

Наука политического мышления в структуре преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Решетников Сергей Васильевич

Решетникова Нина Сергеевна

Социально-гуманитарная наука в Беларуси обеспечивает интеллектуальную поддержку и научное обеспечение государственного, социально-экономического и культурного развития Республики Беларусь, а также выполняет мировоззренческую и воспитательную функции в области образования. Познание закономерных связей развития общества и социальных институтов позволяет социально-гуманитарным наукам разрабатывать картину социальной реальности, давать объяснение различных процессов, строить возможные модели будущего социального развития общества [1].

Блок социально-гуманитарного знания должен иметь такую конфигурацию, чтобы вузы могли «отбирать именно то содержание, которое наиболее важно для подготовки специалистов по их профилю. Для этого нужно предусмотреть разработку в рамках установленного общего количества часов на социально-гуманитарный блок интегрированных модулей, которые связывали бы между собой определенные научные дисциплины обществоведческого цикла». Нельзя допустить, чтобы гуманитарное знание из образовательных стандартов вытеснялось. М.И. Вишнеvский обоснованно показал, что необходимо изменить подходы к организации социально-гуманитарного образования в вузе, научиться умело использовать учебное время, не занимаясь коренной ломкой использовать современные подходы к построению содержания образования, соответствующие требованиям Болонского процесса [2, с.20]. Представляется обоснованной идея разделить блок социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузах, на четыре модуля: 1. *Философские основы познания и практики*. 2. *Социально-экономические основы общества*. 3. *Политико-правовые основы общества*. 4. *История и культура* [2, с.21].

Доктор политических наук А.Г. Дугин считает: «Философия политики не просто исследует структуру механизмов рациональной деятельности (чем преимущественно занята современная «философия», существенно упростившая изначальное представление о «софии», номинальном объекте своего влечения) или описывает механизмы политического функционирования и исторический контекст политических идей, режимов и систем (чем занята политология), но проникает в глубинную сторону политики, добирается до того внутреннего измерения, где скрыты бытийные корни самого этого явления, столь тесно связанного с человеком как видом» [3, с.11].

Обыденные представления о политике имеют многие недостатки (слабость), и являются, по сути «кривым зеркалом» мира политики. Слабости обычных политических знаний являются производимыми составляющими генезиса и роли этой отрасли знаний в жизни человека. Это происходит от того, что обыденное мышление вырастает из распознавания людьми конкретных, проблемных ситуаций и реагирования на них. С учетом различных социальных ролей и социальных групп, например, как пережить оккупацию, как выжить в сложных условиях, как выиграть выборы ит.д. В таком виде обыденные знания становятся совокупной памятью тех

реакций, сумой ответов, которые оказались полезными. Отсюда партикулярный характер подобного рода знаний, их узкая временная и пространственная перспектива (идет в расчет прежде всего осознание себя в своей социальной и национальной общности). Отсюда же берется слабая упорядоченность обыденного знания, ее аморфная структура.

Однако мышление обыденное и гуманитарное мышление (знания о человеке – как социальном существе – социальном сообществе) составляет континуум человеческого знания. Социальный опыт, почерпнутый из жизненной практики человека является в связи с этим исходным пунктом, и фундаментом научного познания. Прослеживая преобразование обыденного видения мира политики в научную рефлексию, мы осознаем что, границу между предметным познанием гуманистки и предметом социального опыта являются переменчивой, и мы чаще всего имеем дело с переводом содержания языка здравого рассудка на язык рафинированного здравого рассудка. Поэтому рациональной представляется позиция о том, что полученное гуманитарное знание выделяется только большей степенью правдивости и достоверности, самокритики и самоконтроля, информационного обеспечения и в результате – большей объяснительной и эвристической мощью.

Наука о политике в свою очередь вырастает из политического опыта людей. Научное мышление длительный период своего существования выросло из непосредственного подчинения обыденного политического опыта, заключенного в убеждениях и обобщениях. Наука стала продолжением практической реализацией обыденного знания. Наука служит как правителям, так и подданным. Проявлением этого стало появлением социотехники, своего рода политологии, существующей вплоть до настоящего времени.

Задачей настоящей статьи не является определение статуса политической науки как академической дисциплины. Нас интересует прежде всего предметно-методологическая автономность и самостоятельность политологии как науки политического мышления. Необходимая рефлексия о политике существовала под различными названиями: социальная философия, моральная философия, политическая философия, теория государства и т.д. Линией развития здесь был отход от спекулятивного знания к знаниям, тестируемым эмпирически, хоть и не непосредственно и не в своей целостности. В области выяснения сущности политических явлений это был переход от истории политических событий к политической истории. В сфере методологии - это был переход от непосредственной аксиологической заангажированности ученых к исследовательскому объективизму. Наука о политическом мышлении все в большей мере переставала быть придатком какой-либо политики. В результате произошли следующие изменения:

- политическая философия выделилась как самостоятельное интеллектуальное направление, хотя и сохранила институциональную связь с наукой о политике. Дороги эмпирической и нормативной теории политики разошлись в значительной мере. В период «бихевиоральной революции» в социальных науках политическая философия стала даже сводной сестрой науки политического мышления;

Список использованных источников.

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.10.2003 N 1411 "О Государственной программе развития социально-гуманитарных наук на 2003 - 2005 годы" // "Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь", 03.11.2003, N 121, 5/13273 (постановление).
2. Вишневский, М.И. Вопросы оптимизации содержания социально-гуманитарного образования в вузах / М.И.Вишневский // Высшая школа. 2011. № 6. – С.19-22.
3. Лугин А.Г. Философия политики, М., Арктогея, 2004 – 616 с.