

Методика преподавания русского языка: достижения и перспективы

Литвинко Ф.М., г. Минск

Методика преподавания русского языка как наука, основы которой заложены усилиями историков языка Ф.И. Буслаева и И.И. Срезневского, получила продолжение в трудах К.Д. Ушинского и достигла своего расцвета к началу XX века благодаря работам В.И. Водовозова, С.Я. Стоюнина, Л.И. Поливанова, А.Д. Алферова и др.

Общие черты содержания предмета, обозначившиеся к этому времени, были детализированы в «игнатьевских» программах с установкой на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, логического мышления, на учет их возрастных особенностей.

Программами первого послереволюционного десятилетия предусматривалось изучение «живого языка», грамматики как самостоятельного раздела, а не «служанки» правописания, что отодвинуло на второй план занятия орфографией и пунктуацией как формальными навыками.

Программы тридцатых годов, комплексные и проектные, реализация которых привела к ликвидации самостоятельного учебного предмета *русский язык*, предписывали занятия по грамматике осуществлять в ходе наблюдения над языком в процессе чтения.

В стабильной программе 1933 года зафиксирован концентрический принцип изучения грамматики, причем приоритетным разделом в них признавался синтаксис, утративший свои позиции в программе на 1954/ 55 учебный год. В программу 1936 года как составная ее часть были включены вопросы по развитию устной и письменной речи учащихся.

Отличительные особенности программы 1967 года – определение знаний по фонетике, лексике, сведений о составе слова, об изменяемых и неизменяемых частях речи, синтаксисе простого и сложного предложений. Кроме того, в данную программу были включены разделы «Культура речи и стилистика» и «Общие сведения о языке». Стабильную программу по русскому языку 1970 года дополнили самостоятельные разделы «Лексика», «Словообразование», «Словосочетание».

С течением времени меняется не только содержание школьного курса русского языка, но и структура программы: дается перечень как знаний, подлежащих усвоению, так и формируемых учебно-языковых и речевых умений и навыков.

Ныне действующие программы по русскому языку опираются на достижения программ прошлых лет и отражают современное состояние лингвистической и психолого-педагогической науки.

Системообразующим достижением современной методики преподавания русского языка является **стратегия личностно ориентированного обучения**, конечная цель которого – формирование языковой личности, способной при структурировании и воплощении

актуального содержания целесообразно использовать средства языка всех его уровней для достижения запланированной коммуникативной установки.

Формирование языковой личности – длительный процесс, который протекает до тех пор, пока ее языковой потенциал претерпевает изменения. Реализация личностно ориентированной стратегии обучения стала реальностью вследствие того, что теоретическую основу современной методики преподавания русского языка составили достижения базисных для нее наук – педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики.

Опора на достижения психологов позволяет словеснику при организации учебного процесса учитывать особенности психики обучающегося, его личностные свойства (тип памяти, особенности мышления, внимания, характер предпочтений при восприятии и усвоении информации, принадлежность к определенному аффективному типу, доминирующее при обучении полушарие головного мозга и др.).

Педагогическая психология обогащает методику преподавания русского языка сведениями о закономерностях развития школьника в условиях обучения. Представители когнитивной психологии исследуют способы формирования знаний, роль вербальных и эмоциональных средств в обучении, что помогает учителям отбирать методы, приемы, логические операции для лучшего понимания, запоминания и усвоения учебного материала школьниками.

Неоценимый вклад в методику преподавания русского языка вносит психолингвистика, исследующая процессы прогнозирования, формирования и порождения собственной речи, восприятия и понимания речи других.

Еще одним важным достижением современной методической системы является ключевое общенаучное понятие *подход*. Подход, как реализация социальной установки, – величина переменная. Содержание понятия формируется в зависимости от социально-экономических условий, сложившихся в обществе, от реализуемой на определенном этапе его развития образовательной политики. В качестве актуальных на современном этапе развития методики преподавания русского языка выступают:

культуроведческий подход, который «предполагает отбор и методическую интерпретацию значительного по объему и разнохарактерного по содержанию материала, в целом раскрывающего русскую языковую картину мира, создающего национально-культурный фон для познания самобытности русского языка» (Е.А. Быстрова, с. 135). Так как язык – зеркало национальной культуры, отражение национальной истории, речевого этикета, культуры межнационального общения, то обучение русскому языку в нашей республике ведется, с одной стороны, в контексте русской культуры (Е.А. Быстрова), с другой – в диалоге с культурой белорусской;

функциональный (речедеятельностный) подход, выделяемый с точки зрения объекта обучения (языковой, речевой, речедеятельностный);

коммуникативно-деятельностный подход, выделяемый с точки зрения

способа обучения (описательно-классификационный, речеразвивающий, коммуникативно-деятельностный).

Функциональный подход к обучению русскому языку подготовлен функциональной грамматикой, предметом исследования которой являются «функции и функционирование языковых единиц и языковой системы в речи» (М.А. Шелякин), поскольку каждая из единиц языка располагает семантическим потенциалом, который может быть актуализирован только в процессе речевой деятельности.

Идея **коммуникативно-деятельностного** подхода родилась в сообществе учителей-новаторов, участвовавшим в эксперименте в рамках реализации концепции развивающего обучения, которые пришли к выводу о необходимости сотрудничества учителя и ученика в обучении родному языку.

Вторая часть термина **коммуникативно-деятельностный** подход обусловлена механизмом овладения знаниями: «знать ...— это всегда выполнять какую-то деятельность или действие, связанные с данными знаниями... Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать» (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. С. 15).

В 1988 году идея коммуникативно-деятельностного подхода к обучению родному языку получила теоретическое обоснование в разработанной российскими специалистами концепции, в которой впервые применительно к практике обучения родному языку было введено понятие *речевая деятельность и ее виды*.

Таким образом, функциональный и коммуникативно-деятельностный подходы образуют гармоничное единство объекта и способа обучения.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода выявила проблему обучения школьников **различным видам речевой деятельности**. Наиболее эффективный путь ее решения специалистам видится во взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности, система которого разработана в методике преподавания русского языка как иностранного и может быть привнесена в методику преподавания языка родного. При взаимосвязанном обучении различным видам речевой деятельности осуществляется:

перенос знаний и формируемых умений из одного вида речевой деятельности в другой с учетом их общности и специфичности;

обучение приемам речевой деятельности осуществляется циклично; создаются условия для управления содержательным планом высказывания;

при взаимосвязанном обучении один из видов речевой деятельности должен доминировать при обучении остальным.

В монографии украинского исследователя В.И. Стативки определены психолого-педагогические и методические основы взаимосвязанного обучения умениям речевой деятельности, раскрыты лингвистические основы

формирования умений текстовосприятия и текстообразования, представлена методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Диалогические и монологические тексты, являясь продуктом речевой деятельности, регулярно создаются в результате общения людей, реализации в речи коммуникативной функции языка, благодаря чему изменился **методический статус текста**. Он стал основной дидактической единицей на уроках русского языка, выполняя познавательную, развивающую, эстетическую функции, являясь средством формирования интеллектуальной, духовной, социальной, национально-культурной, этической и эстетической сфер личности школьника, создавая педагогическое пространство для воспитания у обучающихся личностно значимых качеств.

Современная наука располагает достаточным объемом общепризнанных, достоверных сведений о тексте, его категориях и языковых средствах, выполняющих текстообразующую роль, что позволило некоторые результаты научных исследований в адаптированном виде включить в качестве объекта рассмотрения в школьный курс русского языка на теоретическом и/или практическом уровне.

На теоретическом уровне с привлечением соответствующих терминов у учащихся формируется представление о таких признаках текста, как тематическое единство, развернутость, цельность, смысловая и структурная связность, завершенность, что придало работе по развитию связной речи еще большую целенаправленность и системность.

Систему развития связной речи учащихся, созданную в Российской Федерации Т.А. Ладыженской, в нашей республике – Л.А. Муриной, дополняют исследования, в которых теоретически обосновывается и практически разрабатывается **жанрово-стилистический подход** к развитию связной речи учащихся (см. монографию Г.И. Николаенко).

К числу несомненных достижений современной методики русского языка следует отнести поиск механизма управляемости процессом обучения предмету и контроля учебных достижений школьников. Поставленную задачу способны решить **педагогические технологии**, которым свойственны такие признаки, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность (Г.А Селевко). Главное достоинство обучающей технологии в ее воспроизводимости, в возможности изменить характер труда словесника.

На основе публикаций в методической печати можно составить корпус наиболее используемых в обучении русскому языку технологий:

технология обучения в сотрудничестве, метод проектов, технология программированного обучения, полного усвоения материала, блочная, модульная технология, игровые технологии, технология знаковых моделей (использование опорных сигналов, схем, конспектов), информационная технология (учитель – персональный компьютер – ученик), технология коллективного способа обучения и др.

Непротиворечивые, общепризнанные результаты лингвистической и психолого-педагогической науки открывают возможность для обновления содержания школьного курса русского языка, совершенствования методики

его преподавания, что нашло отражение в современных средствах обучения предмету, возможности которых значительно расширились благодаря использованию в учебном процессе компьютера.

Вместе с тем нельзя не признать того, что в методике обучения русскому языку обозначились *проблемы*, ждущие своего решения.

1. Прежде всего, нуждается в совершенствовании терминосистема науки, основные ее методические понятия: стратегия обучения, компетенция и компетентность в обучении, подходы к обучению, принципы, методы и приемы обучения русскому языку, формы педагогического и познавательного общения на уроках русского языка, организационные формы и формы организации обучения русскому языку.

2. Личностно ориентированная стратегия, опирающаяся на идеи развивающего обучения, станет реальностью, когда будут выявлены психолого-педагогические и психолингвистические основы обучения русскому языку, когда словесник будет вооружен умениями учитывать психофизиологические особенности школьников в учебном процессе с целью организации рационального усвоения ими знаний и формирования умений и навыков.

3. Сохраняет злободневность интенсификация и индивидуализация учебного процесса за счет создания условий для речевого и всестороннего личностного развития школьников, самостоятельного совершенствования заинтересованными учащимися учебно-языковых и речевых умений и навыков. Указанным целям послужат: компьютерные и Интернет-технологии, система дистанционного обучения русскому языку для отработки литературных норм всех уровней языка, всех видов языкового разбора, системного формирования умений во всех видах речевой деятельности.

4. Стало очевидным почти полное отсутствие учебно-методического обеспечения факультативов по русскому языку для учащихся разных типов школ, методических разработок и дидактических материалов для обучения русскому языку на широком этнокультурном фоне в условиях нашей республики.

Таким образом, очевидны достижения методической науки последних десятилетий и проблемы, решение которых будет способствовать улучшению качества обучения русскому языку.