

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Жук Л.В.

Белорусский государственный университет, г. Минск

При преподавании курса «Основы информационных технологий» на факультете международных отношений для специальности международное право в целях усовершенствования методов обучения, закрепления и контроля полученных знаний используются тесты.

Сегодня совершенно ясно, что улучшение качества, повышение активности и обеспечение индивидуализации обучения возможно лишь на основе широкого применения в учебном процессе компьютерной техники наряду с традиционными методами педагогики.

Использование тестов в текущем и тематическом контроле позволяет каждому студенту ФМО самому выявить имеющиеся у него пробелы в знаниях и с помощью этих же тестов принять меры по их устранению.

Обучающая функция тестов является органичной частью учебного процесса. Как показала практика, использование тестов в изучении информационных технологий на ФМО способствует повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Разработка тестов – кропотливая работа. При составлении тестов были рассмотрены варианты возможных ситуаций и составлен план выполнения определенных этапов, включающий:

- Составление плана тестирования
- Определение ресурсов для тестирования
- Создание определённого дизайна тестов
- Восстановление тестов после сбойных ситуаций
- Исследование неожиданных результатов
- Оценка, насколько полно тест освещает затронутую тему.
- Определение, насколько точны и грамотны вопросы/ответы теста
- Определение критериев завершения и успешности тестирования.

По указанной схеме были разработаны тесты как обучающие программы, тесты для самоподготовки и самоконтроля, и тесты для контроля знаний.

По каждой теме были созданы несколько тестов по принципу «от простого к сложному». Они содержат основные приемы работы для всех офисных приложений операционной системы.

Тесты не привязаны к определенной версии операционной системы. Они предназначены для получения и проверки знаний, содержат основные приёмы работы с ОС, а также вопросы, касающиеся работы в текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, системе управления базами данных Access.

Каждый из указанных тестов проходит апробацию, корректировку, постоянное изменение и дополнение содержимого.

В тестах из каждых трёх или четырех предложенных ответов один правильный. Выбирая его, студент не только показывает свои знания, но ещё глубже вникает в изучаемый предмет. Это дает возможность заострить внимание на необходимом материале, привнося в рассмотрение общепринятых приемов элементы, свойственные специализации студента. Преподаватель консультирует особо трудные случаи и может больше времени уделить тем студентам, которые в этом нуждаются.

Правильно составленные тесты, как и практические пособия, делают обучение дифференцированным в полном смысле этого слова. Каждый студент независимо от других приступает к изучению нового материала только после освоения предыдущего. В случае неправильного ответа на контрольные вопросы он вынужден повторно изучить учебный материал. Тем самым процесс обучения становится индивидуальным: более способные могут перейти к следующему тесту или даже теме, менее способные вынуждены прилагать дополнительные усилия для преодоления возникающих трудностей.

Как показала практика использования тестов, наряду с традиционными методами, в процессе обучения студентов ФМО специальности «международное право», введение тестирования в процесс обучения позволяет улучшить качество, повысить активность и обеспечить индивидуализацию обучения.

Тест позволяет качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов.

Важной функцией тестов, используемых на ФМО, является их мобильность. Повышать и закреплять знания с помощью этих же тестов студент может в домашних условиях при наличии компьютера.

Таким образом, тестирование помогает студентам закрепить учебный материал, и, что не маловажно, оно привносит в процесс обучения элемент состязания, азарта, что нравится студентам.

Тест – это незаменимая часть процесса обучения.

Литература

1. Кравченя, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства: пособие для студентов / Э.М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
2. Левкович, О.А. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / О.А. Левкович, Е.С. Шелкоплясов, Т.Н. Шелкоплясова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 528 с.
3. Басалыга, В.И. Основы компьютерной грамотности: Производственно-практическое пособие / В.И. Басалыга, О.А. Левкович, Т.Н. Шелкоплясова. – 3-е изд. перер. и доп. – Минск: НТЦ АПН, 2001. – 332 с.