

РАЗДЕЛ I

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВ С ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Антоненко А.К., Толкачев Е.А.
Рестуйтиканский циститу») высшей школы, Минск.
Антоненко НА.,
белорусский государственный университет, Минск*

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Переориентация Республики Беларусь на инновационный инь развитии - одна из важнейших стратегических чадам на ближайшие десятилетия. Успех в **значительной** степени будет зависеть от тою, насколько удастся вовлечь в се решение все слои общества. 13 свою очередь эффективность этого процесса будет определяться тем. насколько обеспечено формирование инновационного сознания общества, в частности, поддерживается ли у его представителей психологическая ориентация на ценность научной деятельности.

Достижения природоведческих наук лежат в основе модернизации материального производства, обеспечивают решение важнейших задач жизни человечества: питания и здравоохранения, охраны окружающей среды, возобновления ресурсов. Уже в первой половине XX в. циклы свершения научных открытий и преобразования суммы технологий стали соизмеримы со средней продолжительностью жизни человека. В настоящее время одно поколение людей становится свидетелем смены нескольких поколений техники, как на производстве, так и в быту. В результате большинство представителей социальных слоев используют научно-технические достижения, практически не имея представления о научных принципах, на которых они основываются и согласно которым функционируют.

Такая ситуация порождает ряд существенных проблем. В частности, непонимание принципов взаимодействия природных и техногенных систем приводит к серьезным экологическим последствиям, так как масштабы современной человеческой деятельности вышли на уровень, сопоставимый с масштабами геологических процессов и даже

превосходящий их. Следует также учесть, что недостаточная естественнонаучная грамотность специалистов и руководителей, ответственных на принятие решений, является, как покачала практика ряда стран, причиной поддержки псевдонаучных идей и проектов, что чревато существенными экономическими рисками, недопустимыми для такой небольшой страны как Республика Беларусь.

Обозначенная проблема трансформировалась и цивилизационном мире в концепцию под названием «Public understanding of science», что можно перенести как ((Проблема общественного понимания науки)? или «Проблема адекватного восприятия науки обществом», Основная цель уюги концептуального подхода формирование положительного образа науки на всех социальных стратах современного общества. Отрешения этой задачи зависит направление развития цивилизации. В настоящее время в США ведется модернизация всей системы образования, включая гуманитарный блок под девизом «Напообразование», что подразумевает повеемет[ую внедрение в образовательный процесс концепций современной, в первую очередь квантовой, физики.

В то же время в рамках перехода нашей страны на систему высшего образования по формуле «4+2¹» из учебных планов по специальностям постепенно исключается учебная дисциплина «Основы современного естествознания», которая в той или иной форме во всем мире является необходимым элементом подготовки магистров, а часто и бакалавров. Если такая стихийно складывающаяся в отечественном высшем образовании практика будет закреплена, то единственным способом реализации культурологического потенциала современного естествознания в гуманитарном образовании станет повышение естественнонаучной грамотности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

В условиях постиндустриального общества дополнительное естественнонаучное образование взрослых играет важную роль в формировании высоко адаптивного, адекватного новым требованиям человека, способного жить и выживать в новом более сложном мире. Особенно значимо такое образование для педагогических работников, так как они имеют возможность не только получать соответствующие знания для себя, совершенствовать свои профессиональные компетенции, но и применять их на практике при работе с учениками - будущими специалистами, гражданами государства и активными участниками социально-экономических процессов.

Таким образом, в настоящее время особую актуальность приобретает разработка современного естественнонаучного компонента образовательных программ повышения квалификации и переподготовки

преподавателей с целью формирования у них набора следующих ключевых компетенций в области естественнонаучного знания:

- понимание социальной значимости, культурной ценности и возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.) в контексте государственной стратегии развития Республики Беларусь;

умение применять элементы естественнонаучной культуры и научной рациональности в процессе работы с учащимися и при выполнении социальных функций;

владение навыками анализа и оценки информационных сообщений, коммерческих предложений и проектов, использующих естественнонаучную терминологию.

На кафедре современного естествознания РИВШ (г. Минск) ведется соответствующая научно-исследовательская и научно-методическая работа в рамках выполнения задания Министерства образования Республики Беларусь. В ходе этой работы будет разработан дополнительный компонент для включения в образовательные программы дополнительного образования взрослых. Ожидаемые результаты будут применяться при создании, актуализации и осуществлении учебных программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей в РИВШ.