

С. А. Гаро

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно многие выпускники школ сдают в вузы Республики Беларусь вступительное тестирование по дисциплине «История Беларуси». Незначительное количество набранных баллов по результатам тестирования в дальнейшем мешает участвовать в конкурсе многим абитуриентам, поэтому учащиеся поступают на факультет доуниверситетского образования БГУ, главная задача которого – подготовить слушателей к успешной сдаче тестовых испытаний, в том числе и по данной дисциплине.

Обучая, нужно обязательно учитывать все индивидуальные особенности слушателя, его характер, психическое и физическое развитие, интересы и уровень усвоения знаний, способность к усвоению определенных умений. Задача усложняется тем, что учащиеся приходят на ФДО после школы с уже сформированными навыками и с разным уровнем подготовки.

Многолетний опыт педагогической деятельности, позволил выработать определенные методы и подходы к успешному преподаванию курса «История Беларуси» на ФДО. Каждый новый учебный год начинается с внесения уточнений и изменений в программу курса, которая должна соответствовать требованиям школьной программы и нормативным документам для поступающих в вузы Республики Беларусь. На первом занятии слушатели получают список основной и дополнительной литературы по предмету. Основная литература – это комплект школьных учебников по истории Беларуси, без которых невозможна последующая плодотворная работа по усвоению теоретического материала. Далее идет знакомство со структурой учебников, объяснение принципов работы со школьной литературой.

Обращается внимание слушателей на то, что в учебном процессе будут использоваться следующие основные типы занятий:

- смешанные, или комбинированные;
- получения новых знаний;
- закрепления изученного материала;
- повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- контроля знаний.

Слушателям в процессе подготовки необходимо не только повторить, но и более глубоко и основательно изучить тот материал по истории Беларуси за курс средней школы, который заложен в тесты вступительных испытаний по дисциплине «История Беларуси». Только прочные знания предмета

могут принести хорошие результаты по итогам тестирования. Изложение нового материала происходит с помощью рассказа, объяснения, беседы. В процессе объяснения теории важно дополнить ее интересными и малоизвестными фактами из нашей истории, чтобы подготовка не сводилась к механическому заучиванию текста. Затем организуется самостоятельная работа слушателей с учебником с целью последующего более глубокого осмысления и запоминания новой темы. Изложение нового материала сопровождается демонстрацией учебнонаглядных пособий. Для лучшего запоминания можно использовать такие приемы, как составление схем, заполнение таблиц. Например, при изучении темы «Внешняя политика ВКЛ в XVI в.» в ходе анализа теоретического материала заполняются такие графы таблицы.

Годы	Участники	Основные события	Место подписания	Итоги мирного договора
------	-----------	------------------	------------------	------------------------

После изучения блока тем «Беларусь в начале XX в.» предлагается сравнить «Революционные события 1905–1917 гг.» путем заполнения таблицы.

Факторы	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Причины			
Движущие силы			
Характер			
Результаты			

В ходе обучения важен его результат, поэтому без контроля знаний не обойтись. Все контрольные мероприятия должны соответствовать целям самого ученика, должны быть для него лично важными. Контроль должен восприниматься слушателями не как нечто нужное лишь педагогу, а как этап, на котором обучаемый может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. В сложившемся педагогическом процессе часто используется несколько видов контроля: текущий (после изучения небольших «подтем», составляющих какойлибо раздел); тематический; итоговый (после завершения крупных тем и разделов); выпускной – по изучению всего курса. Можно пользоваться такими приемами контроля, как:

- опрос в группе;
- индивидуальный опрос;
- исторический диктант;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольных работ.

Большое внимание уделяется опросу. Чем чаще материал повторяется, проговаривается, тем лучше он усваивается. Ведь слушателям необходимо знать большое количество дат, имен, уметь выстраивать последовательность событий, анализировать факты, выводить причинноследственные связи, помнить высказывания и имена авторов, выполнять картографические задания. Опрос может быть фронтальным и индивидуальным. При фронтальном опросе выявляется

степень подготовленности группы в целом, поэтому лучше практиковать индивидуальные беседы. **Устная беседа** позволяет проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, выявить пробелы в знаниях, рассмотреть сложные, трудные темы курса. Преподаватель сам решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика. **Опрос** – единственная форма контроля, где происходит непосредственная проверка знаний и умений, идет объективное оценивание результатов в сочетании с индивидуальным подходом к каждому слушателю. Теоретические вопросы (а их должно быть не более 20) включают в себя проверку знаний дат, имен, понятий по теме, задания типа «Кому принадлежат слова?», «Где произошло событие?», «Узнай историческую личность». Индивидуальный опрос нужно проводить еженедельно и по возможности охватить всех слушателей в группе.

Исторический диктант – форма письменного контроля знаний и умений. Он представляет собой перечень вопросов, на которые слушатели должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на обдумывание каждого ответа строго регламентировано, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими с однозначными, не требующими долгого размышления ответами. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний: даты, понятия, имена, названия географических мест. Широко применяется **хронологический диктант**, суть которого заключается в том, что преподаватель называет событие, а слушатели записывают даты, или же наоборот – даются только даты, а слушатели записывают изученные исторические события. Применение подобной методики позволяет проверить и оценить знания всех учащихся, побуждает их лучше усваивать изучаемый материал и способствует развитию логического мышления.

Следующим моментом в контроле является выполнение тестовых заданий. Тесты предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебной программы, и являются более объективным показателем обученности. От традиционных оценок и контроля знаний слушателей тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на эмпирические критерии. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы слушателей в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно применять наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений учащегося.

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности слушателей, т. е. оценить степень и качество знаний. Тест – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них. Но тесты бывают разных видов:

- тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный;
- задание на установление последовательности исторических событий;
- тесты на соотношение элементов двух множеств;
- тесты на дополнение. В этих тестах задания оформляются с пропущенными понятиями, именами, датами;
- картографические задания.

Работа по созданию тестов и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая. Существует масса методических рекомендаций по составлению тестов. Но следует придерживаться следующих правил.

Содержание теста должно соответствовать программе и тексту учебника. Тест не должен быть перегружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки или фрагменты из учебника. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все слушатели понимали смысл того, о чем у них спрашивается. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое задание. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки. Тестовые задания должны включать вопросы не только на знание материала, но и на формирование логического мышления, способности рассуждать, строить выводы, поэтому работа над тестом занимает много времени. И надо не один раз «прогнать» его в учебном процессе, чтобы выявить достоинства и недостатки теста.

Тесты можно разделить на две группы. Первая – это **тематические тестовые задания**. Например, «Первобытное общество на землях Беларуси», «Культура белорусских земель IX–XII вв.», «Беларусь на современном этапе» и т. д. На них закрепляется и проверяется усвоение материала по определенным темам. Второй блок – это **тесты обобщающего характера на разные темы и разделы**. Они позволяют мобилизовать память на воспроизведение ранее изученного материала, демонстрируют умение слушателя оперативно переключаться с одной темы на другую.

Контрольные работы проводятся письменно в виде разнообразных тестовых заданий. Обычно они даются после изучения больших разделов и включают задания по всем его темам. После проверки работ обязательно проводится анализ и разбор заданий.

В конце года, по завершении изучения курса, слушатели выполняют так называемый **«выпускной» тест**, структура и задания которого соответствуют общегосударственному стандарту. Итоговый тест (экзаменационный) систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет уровень сформированности знаний и умений.

Разнообразные формы проверки знаний помогают реализовать следующие основные функции – обучающую, контрольную, диагностическую, воспитательную. **Контролирующая функция** считается одной из основных в системе обучения. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков слушателей на данном этапе обучения. Сущность **обучающей функции** проверки видится в том, что при выполнении контрольных заданий обучаемый совершенствует и систематизирует полученные знания. **Диагностическая функция** выявляет причины обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить. **Воспитывающая функция** проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины слушателей; помогает организовать свое учебное время.

Таким образом, активизация учебной деятельности достигается различными формами обучения и контроля. При их правильном сочетании можно добиться хороших результатов по изучаемому предмету, в том числе и по курсу «История Беларуси».