

*Беспанская-Павленко Е.Д., Конькова О.В.
Белорусский государственный университет, Минск*

МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты теоретического анализа проблем изучения модели психического у детей дошкольного возраста. Цель данной работы состоит в сопоставлении разных подходов к изучению психического развития детей данной возрастной категории и определении наиболее эффективной стратегии изучения формирования психики ребенка.

Одной из основных и важнейших задач психологии развития в настоящий момент является наряду с описанием и объяснение механизмов и закономерностей изменений, происходящих с человеком на протяжении всего онтогенеза. И если первая задача выполняется достаточно успешно, то при выполнении второй возникают определенные трудности. Однако в последние десятилетия все больше возрастает интерес именно к этой области научных поисков в психологии развития. Одним из психологических феноменов, которые ученые пытаются объяснить и проследить механизм его становления в детском возрасте, является «модель психического».

Изучение «модели психического» проводится в рамках направления, которое в зарубежной психологии обозначается как «Theory of mind». Его возникновение определяется появлением в 1978 г. в издании «Behavioral and Brain Sciences» статьи D. Premack и D. Woodruff «Does the chimpanzee have a theory of mind?», в которой ученые привели результаты исследования возможности обучения шимпанзе письму и счету. Под термином «модель психического» они подразумевали способность человека приписывать себе и другим независимые ментальные феномены, образующие некоторые системы. Они отмечали также некоторые особенности данных ментальных состояний: 1) такие состояния непосредственно не наблюдаемы, 2) их система может использоваться для предсказания поведения других людей [1, с. 54].

Этот новый термин относится к репрезентациям психических феноменов, предполагающим понимание знаний, чувств и намерений другого. «Модель психического» включает в себя представления

разного уровня обобщенности о психической реальности. Важнейший аспект «модели психического» - это осознание того факта, что собственное психическое состояние не тождественно психическому состоянию другого. Как следствие, человек может понимать, объяснять и предсказывать психических состояний другого, что дает возможность прогнозировать и его поведение.

«Модель психического» рассматривается как целостная многоуровневая система репрезентаций ментальных феноменов, которая имеет определенную многомерную структуру и иерархическую организацию, что согласуется с представлениями системного подхода на анализ психических явлений.

Большинство исследований развития «модели психического» в детском возрасте были посвящены изучению исходного уровня знаний детей о базовых ментальных состояниях таких, как желания, восприятие, убеждения, знания, намерения, чувствование и т.п. Исследователи, работающие в русле этого подхода, пытались выявить, каким образом знания о ментальных состояниях определяют поведение детей, как они связаны с непосредственными перцептивными впечатлениями и каким образом дети понимают поведение людей в соответствии с их концепцией ментального мира.

Исследователи отмечают, что формирование «модели психического» происходит постепенно, начиная с раннего возраста, и предполагает наличие и развитие следующих компонентов:

1) внутреннего представления - необходимо для построения ментальной модели ситуации, развития способности планирования и прогнозирования;

2) модели эмоций - требуется для развития понимания эмоций других людей;

3) модели внимания - необходима для понимания, например, того, что внимание другого сосредоточено на том же объекте;

4) модели намерений - означает понимание целей, которые обуславливают чужое поведение;

5) модели психического - эта способность определяется как возможность формирования репрезентаций чужих желаний, мнений и убеждений;

6) самосознания - на этом уровне развития необходимо иметь репрезентации своих внутренних психических процессов, размышлять о своих собственных убеждениях и желаниях, отделяя их от подобных состояний других людей [2; 3].

В настоящее время ведутся интенсивные исследования становления модели психического в онтогенезе человека [3; 4; 5]. В работах

Е.А. Сергиенко предпринята попытка проследить развитие модели психического на примере становления ключевых показателей ментальных моделей: понимания обмана в норме и при аутизме [1; 6] и понимание эмоций [7] у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение проблемы понимания психического позволяет констатировать тот факт, что в настоящее время существуют разногласия по вопросу о возрасте возникновения у дошкольников такой способности. Диапазон появления модели психического достаточно широк - от 3 до 6 лет. Но большинство авторов признают началом становления модели психического возраст 4 года, когда дети способны понять задачи на неверные мнения.

С другой стороны, умение ребенка понимать психические состояния другого человека, возможность стать на позицию другого, рассматривается также в рамках других современных теорий. Так, в рамках возрастной функционально-стадиальной периодизации психического развития детей (Ю.Н. Карандашев, 1991) дошкольный возраст рассматривается с позиции становления в этом периоде «позиционности» - способности поставить себя в позицию другого субъекта [8; 9]. В данной периодизации вопрос стадийности связывается с проблемой развития соответствующих функций. Психика ребенка рассматривается как функциональная система. Предложенная периодизация онтогенетического развития наиболее полно соответствует требованиям, которые предъявляются к системным моделям, в том числе и моделям развития [4]. В соответствии с данной моделью психического развития в онтогенезе на каждой стадии психического развития человека можно выделить систему из базовых и ведущей психических функций [8]. Эта функциональная система представляет собой функциональную структуру с определенным механизмом взаимодействия функций. Данная функциональная система развивается в соответствии с принципом развития, вследствие чего изменяются и ее структурные взаимосвязи.

В соответствии с теоретической функционально-стадиальной моделью онтогенетического развития, дошкольный возраст дифференцируется на две стадии в соответствии с критерием непосредственность - опосредованность. Каждая из стадий, в свою очередь, делится на фазы в соответствии с критерием когнитивность - активность [8; 9]. В дошкольном возрасте в качестве ведущих на каждой из четырех фаз психического развития последовательно выступают функции «осознание», «отношение», «понимание» и «рефлексия». Основой ведущих психических функций дошкольного возраста является

позиционность как центральное новообразование данного возрастного периода, которое определенным образом проявляется в каждой фазе дошкольного детства.

Можно предположить, что возникновение, изменения и трансформации способности дошкольников понимать собственные ментальные состояния и состояния других могут детерминироваться сформированностью ведущих психических функций (осознание, отношение, понимание, рефлексия). Созревание ведущей психической функции связано с определенным возрастным периодом. Так, каждая ведущая функция определяет фазу психического развития, которой в свою очередь соответствует определенный возраст (например, ведущая психическая функция осознания возникает в первой фазе дошкольного возраста, границы которой соответствуют 3-4 годам и так далее). Кроме того, сам по себе возраст не является критерием уровня психического развития ребенка, и не возраст определяет психическое развитие человека. Именно сформированность ведущей психической функции дает нам возможность оценить уровень психического развития ребенка (и в частности уровень его способности приписывать независимые психические состояния себе и другим) и соотнести его с определенным возрастным этапом.

Таким образом, анализируя и сопоставляя результаты исследований разными учеными особенностей психического развития детей в дошкольном возрасте, можно отметить, что они могут существенно дополнять друг друга.

Изучение истоков понимания детьми окружающего мира позволит не только сделать шаг в понимании становления «модели психического», но и расширить представления о когнитивном развитии человека и основах его социального познания. Несмотря на достаточно интенсивные исследования развития «модели психического» и ее нарушений на Западе, вопросы о природе и механизмах становления «модели психического» остаются дискуссионными.

Дальнейшее изучение понимания детьми психического мира людей важно потому, что раскрывает «базовые формы социального поведения, его детерминанты и механизмы» [10, с. 387]. Способность воспринимать и распознавать ментальные состояния других людей является основой процесса социального взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергиенко, Е.А. Понимание обмана детьми дошкольного возраста в норме и при аутизме / Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева // Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 4. - С. 54-65.

2. Bloom, M. Theory of mind and emotion / M. Bloom // *Perspectives in Psychology*. - 2003, - № 6, - P. 3-8.
3. Flavell, J.H. Development of children knowledge about the mental world / J.H. Flavell // *International Journal of Behavioral Development*. - 2000. - Vol. 24, № 1. - P. 15-23.
4. Flammer, A. *Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung* / A. Flammer. - Bern, Stuttgart, Toronto, 1988. - 325 p.
5. Wellman, H.M., Developing understanding of mind / H.M. Wellman, K.H. Lagattuta // *Understanding other mind. Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience: 2nd Edition*. - Oxford University Press, 2000.
6. Герасимова, А.С. Понимание обмана детьми 5-, 7-, 9- лет / А.С. Герасимова, Е.А Сергиенко // *Научный поиск: сб. науч. работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей; под ред. А.В. Карпова*. - Ярославль: ЯГУ, 2002. - С. 173-181.
7. Прусакова, О.А. Репрезентация эмоций детьми от трех до шести лет / О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко // *Ежегодник психологического общества, материалы III Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 г.: в 8 т.* - СПб.: Изд. С-Петерб. Ун-та, 2003 г. - Т. 6. - С. 466-470.
8. Беспанская-Павленко, Е.Д. Методики исследования ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте / Е.Д. Беспанская-Павленко // *Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.; под ред. В.Ф. Беркова*. - В 2 ч. - Ч. 2. - Вып. 6 (11) - Минск: РИВШ, 2008. - С. 17-26.
9. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Ю.Н. Карандашев-Л., 1991. - 433 с.
10. Сергиенко, Е.А. Когнитивное развитие/ Е.А. Сергиенко // *Психология XXI века; под ред. В.Н. Дружинина*. - М.: PerSe, 2003. - С. 526-570.