

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Макарова Н.П.

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно

Будем следовать определению информационных технологий, принятому ЮНЕСКО, понимая под ИТ комплекс взаимосвязанных дисциплин, изучающих методы эффективной организации преподавательской деятельности; собственно вычислительную технику, методы организации и взаимодействия преподавателя с компьютером, его практические приложения и соответствующие социальные и культурные проблемы [1]. При этом внедрение ИТ в будущую педагогическую деятельность базируется на формировании требуемых информационных потоков в системе подготовки студентов специальности 1-31 03 01-02 «Математика».

В Гродненском государственном университете для изучения методов эффективной организации будущей деятельности преподавателя математики и информатики с использованием ИТ предназначены ряд курсов, которые представлены в едином информационном потоке с использованием преемственности, последовательности, расширения, взаимопроникновения и обогащения. Формулу информационного потока представим в виде: от теории и практики к методике и далее к акмеологической вершине [2] выпускника университета, основанной на междисциплинарном видении и реализации возможностей использования ИТ в сфере образования применительно к будущей профессиональной деятельности.

Теоретико-практическая подготовка студентов для организации преподавания школьного курса информатики осуществляется в рамках дисциплины «Методы программирования и информатика». Здесь формируются следующие компетенции: основная, технологическая, информационная, компетенция в сфере социальной деятельности и преемственности поколений [3]. На освоение учебной программы школьного курса информатики, а также методики его преподавания, формирование элементов профессионализма направлен курс «Методика преподавания информатики», целью которого является глубокое изучение научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса информатики средних учебных заведений, понимание его методических идей; выработка практических навыков проведения учебной работы на уровне современных требований; формирование навыков самостоятельного ана-

лиза процесса обучения и творческого подхода к нему; освоение средств общения с ПК, привитие навыков работы за ПК; выработка умений организации работы в кабинете вычислительной техники; обучение ориентации в постоянно изменяющемся парке вычислительной техники и программного обеспечения; формирование навыков самообучения. Спецкурс

«Межпредметные связи в преподавании математики и информатики» синтезирует знания и умения в области информационных технологий, формирует умения внедрения ИТ в преподавание математики. Курс построен на исследовании особенностей компьютерной арифметики, возможностей использования макросов, мультимедиа- и Интернет-технологий в преподавании математики, выработке навыков выбора эффективной схемы вычислений, что способствует формированию у студентов исследовательских, творческих профессиональных качеств. Необходимость решения практически значимых задач, заимствованных из школьной практики, являет пример погружения студента в профессиональную среду с его одновременной профессиональной социализацией. Гарантированность достижения акмеологической вершины основана на наличии у студентов теоретико-практической базы в области информационных технологий, методической культуры соответствующего уровня, их реализацией в рамках спецкурса по таким направлениям, как самосознание, рефлексия, самоопределение, самооценка, уровень притязаний и саморегуляция, а также учебно-методическим комплексом, адаптированным к личностно-профессиональному развитию студентов.

Литература

1. Образование в информационном обществе: Издание ЮНЕСКО для всемирного Саммита по информационному обществу. – СПб.: Наука, 2004. – 96 с.
2. Деркач, А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
3. Макарова, Н.П. О содержании профессиональной подготовки будущего преподавателя информатики: компетентностный подход / Н.П. Макарова / Перспективы развития высшей школы: материалы III Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 360–361.