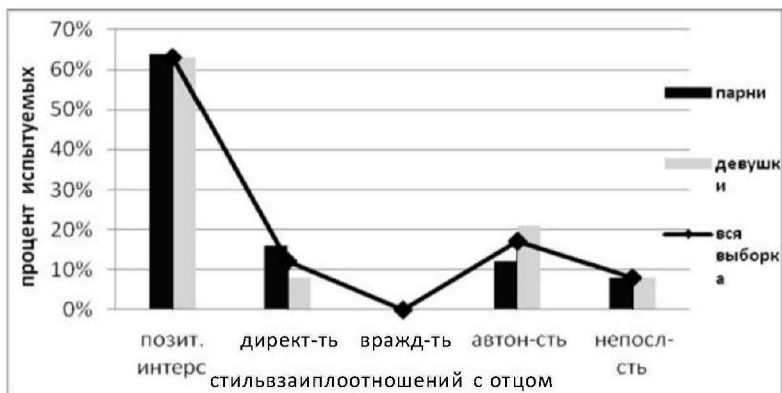


Рисунок 1. - Взаимоотношения подростков с отцом

Такие данные свидетельствует о том, что в современной семье все еще на первом плане находятся теплые чувства и дружеские взаимоотношения, а отцы стараются активно участвовать в развитии и воспитании своих детей, не забывая все же о директивности и авторитетности себя как старшего в семье.

Следует отметить, что нет определенно явных различий во взаимоотношениях отца с сыном и отца с дочерью (рис. 1). Процентное соотношение между шкалами методики у парней и у девушек находится фактически на одном уровне. Единственное небольшое различие было выявлено по шкалам директивности и автономности. По отношению к парням отцы склонны проявлять директивность (16% парней определили отношения с отцом как директивность, у девушек - 8%), а по отношению к девушкам - автономность (12% - у парней, 21% - у девушек). Это говорит о том, что в процессе воспитания отцы стараются относиться к своим детям с одинаковым участием, т.е. проявляют любовь и заботу в равной степени как к сыновьям, так и к дочерям.

Что же касается взаимоотношения подростка с матерью, то здесь выявлена схожая тенденция (рис. 2). Позитивный интерес также значительно преобладает у большинства испытуемых (66%), затем также следует директивность (24%) и автономность (7%), наиболее редкими оказались взаимоотношения непоследовательности (3%), а враждебность не была выявлена вовсе (как и во взаимоотношениях с отцом). На этом основании можно сказать, что матери склонны проявлять свою заботу и любовь, они всегда беспокоятся о судьбе своих

детей и менее склонны предоставлять им свободу действий, а уж тем более матери совсем не настроены против своих детей.

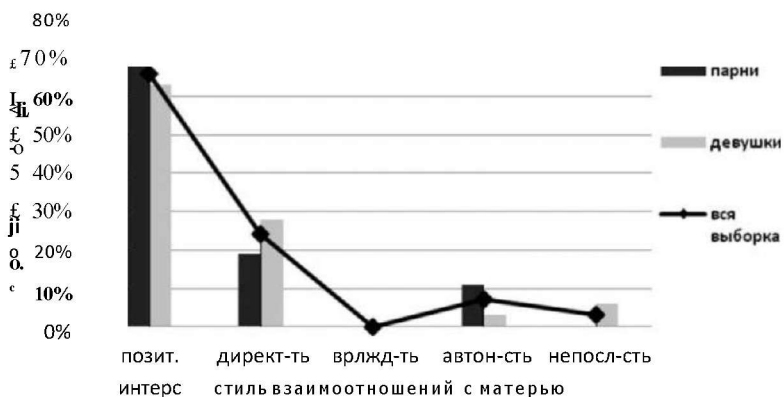


Рисунок 2. - Взаимоотношения подростков с матерью

Если рассматривать взаимоотношения матери с сыном, то можно выделить более узкий диапазон стилей (рис. 2): позитивный интерес (70%), директивность (19%) и автономность (11%). А вот что касается дочерей, то здесь диапазон отношений оказался более разнообразным: позитивный интерес (63%), директивность (28%), автономность (3%) и непоследовательность (6%).

Как мы видим, в отношении сыновей матери проявляют больше снисходительности и любви, стараются более опекать и заботиться о них. Но это не значит, что матери не заботятся о своих дочках - в отношении девочек они также готовы проявлять ту же материнскую любовь и заботу, но в то же время и не исключают других способов взаимодействия. Иными словами можно сказать, что в отношении дочек мамы склонны проявлять большую строгость и ставят их в более узкие границы. Считается возможным предположить, что такие взаимоотношения мамы и дочери являются не чем иным, как некоторой формой проявления гиперопеки. Возможно, именно строгостью матери пытаются снизить негативное влияние социальной среды на развитие девочек. С другой стороны, можно предположить следующее: так как именно в пубертате идет активное развитие и формирование организма девушек, то в этот период они более склонны к негативизму во взаимоотношениях с родителями, а поэтому склонны расценивать свои взаимоотношения с мамой в более отрицательном русле, чем парни.

В тех семьях, где мать воспитывает ребенка совместно с отцом (т.е. полные семьи), в большинстве своем нами были выявлены такие

взаимоотношения, как позитивный интерес (65%) и директивность (31%), а автономность и непоследовательность используется значительно реже (по 2% из выборки). Но вот в ситуациях, когда мать воспитывает ребенка одна, она в большей мере склонна к проявлению позитивного интереса (у 70%) и автономности (у 17%), и только потом встречается директивность (у 9%) и непоследовательность (у 4%). Такие результаты (рис. 3) говорят о том, что матери-одиночки склонны либо к эмоциональному слиянию, либо полному отстранению, используя в процессе воспитания лишь свой авторитет родителя, не интересуясь мнением своего ребенка. В полных семьях матери оказались более включенными в интересы своих детей.

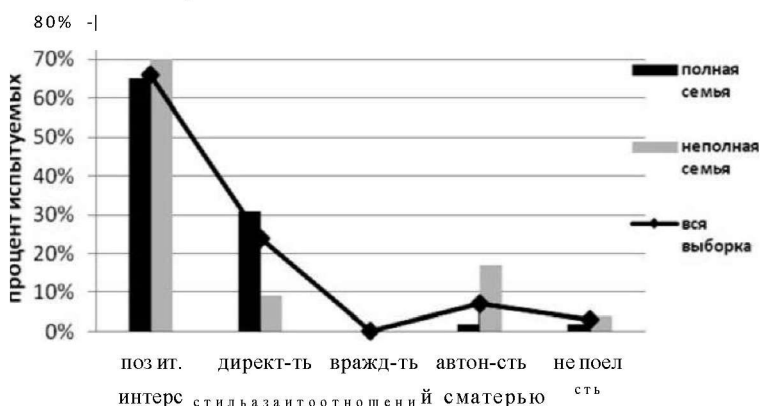


Рисунок 3 - Особенности взаимоотношений подростков с матерью в полной и неполной семье

Если провести сравнение между отцом и матерью, то можно сказать, что стили их взаимоотношений с детьми во многом совпадают, не смотря на незначительные различия. И все же эти различия есть, а именно матери более склонны к проявлению позитивного интереса и директивности, что может быть свидетельством тревоги и заботы о своих детях, проявлением любви и участия к судьбе подростка. Отцы склонны проявлять позитивный интерес и автономность. Это может говорить о том, что отцы менее склонны эмоционально включаться в процесс воспитания.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что воспитание в полных семьях оказывает более строгое воздействие на формирование и развитие личности как таковой. Личностям, выросшим в неполных семьях, в большей мере приходится проявлять самостоятельность и автономность, поэтому они сами

решают, насколько получение образования актуально в их жизни. Данные результаты могут быть полезны в сфере образования для формирования процесса обучения с учетом индивидуального подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М Минияров. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с.
2. Мастюкова, Е.М., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
3. Карелин, А.А. Психологические тесты: в 2 т. / под ред. А.А. Карелина. - Т. 2. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 248 с.
4. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 1987.- 175 с.