

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С.А. Калинин

Белорусский государственный университет

Настоящее время во многом можно охарактеризовать как период системного кризиса всех основных базовых категорий западной модели мироустройства, сложившейся в эпоху Реформации и Просвещения (демократия, международное право, суверенитет государства, индивидуальные права человека). Данный кризис в первую очередь выражается в том, что данные категории перестают адекватно функционировать в качественно новых условиях глобализирующегося мира. При этом развитие и существование Республики Беларусь как независимого суверенного государства, имеющего своей целью защиту прав собственных граждан и социальной справедливости, нуждается в своевременном реагировании на внешние и внутренние вызовы, то есть в практической выработке тех моделей социальных отношений, которые в максимальной степени позволят достигнуть целей государства и общества в глобально изменяющемся мире. Таким образом, возникает проблема управленческих кадров, способных принимать решение в новых условиях при неуклонном соблюдении национальных ценностей, то есть проблема реформирования системы образования в целом и системы юридического образования в частности.

Это обусловлено тем, что именно посредством юридического образования осуществляется подбор и рекрутирование кадров, осуществляющих правотворческую, правоприменительную и иную управленческую деятельность в социуме, способных «работать» в национальной правовой системе, сохраняя его цивилизационную специфику. Однако, говоря о юридическом образовании, необходимо учитывать динамику развития всего комплекса социальных систем, в которые оно включается, а именно национальных правовой и образовательной систем, состоящих в свою очередь из ряда подсистем. Кроме этого необходимо четко определить первоначальные, промежуточные и конечные цели

реформирования, которые могут отличаться в зависимости от социальной системы. Отсутствие либо нереальность данных целей может свести реформирование к косметическим изменениям образовательной системы без необходимых (в некоторых случаях – радикальных) перемен.

В ходе реализации сложного комплекса мероприятий, относящихся к юридическому образованию, происходит формирование общесоциальных и профессиональных юридических знаний, умений и навыков; формируется определенный стереотип активного профессионального поведения в правовой сфере. Однако знания о необходимых, допустимых, желательных и недопустимых моделях поведения в правовой сфере необходимы любому гражданину, что актуализирует проблему правового просвещения в рамках системы образования и правовой системы в целом.

Правовое просвещение, таким образом, включает в себя правовое образование, дающее возможность профессионально работать в правовой сфере, и правовое воспитание, формирующее у граждан как необходимый минимальный уровень знаний в правовой сфере, так психологический стереотип правомерного поведения. Следует отметить значимость именно правовой психологии, формируемой в ходе правового просвещения, для оптимального функционирования белорусской государственности, так как право базируется на диалектической связи государственного принуждения и социального авторитета. Правовое воспитание придает праву больший социальный авторитет, связывая его с соблюдением моральных, нравственных и религиозных норм. Падение социального авторитета права приводит к необходимости усиления степени принуждения.

Таким образом, можно сформулировать следующие цели реформирования юридического образования в частности и правового просвещения в целом, относящиеся как правовой, так и образовательной системам:

- Поиск оптимального баланса между традиционными, оправдавшими себя и инновационными формами юридического образования, исключение позиций «реформа ради реформы»;
- Качественное изменение содержания образования, направленное на усиление способности юристов реализовывать свои профессиональные функции в глобально меняющемся мире при неуклонном соблюдении

Калинин, С.А. Правовое просвещение в контексте реформирования системы юридического образования в Республике Беларусь / С.А. Калинин // Подготовка юристов в Сузах в условиях приоритетного развития правового просвещения и национальной правовой культуры в Республике Беларусь: концептуально-теоретическое обоснование и научно-методические технологии : материалы Респ. науч.-практ. конф., 1–2 дек. 2005 г., Минск / Редкол.: И.Р. Веренчиков (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2006. – С. 15–19.

национальных морально-нравственных ценностей с учетом взаимосвязанных потребностей личности, общества и государства;

- Адекватность затрат на подготовку юристов национальным потребностям и оптимальное региональное распределение учебных заведений;

- Связь правового просвещения и национальных нравственных и культурных ценностей при целенаправленной реализации мировоззренческой и воспитательной функций права в образовательном процессе;

- Поиск оптимальных моделей взаимодействия национальной и иных систем юридического образования при неуклонном и последовательном сохранении всего позитивного, накопленного национальной юридической школой, при более критическом и осторожном подходе к международным рекомендациям в силу их иного цивилизационного происхождения;

- Активизация научных исследований в области правового регулирования образовательной деятельности;

- Дальнейшее совершенствование системы управления качеством юридического образования в области стандартизации и оптимизации образовательного процесса;

- Усиление связи между учебными заведениями и работодателями, своевременное обновление квалификационных требований к должностям и специальностям.

К данному моменту в Республике Беларусь уже сложилась достаточно устойчиво функционирующая система юридического образования, проводится его стандартизация. Однако практика реализации стандарта первого поколения, необходимость постоянного повышения качества юридического образования, ликвидация учебных заведений, не отвечающих предъявляемым требованиям, обуславливает определения перспективных действий, опережающих динамику реформирования и определяющих ее сущность и последовательность. Данная задача может быть решена путем принятия Концепции юридического образования и Образовательного **стандарта второго** поколения по юридическому образованию, а также строгого и неуклонного контроля за качеством образовательного процесса. При этом стандартизация не должна быть постоянным процессом, учебные

планы должны быть «обкатаны» в течение достаточно длительного периода с получением обратной связи от потребителей.

Особую актуальность при осуществлении вышеназванной деятельности приобретает постепенность и стадийность в разработке учебно-нормативной документации. На наш взгляд, в результате принятия Образовательного стандарта второго поколения необходимо усиливать аспекты правового просвещения, которые будут выражаться в формировании у юристов комплексного подхода к праву как системе нормативно закрепленных ценностей, отражающих социальный стереотип правомерного поведения.

В настоящее время, считаем, перед белорусским юридическим образованием стоят задачи прекратить “педагогическую анархию”, быть более утилитарным и скептическим ко многим образовательным экспериментам и решать в первую очередь самые насущные проблемы образования. Одной из таких насущных проблем является реформирование среднего специального образования в направлении углубления специальной теоретической и практической подготовки в рамках интеграции с высшим образованием. Так, среднее специальное юридическое образование позволяет решать ряд специфических задач в обеспечении национальной правовой системы юридическими кадрами, а именно:

- замещение должностей, на которых не требуется наличие высшего юридического образования;
- профессиональная ориентация и правовое воспитание молодежи;
- кадровое обеспечение определенных отраслей экономики;
- разумное сокращение бюджетных расходов на юридическое образование.

Однако система среднего специального юридического образования, в большинстве случаев, развивается в отрыве от высшей школы и не всегда обеспечивает преемственность образования. Кроме этого, в основном, подготовку юристов со средним специальным образованием осуществляют непрофильные ССУЗы, зачастую, не имеющие квалифицированных преподавательских кадров с высшим юридическим образованием. В целях решения данных проблем в составе БГУ был создан Юридический колледж как специализированное среднее учебное заведение, интегрированное в систему высшего образования, принятую в БГУ. Такая интеграция позволяет выпускникам Юридического колледжа продолжать обучение в ряде БГУ и

некоторых иных ВУЗах по сокращенной программе. Также качество полученного образования позволяет выпускникам без длительной адаптации заниматься профессиональной деятельностью, заочно получая высшее образование. Востребованность выпускников колледжа подтвердила оптимальность такой формы среднего специального образования. На наш взгляд, в целях дальнейшего совершенствования среднего специального образования в контексте правового просвещения необходимо:

- Провести мониторинг качества преподавательского состава ССУЗ, осуществляющих подготовку юристов, и обеспечить его комплектацию лицами, имеющими ученые степени и звания, либо закончившими аспирантуру;
- Сократить количество непрофильных учебных заведений, обеспечивающих подготовку юристов;
- Создать в рамках системы юридического образования Образовательно-методический и научный центр по разработке учебно-нормативной документации с возложением на учебные заведения обязанности по его финансированию за счет внебюджетных средств.

Результатом реализации вышеназванных предложений будет более тесная связь юридического образования, направленного на получение профессиональных знаний, и правового просвещения, имеющего своей целью (в большей степени) формирование позитивного укорененного в национальных ценностях образа права в социуме и, в первую очередь, среди самих профессиональных юристов. Это требует усиления государственной политики по кадровому обеспечению юридического образования профессиональными педагогами-юристами, имеющими в большинстве случаев ученые степени. Соблюдение данного требования позволит сократить случаи политизации права, рассмотрения его не с позиции системы общеобязательных норм, но с позиции иных трактовок концепции прав человека, что зачастую наблюдается при чтении юридических дисциплин лицами, не имеющими юридического образования. В итоге право приобретет большой социальный авторитет, в учебных заведениях сократятся случаи подготовки лиц, нигилистически настроенных по отношению к белорусскому государству и праву, что будет способствовать росту правовой культуры белорусского народа.