

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Соколова Н.А., Забродская К.А., Лядинская Е.Н.

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

В настоящее время система образования в Беларуси ориентируется на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической практике, внесением корректив в содержание и технологии обучения, повышением требований к уровню информационной культуры пользователей. В условиях развития информационного общества и экономики знаний подготовка специалистов, способных к профессиональному росту, конструктивному мышлению и принятию эффективных управленческих решений, приобретает особую актуальность.

Важнейшим условием успешного решения всех задач обучения, стоящих перед преподавателем вуза, была и остается учебно-методическая работа.

В настоящее время дисциплины курса «Компьютерные информационные технологии» («КИТ») изучаются на всех факультетах Белорусского государственного экономического университета. Согласно учебному плану, большая часть нагрузки приходится на лабораторные и самостоятельные работы студентов.

Основной особенностью курса, оказывающей значительное влияние на процесс получения знаний, является то, что содержание курса постоянно корректируется и изменяется, а сами информационные технологии рассматриваются в курсе «КИТ» и как предмет, и как средство обучения.

В связи с этим педагогическим коллективом кафедры информационных технологий (ИТ) постоянно проводится работа по совершенствованию методики проведения лабораторных занятий, в основе которой лежит процессный подход (рисунки 1, 2), что позволило решить ряд следующих задач:

- снижение непроизводительных затрат живого труда преподавателя во время проведения лабораторного занятия;
- эффективное использование отведенного на занятие времени;
- правильное планирование хода всех элементов занятия;
- анализ индивидуального влияния и вклада каждого процесса в достижение цели и результатов занятия [1].

Повышение качества учебного материала за счет усиления его профессиональной направленности, межпредметных связей, учет уровня первоначальной подготовки каждого студента были достигнуты путем издания методических пособий по курсу, содержащих не только задания различной сложности, составленные с учетом специализации обучаемых, но

и контрольные вопросы для оценки уровня знаний студентов, задания для самостоятельной работы [2, 3].

Формирование эффективного подхода к мониторингу текущей, самостоятельной и научной работы студентов решается введением системы постоянно обновляемых текущих и итоговых тестов, введением рейтинговой системы оценки, выполнением проектных заданий.

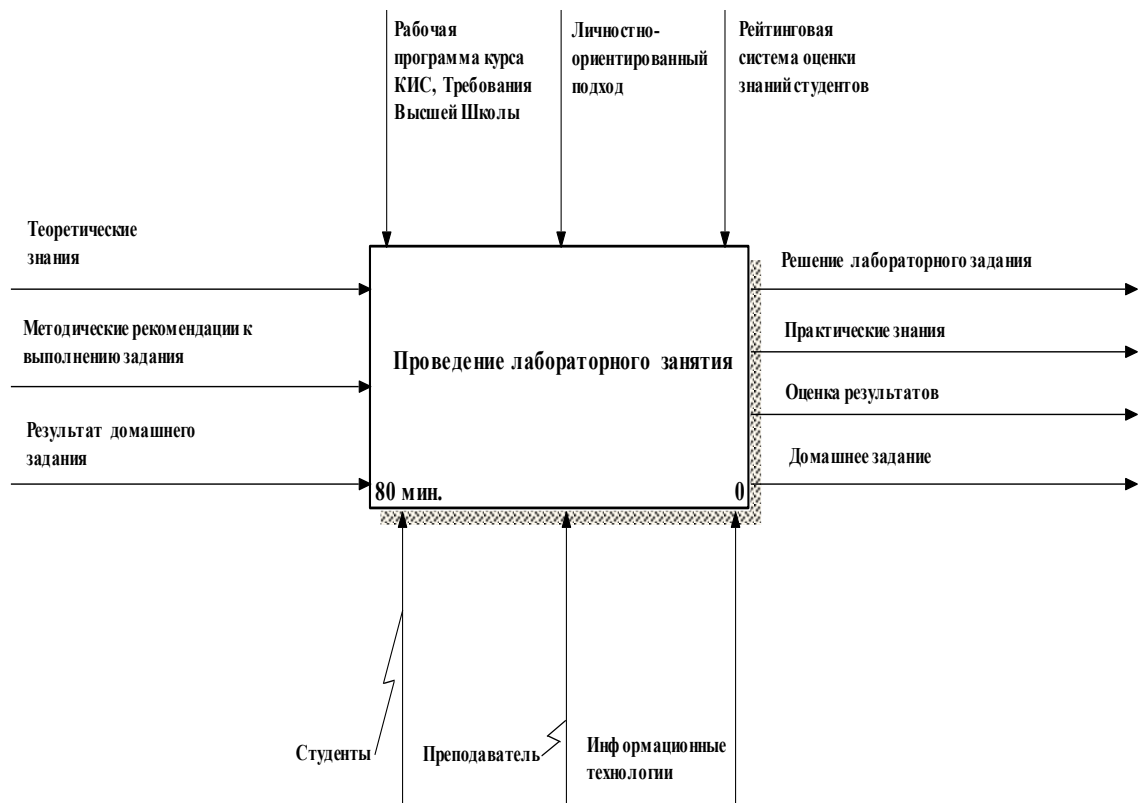


Рис. 1. Контекстная диаграмма модели процесса проведения лабораторного занятия

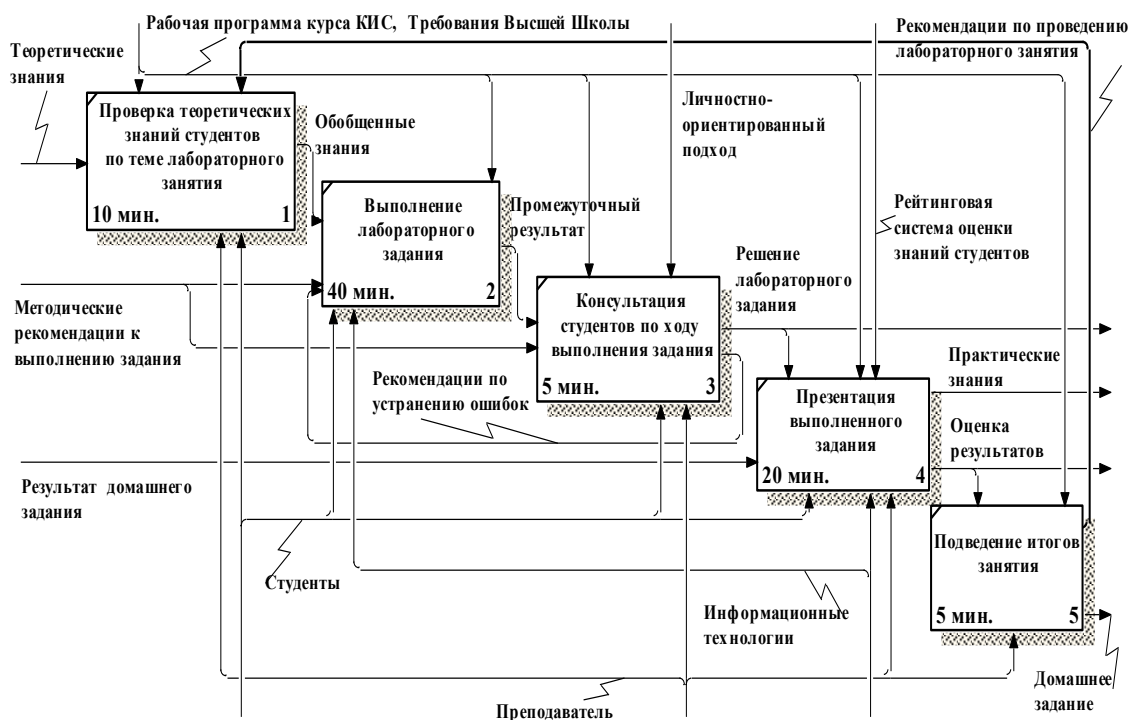


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции модели процесса проведения лабораторного занятия

Усиление образовательных эффектов получено с использованием элементов личностно-ориентированного подхода к обучению, что позволило максимально раскрыть творческий потенциал каждого студента, наиболее полно удовлетворить потребности в личностной самореализации и приобретении профессиональных навыков, активизировать самостоятельную работу и научный поиск.

Практическим результатом проделанной работы стало повышение уровня знаний студентов по курсу, о чем свидетельствуют результаты экзаменов, а так же активизация самостоятельной и научной работы, что выразилось в увеличении числа студентов, принявших участие в различных семинарах и научных конференциях.

В заключение следует отметить, что предложенная модель проведения лабораторных занятий по курсу «КИТ» (рисунки 1, 2) носит универсальный характер и может быть применена в практике других высших учебных заведений по соответствующим дисциплинам.

Литература

1. Лебедева, И.А. Процессный подход в менеджменте качества образования в вузе [Текст] / И.А. Лебедева, Е.В. Суханова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 1, № 7. – С. 91–94. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/30/3435/>. – Дата доступа: 10.02.12.

2. Корпоративные информационные системы: лабораторный практикум / А.П. Бутер [и др.]; под ред. Л.К. Голенда, А.М. Седуна. – Минск: БГЭУ, 2010. – 140 с.

3. Корпоративные информационные системы: пособие для студентов экон. спец. / Л.К. Голенда [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2011. – 290 с.