

## **Педагогическая технология и методика преподавания русского языка**

Терминосистема любой науки – важная часть ее методологического фундамента, прочность которого вызывает опасения до тех пор, пока научные категории, понятия адекватно не названы и не объединены связями взаимообусловленности и взаимозависимости. Терминологический аппарат методики преподавания русского языка на современном этапе ее развития не может быть квалифицирован как рационально построенный, что и объясняет важность предложенной для обсуждения проблемы.

**1.** Методика преподавания русского языка – педагогическая наука о закономерностях обучения русскому языку, выявляемых в контексте законов и закономерностей системы языка и механизмов речи, дидактики и психологии, логики, социологии, культурологии и кибернетики. Методика преподавания русского языка имеет 2 уровня: теоретико-методологический и научно-практический. Теоретико-методологическую основу образует система принципов, методов исследования процесса обучения, категорий, понятий, терминов науки, а научно-практическую – методические системы и педагогические технологии его организации.

Объектом исследования в методике преподавания русского языка является целостный процесс обучения, развития и воспитания школьников.

Предмет методики преподавания русского языка – организация учебного процесса, состоящего из компонентов, образующих его методическую систему: целей, задач, содержания, средств, методов, приемов, форм организации и результата обучения русскому языку.

Предмет методики преподавания русского языка может быть сужен, с одной стороны, по линии исследования отдельных компонентов учебного процесса (теоретический аспект, когда дается их всесторонний и глубокий анализ) и, с другой – по линии разработки всего учебного процесса, но применительно к обучению конкретному разделу школьного курса русского языка (научно-практический аспект, когда отбираются и/или формулируются частнометодические принципы обучения, создается и экспериментально проверяется его система).

Главная цель современного, личностно ориентированного, процесса обучения русскому языку – формирование языковой личности школьника: его познавательной культуры (языковедческая и языковая компетенции); готовности и способности к эффективному общению в различных видах деятельности: восприятию, пониманию, воспроизведению и продуцированию речи (коммуникативная компетенция); развитие основных сфер личности школьника (социокультурная и лингвокультуроведческая компетенции).

Компетентностный подход к организации личностно ориентированного обучения, признаваемый не всеми специалистами, позволяет осознанно выявлять цели и задачи учебного процесса, отбирать его содержание – знания и формируемые умения.

2. Личностно ориентированное обучение специалисты в области дидактики связывают с технологическим подходом к проектированию и организации учебного процесса, возлагая большие надежды на «область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками».

Не случайно, что в практику школьного преподавания русского языка активно входят современные педагогические технологии, привлекательные для словесников тем, что построены на деятельностной, крупноблочной, проблемной, альтернативной и диалоговой основе (По В.Т. Фоменко). Педагогическая технология в методике преподавания русского языка понимается как строгое научное проектирование и точное воспроизведение учебных действий с языковым материалом, направленных на достижения запланированного результата – эффективное усвоение знаний о системе языка и речеведческих понятиях и овладение соответствующими умениями и навыками каждым обучающимся.

В таком понимании педагогическую технологию, как технологически разработанную обучающую систему, корректно сравнивать не с методикой преподавания русского языка, как наукой, имеющей теоретическую и практическую составляющие, а с методической системой организации обучения конкретному разделу науки о языке, работы над определенным направлением развития речи учащихся. Тогда снимается вопрос о том, какое понятие шире: *методика преподавания предмета* или *педагогическая технология*; очевидно, что она является частью как теоретической, так и научно-практической составляющих методики преподавания русского языка.

Таблица

**Сравнение методической системы и педагогической технологии**

<b>Параметры сравнения</b>	<b>Методическая система</b>	<b>Педагогическая технология</b>
Элементы структуры	Компоненты учебного процесса	Цели, обучающие процедуры, коррекция ЗУН, текущий и итоговый контроль
Характер целей	Обобщенно сформулированные с позиции учителя и не имеющие критериев установления их достижения	Диагностично сформулированные с учетом действий, которыми должны овладеть учащиеся
Достижение целей	Негарантированное достижение целей вследствие невозможности обеспечить полное усвоение ЗУН каждым учеником	Гарантированное достижение поставленных целей благодаря характеру учебных процедур, выполняемых до полного усвоения ЗУН
Управляемость	Влияние на познава-	Управление познава-

процессом обучения	тельные процессы ученика ограничено	тельными процессами каждого ученика
Обратная связь	Эпизодическая обратная связь, не выявляющая потребности в коррекции ЗУН ученика	Постоянная обратная связь, позволяющая осуществлять коррекцию ЗУН ученика
Контроль учебных достижений	Периодический, нередко субъективный контроль учебных достижений отдельных школьников, не имеющий свойства критериальности	Постоянный, объективный контроль учебных достижений каждого школьника, обладающий свойством критериальности
Воспроизводимость	Самостоятельная разработка всех или отдельных элементов учебного процесса обучающим	Любой обучающий может применить разработанную технологию в собственной практической деятельности

Представленная таблица позволила увидеть позитивные свойства педагогических технологий, прежде всего тех, что связаны с активизацией познавательных процессов учащихся (технологии полного усвоения учебного материала, программированной технологии, информационных технологий обучения, технологии развивающего обучения, технологии индивидуализации обучения и др.). Однако будем помнить, что в технологичной последовательности может быть представлен материал для действий репродуктивного характера, когда формируются умения учебно-языковые, нормативные, в том числе правописные, работа над которыми ведется по образцу и в новых условиях, но не может быть творческой. Коммуникативные умения и творческие способности учащихся целенаправленно формируются и развиваются при использовании интегральной технологии, технологии коллективной мыследеятельности, технологии кооперативного обучения, технологии педагогических мастерских, проектного обучения и др.

Педагогическая технология с ее четкой организацией учебной деятельности отличается системностью (все структурные элементы взаимосвязаны, взаимообусловлены и подчинены общей цели) и эффективностью (учащиеся в полном объеме овладевают предъявленным содержанием с меньшими временными затратами и волевыми усилиями).

**Вывод.** Для сопоставления методической системы и педагогической технологии (в нашем понимании) были отобраны только те параметры, которыми они отличаются, что позволило доказать: перед нами разные термины, представляющие разные методические понятия.

**Педагогика.** Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – С. 181.