

ТЕСТ В ПРАКТИКЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В практике преподавания русского языка на подготовительном отделении достаточно широко используются разнообразные средства эффективного контроля знаний, умений и навыков слушателей, выясняющие степень их подготовленности по предмету: устный и письменный опрос на практических занятиях, промежуточные зачеты, методы программированного контроля, написание диктантов, контрольных работ. В русле качественных изменений в системе высшего образования установилась тенденция к поиску более рациональных методов проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

В последние годы тестирование применяется широко (вступительные экзамены в вуз проводятся с использованием данной формы контроля). Действительно, тест является экономной и удобной формой обучения и контроля, так как обладает рядом преимуществ: более высокая объективность контроля; охват большого числа обучаемых одновременно; быстрота последующей проверки. Хотя у тестирования есть свои недостатки: тест чрезмерно стандартизирован, проверяет овладение просто организованного учебного материала, затрудняет проверку глубинного понимания предмета, стиля мышления, свойственного изучаемой дисциплине, не выявляет случайные ошибки, связанные с невнимательностью тестируемого. Но все же использование заданий в тестовой форме в сочетании с традиционными методами опроса помогает лучше увязать теорию с практической деятельностью, способствует активизации опроса на занятии, делает оценку более объективной, так как дает возможность систематически проверять знания слушателей всей группы и контролировать степень усвоения каждым обучаемым материала по различным темам.

Сегодня нет единства в определении дефиниции «тест», в квалификации его как средства, метода или формы контроля. В теории педагогических измерений [1] выделяют три основных понятия: задание в тестовой форме, тестовое задание, педагогический тест. Под педагогическим тестом понимается «система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых. Поэтому тест надо рассматривать как единство: 1) метода; 2) результатов, полученных определенным методом; 3) интерпретированных результатов, полученных определенным методом» [1, с. 19]. Данное определение свидетельствует о том, что тест – это не отдельное задание, а логически продуманная система заданий, имеющая определенную форму и последовательность.

В соответствии с целями обучения различают следующие виды тестов, например:

- вступительное тестирование (определение уровня исходных, базовых знаний);
- промежуточное тестирование (используется для поэтапного контроля усвоенного материала обучающимися);
- диагностическое тестирование (выявляет трудности при усвоении нового материала);
- тематическое тестирование (по отдельным пройденным темам или разделам курса);
- итоговое тестирование (проверяются знания всего учебного курса).

Основой тестов являются задания в тестовой форме, которые подразделяются на типы:

- задания открытой формы;
- задания закрытой формы;
- задания на установление соответствий;
- задания на установление правильной последовательности.

В заданиях открытой формы нет готовых ответов, и испытуемый сам формулирует правильный ответ (как правило, дополняет определение, заканчивает фразу и т. д.).

Например:

1. Слова, используемые людьми, постоянно проживающими на отдельной территории, называются _____.
2. Существительные *скряга, засоня, зевака* относятся к _____ роду.
3. Запишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:

Переподготовка подготовить готовить.

Это позволяет слушателю свободно высказывать мысли по сути задания или дополнять предложенные формулировки, что способствует формированию коммуникативной компетенции обучаемого.

Задания второго типа связаны с выбором: а) одного правильного ответа; б) одного наиболее правильного ответа; в) нескольких правильных ответов, т. е. в них есть содержательная и ответная части. Тестируемый должен обозначить правильный вариант (или варианты) ответа из предложенных ему. Например:

1. Одна и та же буква во всех словах пропущена в ряду:

- 1) к...горта, нав...ждение, п...негирик;
- 2) меж...нститутский, вз...мать, кор...фей;
- 3) шерст...прядение, м...зинец, пр...ходящие радости;
- 4) пр...лечь, пр...поднести, пр...градить;
- 5) ровн...нные с землей, завис...л от обстоятельств, опостыл...вший.

2. Приставка есть в слове:

- 1) декорация;
- 2) наблюдатель;
- 3) смысленный;
- 4) подлость;
- 5) переносица.

3. Причастие перешло в прилагательное в словосочетании:

- 1) нарисованная картина;
- 2) раскисший вид;
- 3) убранная комната;
- 4) распускающаяся роза;
- 5) руководящая работа.

Зачастую такие задания выполняются слушателями очень быстро и без особых усилий, так как возможен элемент угадывания, поэтому они не так широко используются преподавателями в практике по сравнению с заданиями других типов.

Задания на установление соответствий проверяют ассоциативные знания (т. е. о взаимосвязи определений и фактов, авторов и произведений, форм и содержания, сущности и явления). Испытуемый устанавливает соответствие элементов одного столбца элементам другого столбца.

«Педагогический смысл применения таких заданий в стремлении активизировать собственную учебную деятельность учащихся и студентов посредством усиления ассоциаций изучаемых элементов и улучшения понимания взаимосвязи явлений. В процессе самоконтроля у испытуемых выявляется своеобразное знание о незнании соответствующих элементов» [1, с. 82].

Этот тип заданий является универсальным, так как позволяет проверить знания по самым различным темам. Например:

1. Установите соответствие между выделенными словами и их частеречной принадлежностью:

(А) **Только** Мальвина уселась за кукольный стол на песчаной дорожке, (Б) **десятки** лазоревых цветов (В) **тотчас** заколебались, бабочки (Г) **же**, (Д) **сидевшие** на них, поднялись легким облаком.

1. 1. Имя существительное. 4. Глагол. 7. Наречие.

2. 2. Имя числительное. 5. Причастие. 8. Союз.

3. 3. Местоимение. 6. Деепричастие. 9. Частица.

А ____, Б ____, В ____, Г ____, Д ____.

2. Установите соответствие между фразеологическими оборотами и их значениями:

1) метать бисер перед свиньями а) запугивать, угрожая чем-либо

2) пускать пыль в глаза б) обманывать, создавать видимость чего-то

3) гнутья в дугу в) пытаться угодить кому-либо

4) брать на пушку г) что-то делать бесцельно д) напрасно доказывать что-либо тому, кто не может или не хочет понять

1) ____, 2) ____, 3) ____, 4) ____.

При использовании таких заданий необходимо знать, что данные второго столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще.

Задания последнего типа не только проверяют знания, умения и навыки обучаемых, но и способствуют формированию алгоритмического мышления, что делает такого рода задания весьма востребованными. Испытуемые должны указать правильную последовательность расположения элементов. Например:

Определите последовательность разбора слова по составу:

– выделить корень;

– найти основу;

– выделить формообразовательные морфемы (если слово изменяется);

– выделить словообразовательные морфемы (если есть);

– определить часть речи слова, форму его употребления.

Определите последовательность образования слов:

– наводчик;

– наводить;

– вести;

– навести;

– наводчица.

Этот тип заданий достаточно популярен в практике составления тестов.

Таким образом, задания, используемые в тестировании разнообразны, что свидетельствует об эффективности избранной формы контроля слушателей – тестировании, так как его использование во время промежуточного или итогового контроля с целью диагностики знаний, умений и навыков слушателей способствует повышению мотивации обучения.

Литература

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. М., 2005.