

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

И. А. Малевич¹, В. В. Жукович²

¹Республиканский институт высшей школы, Минск

²Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Минск
E-mail: belarusiya@gmail.com

Современным постулатом модели образования является позиция о переходе от теории «образование на всю жизнь» к концепции «образование через всю жизнь». Достижение цели получения знаний и реализации воспитательных задач, основанных на новых социальных потребностях и ценностях связано с индивидуализацией образовательного процесса. Индивидуальные образовательные траектории - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая будущих учителей позицией субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына.). Понятие «образовательный маршрут, образовательная траектория» обширно используется в системе дополнительного образования, выступая немаловажной составляющей, которая определяет успешность формирования профессиональных компетентностей.

Эффективность научно-методического формирования профессиональных компетентностей сопровождается новыми методами, формами, технологиями соответствующими ориентированности развития современного образования. Индивидуальная образовательная траектория будущих учителей физики и информатики представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу. (Е.В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В.В. Сериков и др.)

Цель реализации индивидуальной образовательной траектории - развитие профессиональной компетентности педагога [2]. Анализ педагогической литературы показал, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и характеризуется многими линиями реализации образовательной траектории:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, образовательные траектории - установленная последовательность элементов учебной деятельности каждого будущего педа-

го по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам.

Разработанные образовательные программы обладают характерными особенностями в определении целей, содержания, технологий их реализации и оценивания результатов. Показателями эффективности образовательного процесса является качественные изменения уровня развития профессиональных компетентностей будущих учителей физики и информатики.

Требования к образовательному результату, выделенные в программах (кроме знаний, умений, навыков) включают в себя и требования к опыту их применения, характерные для компетентного подхода. Использование данного подхода отражает основную особенность экспериментальных программ - вариативность.

В программе выделены инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантная составляющая отражает обязательную часть содержания. Вариативная составляющая направлена на удовлетворение индивидуальных познавательных и профессиональных потребностей будущих учителей физики и информатики.

Построением индивидуальной образовательной траектории основано на оценке уровня подготовки будущих учителей физики и информатики на основе различных диагностик. В зависимости от их уровня предлагается создание индивидуальной образовательной траектории по направлениям базового, организационно-педагогического или предметно-углубленного уровня.

В результате обучения учителей физики и информатики на основе индивидуальных образовательных траекторий происходит совершенствование профессиональных образовательных компетенций, определяющих готовность к реализации педагогической деятельности и успешность ее выполнения.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

- технология построения траекторий образования позволит повысить показатели способностей студентов, их научного потенциала с учетом желаний, потребностей, мотиваций;
- обоснованные условия выбора и реализации студентами индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения позволят сформировать профессиональные компетентности будущих учителей.