

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Молофеев, И.Д. Ташлыкова, А.Е. Федюнькина

Особенностями подготовки иностранных слушателей в системе довузовского образования являются: обучение слушателей на неродном для них языке; параллельное овладение этим языком; ориентирование слушателей на определенную профессиональную область; наличие у них специфического опыта учебной деятельности в условиях интенсивной социально-биологической адаптации и межкультурного взаимодействия.

С учетом этих особенностей можно сформулировать следующую цель предвузовского образования иностранных граждан – обеспечить возможность слушателям осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка в неродной социокультурной и учебно-научной среде.

При организации учебного процесса на подготовительном отделении необходимо учитывать следующие обстоятельства. Во-первых, иностранный слушатель, завершивший обучение по образовательной программе подготовительного отделения должен быть способен продолжить обучение в вузе, то есть владеть русским языком в объеме, позволяющим ему осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах. Во-вторых, слушатель должен владеть системой предметных знаний, необходимых для образования в вузе. В-третьих, слушатель должен быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой для него социокультурной среды.

С учетом этих обстоятельств и сформирована вся система подготовки иностранных граждан на факультете, включая учебный и рабочие планы, программы дисциплин, учебно-методические пособия и разработки.

В основу разработанного учебного плана был положен Отраслевой стандарт Российской Федерации «Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан» [1]. В соответствии с учебным планом подготовка иностранных граждан осуществляется по пяти профилям обучения: гуманитарный, экономический, естественнонаучный, медико-биологический и технический. Срок обучения на подготовительном отделении 37 недель: I семестр – 19 недель, II семестр – 18 недель. Общее число академических часов составляет 1110, что соответствует 30 часовой аудиторной недельной нагрузке слушателя. На изучение русского языка отводится 840 часов на гуманитарном и экономическом профиле и 682 часов на остальных профилях обучения.

Распределение учебного времени между другими предметами учебного плана представлено в таблице:

№ п/п	Профиль обучения Предмет	Гуманитарный	Экономический	Естественно-научный	Технический	Медико-биологический
1.	Литература	160	—	—	—	—
2.	Страноведение	110	—	—	—	—
3.	Экономика	—	160	—	—	—
4.	Математика	—	110	164	144	60
5.	Физика	—	—	164	144	60
6.	Химия	—	—	100	80	154
7.	Биология	—	—	—	—	154
8.	Инженерная графика	—	—	—	60	—

Содержание программ указанных выше дисциплин сформировано в максимальном приближении к учебным программам общеобразовательной школы и учитывает различия в профессиональной направленности профилей обучения. При разработке программ по каждой дисциплине в первую очередь реализовалась концепция базисных понятий и методов, в соответствии с критериями преемственности, перспективности, фундаментальности, минимальной достаточности и академической адаптации. Что касается требований к владению русским языком, то они сформулированы как для общего владения языком, так и для владения языком предметной области. В программах также сформулированы системы целей изучения дисциплины в диагностируемой форме и в комплексе с требованиями к контролю их достижения.

Переход на новый учебный план привел к необходимости использования принципиально нового учебно-методического комплекса преподавания русского языка как иностранного, в качестве которого выбран комплекс «Дорога в Россию» [2]. Данный учебно-методический комплекс является частью проекта «Стандарт - Учебник – Тест» и включает учебник, аудиокассеты, грамматический комментарий и словарь для говорящих на китайском и персидском языках. В отличие от комплекса «Старт» [3], языковой материал в нем представлен достаточно наглядно и просто, по преимуществу, в таблицах. Весь грамматический материал, данный в таблицах, сопровождается примерами, показывающими реализацию определенных речевых интенций. Это позволяет без труда использовать изученный материал в реальной коммуникации. Таким образом, формируя языковую компетенцию учащихся, преподаватель формирует и элементарные нормы социокультурного поведения в стране изучаемого языка на материале упражнений, текстов, таблиц и рисунков.

Эффективным дополнением к данному учебнику стал разработанный на факультете комплекс обучающе-тестирующих программ, позволивший существенно активизировать самостоятельную работу иностранных слушателей.

Реализация указанных выше мероприятий позволила достигнуть качественно-нового уровня в подготовке иностранных слушателей.

Литература

1. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб: Издательство «Златоуст», 2001. –128 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова. – СПб: «Златоуст»; 2001. –344 с.

3. Старт 1 – 2: Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Вводный и элементарный курсы. Книга для студента. - М.: Рус. яз., 1988 г. – 489 с.