

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Учебно-методическим объединениям в сфере высшего образования при проектировании образовательных стандартов третьего поколения рекомендуется объединить ряд дисциплин, являющихся непрофильными для соответствующей специальности, в *интегрированную дисциплину* «Безопасность жизнедеятельности человека» (утверждено министром образования Республики Беларусь 20 июня 2012 г.). Интегрированная дисциплина включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения» и «Охрана труда».

Цель работы – представить научное обоснование актуальности изучения интегрированной дисциплины в вузе и сформулировать требования к уровню освоения ее содержания студентами в контексте компетентностного подхода.

Настоящая публикация является продолжением цикла работ, посвященных разработке и совершенствованию программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе. В ней впервые представлена в авторской редакции формулировка цели и задач изучения дисциплины, дана характеристика обобщенных знаний и умений, определяющих компетентность будущего специалиста и являющихся ее важнейшими составляющими.

Содержание интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» соответствует основным национальным интересам Республики Беларусь в экономической, социальной, экологической и других сферах жизнедеятельности. В настоящее время невозможно обеспечить конституционные права граждан, прежде всего право на жизнь, охрану здоровья и компенсацию его ущерба в результате техногенных аварий и катастроф, экологических правонарушений, стихийных бедствий, а также реализовать политику устойчивого социально-экономического развития страны без решения проблемы предупреждения чрезвычайных ситуаций. Антропогенная деятельность охватила на сегодняшний день почти всю биосферу, однако непрерывно возрастающие противоречия между ее производственным потенциалом и неуклонным ростом общественных потребностей приобретают с каждым годом все более опасный характер. Так, строительство крупных городов приводит к разрушению и деградации природных экосистем, которые их окружают, является одной из причин эрозии почвы и повышает риск экологических катаклизмов. Создание новых производств, интенсивное технологическое обновление базовых секторов экономики, рост количества предприятий и модернизация их технического обеспечения требуют разработки и внедрения адекватных систем защиты населения от техногенных катастроф любого происхождения. Современное общество вовлекло в производственный оборот огромное количество

биологических, минерально-сырьевых, водных ресурсов и продолжает обогащать себя новейшими технологиями, обеспечивая условия для более высокой ступени своего развития. Но этот процесс сопровождается высоким удельным потреблением энергии, основным источником которой является сжигание ископаемого топлива; истощением невозобновляемых природных ресурсов; промышленными выбросами и мощным потоком токсических синтетических отходов, обуславливающих неизбежное загрязнение окружающей среды. Следствием экологического неблагополучия является неуклонный рост заболеваемости населения различных регионов мира. В результате крупнейшей техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС произошло радиоактивное загрязнение значительной части территории Республики Беларусь, объявленной зоной национального радиационного экологического бедствия, и наблюдается связанный с ним беспрецедентный рост злокачественных новообразований щитовидной железы, легких и другой патологии [1, с. 91]. Резкое обострение борьбы с международным терроризмом выявило потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, источником которых являются злоумышленные взрывы и пожары, аварии на объектах с выбросом сильнодействующих и ядовитых химических веществ, радиологические атаки. Совокупные масштабы непосредственных и косвенных потерь (людских, интеллектуальных, экономических, экологических) от поражающих факторов стихийных бедствий и опасных природных явлений, техногенных и экологических катастроф возрастают с каждым годом в среднем на 10–30 % и приближаются к критической отметке [2].

Одной из причин демографических потерь Республики Беларусь является производственный травматизм. По данным Национального статистического комитета страны, внешние причины (не связанные с заболеваемостью), включая травматизм, занимают третье место в структуре причин смертности белорусов [3, с. 255]. Значительные потери трудового потенциала усугубляют дефицит трудовых ресурсов, обуславливают сдерживание темпов инновационного развития экономики и утрату инвестиций, вложенных в формирование трудовых ресурсов, в том числе образование будущих специалистов. На современном этапе сохраняют актуальность проблема производственной безопасности и подготовка выпускников вузов к осуществлению организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, приоритетной стратегией деятельности в этой сфере на государственном уровне является обеспечение защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Реализацию данной стратегии призваны обеспечить специалисты, способные применять сформированные в вузе компетенции для решения множества задач в сферах профессиональной и социальной деятельности, готовые к активным действиям по преобразованию окружающего мира на основе продуктивного диалога с природой и социумом. В связи с этим изучение в вузах интегрированной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности человека» является научно обоснованным и осуществляется в рамках компетентностной модели подготовки специалиста.

Цель изучения дисциплины в учреждениях высшего образования – повышение *уровня культуры безопасности жизнедеятельности* будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающей сохранение их жизни и здоровья в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

– освоение студентами системы знаний, умений, видов деятельности и правил поведения, направленных на формирование способности предупреждать воздействие вредных и опасных факторов среды обитания или минимизировать его последствия для сохранения жизни и здоровья и обеспечения нормальных условий жизнедеятельности;

– формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью и жизни как непреходящим ценностям;

– приобретение навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при наличии угрозы для их жизни до прибытия профессиональных служб;

– овладение совокупностью знаний о рациональном природопользовании и охране окружающей среды, о путях достижения устойчивого эколого-экономического равновесия и мерах предотвращения экологического неблагополучия геосфер Земли;

– развитие способности осуществлять контроль над рациональным использованием энергии, предупреждать ее потери, содействовать внедрению энергосберегающих технологий в производственном коллективе и в быту.

В макете образовательного стандарта сформулированы общие требования к уровню подготовки специалиста и формируемым у студентов компетенциям. Основной целью подготовки специалиста в учреждении высшего образования является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности [4].

В результате освоения содержания интегрированной дисциплины студент должен приобрести:

а) обобщенные знания, такие как:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- потенциально опасные и вредные факторы среды обитания, их влияние на жизнь и здоровье человека, возможные последствия для настоящего и будущих поколений;
- способы и средства предотвращения негативного воздействия на организм средовых факторов, меры защиты;
- рациональное природопользование и охрана окружающей среды, пути предотвращения экологического неблагополучия геосфер Земли;
- приоритетные научно-технические направления энергосбережения;

- законодательство об охране труда и правила техники безопасности на рабочем месте.

б) обобщенные умения:

- осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в любой среде обитания (природной, техногенной, производственной, бытовой, социальной);

- анализировать ситуации, распознавать источник опасности и предпринимать продуманные действия по спасению собственной жизни, жизни людей и уменьшению ущерба здоровью;

- оказывать первую медицинскую помощь (с использованием подручных средств) при наличии угрозы для жизни пострадавших до прибытия профессиональных служб в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при несчастных случаях в быту и на производстве;

- осуществлять саморегуляцию психических состояний и самоконтроль поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- принимать меры по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;

- содействовать созданию и внедрению энергосберегающих технологий, осуществлять контроль над рациональным использованием тепловой и электрической энергии;

- обобщать передовой опыт и пропагандировать идеи безопасности жизнедеятельности в производственном коллективе и в быту.

Вышеперечисленные обобщенные знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения содержания интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», являются универсальными, определяющими их поведение и деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности при выборе любой профессии и специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стожаров, А.Н. Радиационная медицина : учеб. Пособие для вузов / А.Н. Стожаров [и др.] ; под общ. ред. А.Н. Стожарова. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2002. – 143 с.
2. Федулов, Г. В. Роль государства в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций / Г. В. Федулов // Право и политика [Электронный ресурс]. – 2001. – № 1 – Режим доступа : [http : // www. library.by / portalus](http://www.library.by/portalus). – Дата доступа : 25.01.2013.
3. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. ; редкол. Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – 370 с.
4. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / В.И. Батюшко [и др.] // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : [http : // www.bsu.by/ sm.aspx?quid=49193](http://www.bsu.by/sm.aspx?quid=49193). – Дата доступа : 05.12.2012.