

МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ

Говорова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент

Поиск психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных, контролируемых способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим предполагает стимуляцию, развитие, организацию творческой, самостоятельной деятельности обучаемых. Акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента.

В центре внимания преподавателя оказывается необходимость формирования у обучаемых способов и приемов развития умственной самостоятельности, необходимых для овладения соответствующим аспектом языка при учете многих социальных, педагогических, психологических, психолингвистических, лингвистических, методических факторов обучения.

Самостоятельная работа отражает содержательную и процессуальную стороны познавательной деятельности и характеризуется наличием познавательной задачи различного уровня проблемности. На практике при организации самостоятельной работы мы чаще встречаемся с ситуацией, когда актуальный и тщательно отобранный учебный материал не усваивается обучаемыми либо из-за отсутствия руководства их самостоятельной познавательной деятельностью, либо из-за слишком жесткой регламентации действий обучаемых, исключающей проблемность, а значит активную мыслительную работу.

Анализ полученных нами экспериментальных данных показывает, что на начальном этапе формирования умственной самостоятельности обучаемых акцент должен быть сделан на процессуальную сторону учебной деятельности, а по мере овладения соответствующими учебными действиями акцент переносится на содержание, углубленное проникновение в предмет познавательной деятельности.

Такая организация самостоятельной работы над иноязычной лексикой приводит к количественному увеличению лексических единиц по сравнению с исходным уровнем, более активному и гибкому использованию слов в речи, сокращению времени выполнения соответствующих учебных действий и т. д. В то же время существенное значение имеет предметный аспект деятельности. Требование формировать у студентов упорядоченную систему знаний, являющееся одним из основных психолого-педагогических принципов обучения, особенно успешно реализуется в режиме индивидуальной самоподготовки за счет осознания и практического овладения ядром лексической системы — семантическими связями.

Такой подход к лексике, а также анализ структуры и механизма речевой деятельности позволил нам выявить учебные действия, специфические для изучаемого предмета в соответствии с набором общих учебных умений (по И.А. Зимней). Совокупность следующих действий является основой познавательной самостоятельности при овладении лексическим аспектом иностранного языка:

— осознание и удержание цели своей деятельности до момента ее реализации, например, выбор значения слова и комбинирование значений до уровня высказывания;

— выделение предмета деятельности, например, осознание лексической системности, представленной в виде лексико-семантических микросистем, ассоциативных полей, ситуативно связанных лексических групп;

— принятие учебной задачи, например, вовлечение студентов в решение лингвистической задачи за счет того, что значение слов и смысл высказывания усваиваются при овладении новой познавательной информацией;

— определение совокупности учебных действий для решения задачи, например, обработка лексических операций, необходимых для осуществления выбора и комбинирования значений слов (словообразовательный анализ и синтез, анализ сочетаемости, соотнесение значения слова с ситуацией, темой текста и т. д.);

— самоконтроль и самооценка конечных и промежуточных результатов своих действий. Формы контроля разнообразны: самоконтроль по опорам и ключу, взаимный контроль в парах, контроль-консультация преподавателя (немедленный или отсроченный);

— самоорганизация во времени и т. д.

Предметная саморегуляция неразрывно связана с личностной, которая является одновременно и условием и целью самостоятельной познавательной деятельности. Она во многом зависит от уровня самовоспитания, предполагающего развитие самосознания, самооценки, рефлексивности мышления, воли и целенаправленности формирующейся личности. В то же время, по данным психологии, развитие личности происходит только в условиях овладения новой деятельностью на уровне активных самостоятельных действий обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Денисова Г. Г., старший преподаватель, Романович Р. Г., старший преподаватель

Цель преподавания иностранного языка — развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Под ней мы понимаем не только знание лексики и грамматики, но и правильное их использование в зависимости от ситуации, с учетом вербальных и невербальных средств, а также социокультурного компонента.

Информационные технологии совершили революционный переворот во всех областях человеческой жизни, в том числе и в образовании, изменив и расширив возможности учебного процесса, создав условия для развития коммуникативной компетенции. Тем не менее, существует мнение, что каким бы привлекательным ни был компьютер и Интернет, их использование сводится только к поиску информации в Интернете и выполнению письменных заданий на компьютере. Эта ситуация схожа с той, когда мы имеем телефон со многими функциями, из которых используем не больше одной-двух. Однако здесь надо отметить, что эффективность использования информационных технологий напрямую зависит от компетентности преподавателей, которые интегрируют эти технологии в учебный процесс.

Не всегда правильно понимается роль информационных технологий в обучении. Это инструмент, создающий среду, в которой преподаватель может использовать разные методы и методики для обучения языку.

Во всем своем многообразии современные технологии позволяют создать ситуацию, которая, по словам Е. И. Пассова, «должна служить стимулом к речевому действию» [2, с. 45]. Общеизвестно, что можно выучить слова и выражения, но чтобы возникла потребность в коммуникации, необходима определенная ситуация. Пассов считает, что именно наглядность позволяет создать ситуацию речевого общения. Знаменитая ленинская цитата «из всех искусств для нас важнейшим является кино» является тому подтверждением, ибо кино присуща та наглядность, которая заставляет зрителя сопереживать.

Интернет ресурсы и компьютерные программы, включающие тексты, видео, и аудио материалы способствуют развитию словарного запаса, грамматических навыков, т. е. языковой компетенции. Например, просмотр новостей на продвинутом этапе позволяет показать функционирование определенной лексики и грамматической структуры на основе ситуации. Усвоение целевой лексики происходит легче, так как визуальный контекст помогает больше, чем словарная дефиниция. Использование программы power-point для объяснения лексики и грамматического материала экономит время, а наглядность способствует скорейшему усвоению нового материала.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют развивать социокультурную компетенцию, которая представляет собой знания о стране изучаемого языка и умение вести себя в соответствующей ситуации, а также социолингвистическую компетенцию, то есть правильно использовать языковые средства для коммуникации, ведь иногда межкультурные различия даже в выражении благодарности или эмоциональности могут стать причиной проблем. Используя современные технологии можно моделировать разные ситуации, что позволяет развивать умение успешно интерпретировать вербальные и невербальные средства и правильно строить коммуникацию. Именно современные технологии помогают идти в ногу со временем, ибо словари и учебники не могут отразить новые реалии, молодежный жаргон и многое другое.

Современные технологии помогают свести вместе обучаемого и носителей языка в любое время и, если необходимо, предоставить дополнительную практику. Информация в любом формате может быть сохранена на жестком диске компьютера и использована затем либо