

Ф. М. Литвинко, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук

Углубленное изучение русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь

Цель, задачи углубленного изучения русского языка

В 11 – 12 классах учреждений, обеспечивающих получение среднего образования, Республики Беларусь организуется профильное обучение русскому языку на трех уровнях: базовом, повышенном, углубленном, с привлечением курсов по выбору. Углубленное изучение русского языка сориентировано на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к дисциплинам гуманитарного профиля, в том числе к филологии. Углубленно русский язык изучается:

на факультативных занятиях в общеобразовательных учреждениях;
в гуманитарных классах (11 – 12) общеобразовательных учреждений;
в филологических классах гимназий, лицеев.

Как видим, речь идет о внешней дифференциации обучения, процесс организации которого регламентируют специальные программы, предусматривающие увеличенное по сравнению с базовым уровнем количество часов, и созданные на их основе учебники.

Цель углубленного изучения русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь – формирование у школьников, наряду (!) с совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, *лингвистической компетенции* [1, с.20-39], которая включает:

формирование представления о лингвистике как науке, объектом изучения которой «является язык во всем объеме его свойств и функций, строение, функционирование и историческое развитие языка» [2, с.424]; о связях лингвистики с другими науками;

ознакомление с основными этапами становления и развития русского литературного языка, с определяющими понятиями исторической грамматики;

формирование умения производить лингвистический анализ текстов;
развитие лингвистического мировоззрения учащихся.

Составляющими *лингвистической компетенции* так же, как и остальных, являются знания, подлежащие осмыслению, и формируемые умения и навыки.

Задачи углубленного изучения русского языка:

ü дальнейшее развитие и совершенствование *языковой компетенции* учащихся (обобщение и систематизация знаний о русском языке; соблюдение

действующих в устной и письменной речи норм – лексических, грамматических, стилистических, правописных – с привлечением более сложного языкового материала; совершенствование всех видов языкового разбора);

• дальнейшее развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* старшеклассников (продолжение обучения созданию первичных и вторичных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, информационной переработке текстов на основе речеведческих знаний; продолжение работы над коммуникативными качествами речи; совершенствование коммуникативных умений и навыков общения в различных речевых ситуациях);

• дальнейшее развитие и совершенствование *культуроведческой компетенции* старшеклассников (ознакомление с лингвокультуроведческими понятиями, с социально-культурными стереотипами речевого поведения носителей языка, овладение культурой межнационального общения и речевым этикетом);

• целенаправленное формирование у старшеклассников *лингвистической компетенции*:

– формирование у школьников представления о русском языке как о системе, ее устройстве и функционировании; о функционально-стилистической системе русского языка; о комплексном анализе текстов;

– ознакомление учащихся с элементами истории науки о языке, с научными достижениями выдающихся русских и белорусских ученых-лингвистов прошлого и современности;

– формирование у школьников научного мышления, исследовательских умений, которые опираются на опознавательные, классификационные, аналитические и синтетические умения работы с фактами языка;

• осмысленное усвоение учащимися языковых явлений, активизация внутриязыковой мотивации учебной деятельности школьников;

• развитие у школьников языковой рефлексии – способности улавливать существующие в языке закономерности, наблюдать за собственной речевой деятельностью и речью других носителей языка;

• дальнейшее развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося (качеств его ума, познавательных процессов и умений, мыслительных навыков) и волевой сферы (инициативности, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения поставленных целей, выдержки, самообладания, навыков самоорганизации и саморазвития, самоконтроля и взаимопроверки);

• совершенствование общеучебных умений и навыков, разных способов осуществления интеллектуальной деятельности;

• подготовка проявляющих интерес к филологии учащихся к поступлению в вузы для получения высшего гуманитарного образования, к формам и средствам учебно-познавательной деятельности в вузе для успешного обучения в нем.

Поставленные задачи могут быть решены с привлечением специально созданных учебников и наиболее эффективных технологий обучения предмету.

Функции учебника [3, с.10-11] для углубленного изучения русского языка:

мотивационная (в теоретической части учебника внимание сосредоточивается на проблемах, решение которых вызывает интерес учащихся и развивает внутреннюю мотивацию их познавательной деятельности);

информационная (привлечение в расширенном объеме по сравнению с базовым уровнем теоретических сведений, отражающих современные достижения лингвистической науки и являющихся общепризнанными среди специалистов);

трансформационная (использование такой системы работы для формирования умения применять полученные знания на практике, которая предполагает уменьшение количества однотипных тренировочных заданий репродуктивного характера и увеличение количества заданий с высоким исследовательским потенциалом, способных формировать лингвистическое мировоззрение обучающихся, их творческие способности);

координационная (установление межпредметных связей в рамках предметной области «Язык и литература» с привлечением дополнительной учебной и научно-популярной литературы);

развивающая (формирование умения работать с учебным текстом, усваивать его содержание с опорой на различные приемы умственной деятельности [4, с.29-48]: составление граф-схем для фреймов «Понятие», «Сравнение», «Проблема», «Суждение – аргументация», «Причина – следствие»);

ценностно-формирующая и воспитательная (работа с текстами, содержание которых позволяет постигать общечеловеческие и национальные ценности, различные способы решения социальных, культуроведческих проблем с учетом национальных особенностей);

функция самообразования (ориентация учебника на возможность самостоятельного усвоения школьниками учебного материала, на самостоятельное развитие и совершенствование исследовательских, учебно-познавательных и речевых умений и навыков, творческих способностей);

функция самоконтроля (наличие заданий, которые позволяют самостоятельно проверять уровень усвоения знаний и сформированности умений и навыков).

Дидактический аппарат учебника углубленного изучения русского языка имеет свою специфику, которая проявляется в том, что предпочтение отдается видам учебных заданий, связанных с наблюдением над фактами языка, их сравнением, установлением причинно-следственных связей между ними, формулированием доказательств и опровержений высказанных суждений, самостоятельным анализом языкового материала и его оценкой,

творческой исследовательской деятельностью по решению указанных проблем.

При этом необходимо исходить из того, что работа с теоретическими сведениями проходит несколько этапов (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку), и это регламентирует отбор глаголов-сказуемых для высказываний-формулировок, представляющих собой учебные задания. Они должны включать такие глаголы и глагольные конструкции, которые отражают своеобразие решаемых задач (сделайте сообщение, изложите факты, установите; переформулируйте, объясните, сделайте вывод, изложите основную идею; примените на практике, докажите, проиллюстрируйте; проанализируйте, установите различие/сходство, классифицируйте, опровергните мнение; сконструируйте, оформите, улучшите; оцените, обсудите, проверьте, аргументируйте, убедите).

При организации углубленного изучения русского языка важная роль принадлежит созданию условий для успешного усвоения обучающимися знаний, отличающихся высоким уровнем теоретических обобщений, формированию профессиональных способностей и социальных качеств личности, которые необходимы для будущего специалиста.

Намеченный результат диктует выбор подходов к организации углубленного изучения русского языка, педагогических технологий, методов и приемов. Актуальна для современного образовательного процесса проблема активности личности обучающегося, поэтому востребованы семинары-дискуссии, проводимые в форме ролевой игры, отражающей реальных участников обсуждения какой-либо лингвистической проблемы (оппонент/рецензент, логик, психолог, эксперт), деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм. Возможность увеличить объем знаний, углубить их, повысить уровень познавательных интересов учащихся, совершенствовать их умения и навыки связывают с проблемным и программированным обучением, с информационными технологиями.

Содержание углубленного изучения русского языка

Содержание профильного обучения русскому языку составляет обобщение и систематизация изученного и усвоенного на базовом уровне, генерализация учебно-языковых и речевых умений и навыков, подготовка старшеклассников к самостоятельному и творческому решению межпредметных и межпредметных учебных задач.

При отборе содержания углубленного изучения русского языка необходимо руководствоваться принципами преемственности и перспективности. Они предполагают, с одной стороны, углубление и теоретическое осмысление полученных ранее знаний, с другой – подготовку старшеклассников, будущих студентов, к обучению в вузе, а будущих филологов – к восприятию научного курса современного русского литературного языка, курсов исторической грамматики и истории русского литературного языка.

Важная составляющая содержания углубленного изучения русского языка – расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых *понятий* за счет *ознакомления* старшеклассников:

- с фонетической транскрипцией,
- с видами направления мотивированности производных слов,
- с грамматической категорией как системой двух и более соотносительных значений,
- со способами выражения грамматических значений,
- с явлениями переходности в системе частей речи и членов предложения,
- с моделями простого предложения как единицы языка, с его типовыми значениями,
- с семантической структурой предложения,
- с актуальным членением высказывания,
- с текстовыми категориями как коммуникативной системой, моделирующей текст,
- с отдельными историческими изменениями в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка.

В основе формирования перечисленных понятий – теория содержательного обобщения, которое осуществляется с привлечением лингвистических сведений и терминов, доступных для понимания и усвоения школьниками, с использованием иллюстративного материала, дифференциация которого полезна для обучающихся.

Поиск критериев для разграничения фактов языка и последующей их классификации стимулирует активизацию мыслительных процессов: обнаружение существенных признаков рассматриваемых явлений, объединение их в классы с учетом одного и того же основания, разделение полученных классов на подклассы с привлечением другого основания. Выполненная классификация языковых объектов позволяет увидеть существующие между ними связи, сделать выводы обобщающего характера и свидетельствует об исследовательских умениях обучающегося.

Их формирование на уроках углубленного изучения русского языка – неотъемлемая часть учебно-познавательного процесса. Старшеклассники включаются в исследовательскую работу, когда решают лингвистические задачи, наблюдая над языковыми явлениями, анализируя, сопоставляя, классифицируя, обобщая и моделируя их, и когда пишут сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, планируя последовательность мыслительных операций.

При совершенствовании *коммуникативной компетенции* в раздел «Речь и речевое общение» целесообразно ввести теоретические сведения о разных видах чтения, выбор одного из которых определяется коммуникативной установкой и характером текста.

Уместно расширить представление учащихся о тексте как единице языка и речи, о таких его признаках, как смысловая цельность, модальность, стратегия и тактика текста, разновидности информации, в нем заключенной.

Совершенствование *языковой компетенции* связано с расширением сведений о системе русского языка, его уровнях и их единицах, о внутриуровневых и межуровневых связях и отношениях между языковыми явлениями.

Работа по культуре речи предполагает ознакомление старшеклассников с основными ее аспектами – нормативным, коммуникативным, этическим. При этом особое внимание необходимо уделить вариантам норм, специфике их функционирования в речи, культуре разговорной, деловой, научной речи и публичного выступления.

Функционально-стилистическая система русского языка может быть представлена не только функциональными стилями, но и их подстилями, более полным освещением своеобразия языка художественной литературы.

При обобщении и систематизации знаний по *фонетике* будут уместны сведения об исторических изменениях в системе согласных, о редуцированных гласных и следствии их падения. С учетом принципа перспективности старшеклассников полезно познакомить с основными транскрипционными знаками, что позволит фиксировать звуковой состав речи, с понятием *фонема* – абстрактной единицей звукового уровня языка, реализующейся в речи в различных вариантах и выполняющей смыслоразличительную функцию.

В раздел *словообразование* целесообразно ввести понятия *словообразовательный тип* и *словообразовательная модель*, формирование которых позволит раскрыть системность словообразовательных процессов.

Обобщение и систематизация сведений по *морфологии* – теоретическая основа для ознакомления учащихся с наиболее значительными изменениями в системе именного склонения, с историей видовременных отношений в системе русского глагольного слова, с переходными явлениями в системе частей речи.

Организуя работу над *синтаксическим строем* русского языка в старших классах, необходимо сформировать у школьников более полное представление о предикативности как грамматическом значении предложения, о ее категориях; познакомить учащихся с основными моделями предложений, их типовыми значениями; показать связь типового значения предложения с типовым значением текста. А будущих лингвистов полезно познакомить со структурно-семантическим полем простых предложений, ядром которого является основная модель предложения, а периферией – ее грамматические и структурно-семантические модификации.

Подчеркнем, углубленное изучение русского языка – это «...систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, использование содержания изученного и усвоенного ... как при непосредственной помощи учителя, так и самостоятельно... При организации конкретной учебной и познавательной деятельности школьников используются межпонятийные и межпредметные учебные задачи... Показателем результативности обучения ... являются: 1) *самостоятельное нахождение учащимися новых способов решения проблем*

и задач; 2) применение знаний в неожиданных ситуациях и обстоятельствах» (выделено – П. И. Пидкасистым) [5, с.145-146].

Формирование лингвистического мышления учащихся филологических классов

Филологические классы создаются в рамках фуркации в образовании, чтобы подготовить старшеклассников к поступлению в вуз для получения высшего филологического образования. Цель обучения в филологических классах – целенаправленное формирование лингвистической компетенции. Организуя познавательную деятельность будущих филологов, словесник создает условия для формирования их лингвистического мышления.

Лингвистическое мышление – это обусловленный лингвистической теорией психический процесс

- опосредованного и обобщенного познания системы языка, усвоения его понятий;

- осмысления отношений и закономерных связей между уровнями языковой системы;

- выявления оснований, привлекаемых при классификации фактов языка;

- осознания взаимообусловленности между содержанием и формой в языке;

- формирования способности понимать логику изложения научных взглядов и строить собственные суждения, содержащие обоснование того или иного языкового явления.

Формирование у старшеклассников лингвистического мышления, абстрактного по сути своей, сориентировано на их речемыслительную активность при решении поставленных задач: накоплении фактов языка и наблюдении над ними, установлении и обосновании связи между языковыми явлениями, обнаружении действующих в системе языка закономерностей. Активное усвоение языкового материала противопоставляется репродуктивному, когда воспроизводятся или повторяются ранее возникшие связи, и опирается на мотивацию, заложенную в самом процессе учебной деятельности: сопоставлять, классифицировать, моделировать языковые явления, чтобы глубже понять их природу, взаимосвязь и взаимообусловленность.

Прежде всего, будущим филологам надлежит усвоить, что язык представляет собой иерархически организованную **систему** знаков, которую образуют взаимодействующие друг с другом подсистемы, приводящие в движение механизм языка, обладающие собственными единицами, выявляемыми при последовательном членении речевого потока. Единицы одного уровня, объединяясь, образуют единицы другого уровня, которые, в свою очередь, обладают вероятностью употребления в единицах уровня более высокого, вплоть до текста. Старшеклассникам необходимо понять: данная способность единиц языка обусловлена тем, что каждая из них, кроме

фонемы, является носителем «типового языкового значения – лексического, словообразовательного, грамматического»[6, с.4], которые конкретизируются в составе единицы более высокого уровня.

В основе понимания того, что лексическое значение слова конкретизируется в структуре словосочетания, предложения, – языковое чутье учащихся. Значительно труднее для них осмыслить словообразовательное значение форманта, участвовавшего в деривации производных слов, которое реализуется в сочетании словообразовательного средства с другими морфемами в составе слова. Сопоставление производных слов с одинаковыми и разными словообразовательными средствами облегчит определение их значений, выявление отношений синонимии, омонимии, антонимии на словообразовательном уровне.

Школьникам необходимо осознать, что грамматическое значение зависимой словоформы может быть установлено только в структуре словосочетания и/или предложения и что предложение также имеет типовое грамматическое значение, носителем которого является предикативная основа.

Формированию лингвистического мышления способствует обнаружение старшеклассниками взаимодействия языковых явлений одного и того же уровня и установление отношений между единицами разных уровней: фонетики – с лексикой, морфемикой, словообразованием, орфографией, морфологией, синтаксисом; словообразования – со всеми уровнями языка и с теорией текстообразования [7] и т. д.

Анализ фактов языка позволяет учащимся осознать взаимообусловленность между содержанием и формой в языке, понять, почему одно и то же содержание может быть представлено разными языковыми средствами и разное содержание – одними и теми же средствами, что особенно важно для обогащения грамматического строя речи старшеклассников. Прежде всего, речь идет о синонимии на синтаксическом уровне, когда для воплощения одного и того же содержания говорящий/пишущий выбирает синтаксическую конструкцию с учетом речевой ситуации, решаемой коммуникативной задачи.

В рамках элективных курсов будущие филологи работают над избранной темой, что требует исследовательских умений более высокого уровня: умения реферировать указанную литературу, осознавать проблему, оценивать задачи, требующие решения, и гипотезу, следить за последовательностью ее проверки. Изучающее чтение научно-популярной литературы формирует у будущих филологов способность понимать логику изложения автором той или иной лингвистической точки зрения на языковое явление, оценивать приводимые аргументы и привлекаемый для иллюстрации выдвинутых положений языковой материал, что помогает учащимся при подготовке и создании собственных суждений по той или иной лингвистической проблеме.

1. Вопрос о типах компетенций, их месте в системе целеполагания в преподавании русского языка детально рассмотрен Е. А. Быстровой. См.: **Обучение** русскому языку в школе: учеб пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 20 – 39.

2. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: «Советская энциклопедия», 1979. С. 423.

3. Сформулированы с учетом функций учебной книги О. Н. Крыловой. См.: *Крылова, О. Н.* Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – С.10 – 11.

4. Там же. – С.29 – 48.

5. **Педагогика.** Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 145 – 146.

6. *Карпов, А. К.* Современный русский язык: Словообразование: Морфология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.– С.4.

7. Подробнее механизм применения принципа межуровневых и внутриуровневых связей при изучении всех разделов школьного курса раскрыт в кн.: *Литвинко, Ф. М.* Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход): Курс лекций для студентов филологического факультета. – Мн.: БГУ, 2001.