

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

С.А. Калинин

Современные противоречивые тенденции глобального развития государства и права свидетельствует о необходимости качественного пересмотра устоявшихся концепций и моделей социального взаимодействия. Повышенная активность терроризма актуализирует проблему безопасности человека и социума, что, по мнению ряда политиков и ученых, требует определенного «свертывания» демократических процедур и институтов. Все это налагает обязанность на государства и иных участников политических процессов провести модернизацию государственно-правовых институтов для повышения уровня защиты прав человека и социальной безопасности. В частности, качественно нового подхода требует концепция правового социального государства, базирующаяся на принципах защиты прав человека, демократии, независимости судебной власти и т. д. Особенностью западного понимания прав человека является прямая связь между ними и высоким уровнем жизни, угроза которому квалифицируется как «нарушение прав человека», прикрывая реальные интересы государства-«защитника».

В таких случаях мировое сообщество, как правило, персонифицированное западными странами, ведет себя менторски по вопросам, касающимся защиты прав человека. Это было бы оправдано отсутствием политики «двойных стандартов» в данной области, что вызывает определенное беспокойство со стороны незападных стран и регионов, получающим чересчур завышенные требования, несоответствие которым рассматривается как основание для применения санкций.

Таким образом, можно сформулировать проблему оптимального соотношения концепции прав человека, акцентирующей внимание на приоритете индивидуальных прав, и механизма обеспечения безопасности социума, в том числе путем обеспечения исторической преемственности. Эта проблема не может быть достигнута без ограничения (действительного либо

мнимого) прав и притязаний индивидов. Кроме этого не следует переносить философское понимание неприкосновенности и абсолютности прав человека на реальную жизнь, где все права в большей степени относительны и могут существовать лишь в комплексе, который и обеспечивает уровень безопасности всего общества и, как следствие, защиту прав человека.

Все это накладывает на государство, как единственный источник легального принуждения, и право особые специфические задачи по обеспечению необходимого баланса индивидуальных, коллективных и общесоциальных прав, интересов и притязаний. Так искусственное противопоставление частных и публичных интересов либо гипертрофия первых угрожает сложившемуся стереотипу социальной справедливости, правомерного поведения, вызывает социальное напряжение, усиливаемое резком имущественным расслоением населения. Кроме этого западная интерпретация концепции прав человека, как правило, негативно относится к любым незападным национальным, историческим и культурным традициям. Это может стимулировать как стремление сломать «изжившие» «недемократические» институты, так и отторжение социумом такого толкования прав человека.

Особую роль в построении социального правового государства, обеспечения верховенства права, адаптации концепции прав человека к новым условиям и модернизации всех сфер социальной жизни занимает такой специфический элемент правовой системы как правовое просвещение, включающее в себя правовое образование и правовое воспитание. Посредством правового просвещения граждане получают информацию о национальной правовой системе, ценностях, защищаемых правом, моделях правомерного и неправомерного поведения, допустимых и недопустимых способах разрешения социальных конфликтов. Таким образом, именно правовое просвещение формирует стереотипы социального поведения, что требует построения грамотной политики в данной сфере. Особую значимость приобретает правовое просвещение школьников как будущих граждан Беларуси, позитивно относящихся к собственному государству и обладающих навыками защиты собственных прав в интересах всего социума.

Правовое образование преследует своей целью формирование специального комплекса правовых знаний, позволяющих специалистам работать в сфере права, либо обладать практическими правовыми знаниями и навыками. Это обеспечивается специальным юридическим образованием и

Калинин, С.А. Формирование модели устойчивого правомерного поведения как необходимое условие развития социального правового государства // Конституционный контроль и развитие социального правового государства : материалы Межд. науч.-практ. конф., 9–10 сент. 2004 г., Минск / Европейская комиссия к демократии через право, Конст. Суд Респ. Беларусь. – Минск : ООО “Смэтлок”, 2004. – С. 139–141.

преподаванием юридических дисциплин в рамках непрофильных учебных заведений. Правовое воспитание, являясь частью воспитательного процесса, начинается гораздо ранее и имеет своей целью формирование стереотипа правомерного поведения, способности индивида поступать в соответствии с нормами права. Правовое воспитание влияет на правосознание индивида, закрепляя в правовой психологии социума положительное либо негативное отношение к моделям внешнего социального поведения.

Правовое просвещение тесно связано со всем комплексом социальных регуляторов, так как доминирующая правовая психология, как правило, не квалифицирует некое девиантное поведение только как правонарушение либо нарушение иного социального регулятора. Правонарушение обычно рассматривается как нарушение комплекса моральных, нравственных и иных норм. Следовательно, высоконравственная личность не будет нарушать право, но лицо, прекрасно владеющее правовыми знаниями, но обладающее низкой моралью, внутренне готово к совершению правонарушений.

Эффективность права определяется уровнем соответствия социальным притязаниям и уровнем затрат на поддержание в обществе стереотипа правомерного поведения, что может быть достигнуто только двумя способами (их комбинацией) – возможностью легального насилия за правонарушение либо внутренней мотивационной установкой на правомерное поведение, отклонение от которого признается нарушением мировоззренческих устоев конкретного общества. В первом случае формируется полицейское государство, во втором – содержание права связывается с нравственными ценностями. Таким образом, основной проблемой правового просвещения является проблема ценностей, допустимых, рекомендуемых и недопустимых способах (моделях) их защиты, а также формирования модели правомерного поведения.

Современная модель правового просвещения построена на основе концепции прав человека в ее либеральной трактовке, то есть у человека складывается устойчивый стереотип о собственной исключительности (человек – носитель прав), а иные индивиды и особенно государство рассматриваются как субъекты, обязанные обеспечить данные права и высокий уровень жизни. При этом наличие прав человека не связывается с активным выполнением социальных ролей и обязанностей.

В настоящее время правовое воспитание осуществляется путем преподавания дисциплин типа «Права человека», «Права ребенка» и т. д., в

рамках которых происходит ознакомление с теми общепризнанными конституционными доктринами. Человеку прививаются убеждения о необходимости активного социального поведения в целях борьбы за собственные права. Однако повышенный акцент на защите собственных индивидуальных права от «лиц, принимающих решение» (то есть государственных служащих) без знания законодательства и необходимости соблюдения демократических процедур создает повышенно критическое отношение к государственным институтам. При этом государственные предписания, как правило, могут рассматриваться как неправомерные, нарушающие «общепризнанные» (в радикальной трактовке) права и свободы. От государства ожидается исполнение всех социальных притязаний, причем без должной готовности взять на себя выполнение социальных обязанностей.

Кроме этого правовое просвещение осложняется проблемой «двойных стандартов», когда одно и то же действие оценивается мировым сообществом различно, а также усиления правозащитной риторики и снижения реального уровня жизни населения. Все это может вызвать достаточно жесткую реакцию населения, когда большинство будет воспринимать права человека и соответствующие концепции крайне негативно именно из-за неспособности решить социальные проблемы (в первую очередь, обеспечить безопасность), приписав концепциям роль инструмента в достижении политических целей определенных групп, негативно относящихся в собственному государству и народу, преследующих на неудачах последних собственные своекорыстные интересы.

Таким образом, необходимо качественно скорректировать сущность правового воспитания для формирования стойкого стереотипа правомерного социально активного поведения, направленного на благо общества и индивида. На наш взгляд, это может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- постепенность правового воспитания, то есть необходимость возрастного подхода к правовому воспитанию;
- дозированность подачи информации, обусловленную возрастными особенностями ребенка;
- упор на социальных и правовых обязанностях индивида перед обществом, что должно смягчить сверхкритическое отношение к окружающей государственно-правовой действительности;

Калинин, С.А. Формирование модели устойчивого правомерного поведения как необходимое условие развития социального правового государства // Конституционный контроль и развитие социального правового государства : материалы Межд. науч.-практ. конф., 9–10 сент. 2004 г., Минск / Европейская комиссия к демократии через право, Конст. Суд Респ. Беларусь. – Минск : ООО “Смэтлок”, 2004. – С. 139–141.

- рассмотрение прав человека во взаимосвязи с обязанностями, формирование убежденности в недопустимости злоупотребления своими правами;

- рассмотрение исторических национальных корней концепции прав человека и правового государства, реализованной в законченном виде в Статуте Великого княжества Литовского, Русского и Жемайтского 1588 г.;

- формирование уважительного отношения к взрослым и сложившимся государственным и общественным институтам, которые не должны рассматриваться как угроза правам либо объект иждивенческого и потребительского отношения;

- акцент на социально значимых моделях правомерного поведения;

- корреляция правового просвещения национальным ценностям и традициям, взаимосвязь морального и правового начал в социальной жизни.

В результате соблюдения указанных принципов будет возможно достигнуть следующих результатов:

- концепция прав человека не будет рассматриваться в качестве панацеи от всех бед, так как такой правовой идеализм может при неблагоприятных условиях смениться резким нигилизмом и усилением чаяний «сильной руки», но в качестве концепции, позволяющей наиболее оптимально согласовать общественные и частные интересы;

- подрастающее поколение будет получать знания о правовой и политической системе, позволяющие позитивно к ним относиться, без стремления революционной ломки, но с другой стороны, данное поколение будет уметь защищать свои законные права и интересы, конституционным, а не радикально-революционным способами;

- будет сформирована такая модель правомерного поведения, которая позволит снизить уровень радикальности среди молодежи, негативизма и/или иждивенчества по отношению ко всем существующим институтам;

Все вышеизложенное позволяет укрепить уровень конституционности в Республике Беларусь, повысить эффективность модели правового социального воспитания, реализуемую в Беларуси и обеспечить дальнейшую реализацию принципов демократии.