

*Е. М. Ильина*

## **НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В условиях увеличения государственного заказа на прикладное политическое знание в соответствии со стратегией всеобъемлющей информатизации актуализируется проблема повышения качества подготовки инновационноориентированных специалистов для органов государственной власти и управления с профессиональной квалификацией «политолог-юрист». Статья посвящена актуальной проблеме интеграции научной и образовательной парадигм в системе менеджмента качества подготовки политологических кадров в контексте конкретной учебной дисциплины (на примере взаимосвязи инновационного учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», основанного на компетентностном подходе и технологиях проблемно-модульного обучения, с ключевыми процессами и видами деятельности системы менеджмента качества Белорусского государственного университета и другими дисциплинами учебного плана по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)»).

### **Введение**

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь 2010 г. Глава государства А. Г. Лукашенко одним из пяти приоритетных направлений развития белорусского государства назвал стратегию всеобъемлющей информатизации, которая ориентирована на предоставление широкого спектра электронных услуг для граждан и бизнеса, а также переход государственного аппарата на работу по принципу информационного взаимодействия. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., одобренной протоколом Национальной комиссии по устойчивому развитию Республики Беларусь от 6 мая 2004 г. № 11/15ПР, формирование информационного общества на инновационной основе является одним из национальных приоритетов Беларуси и рассматривается как общенациональная задача, требующая координации и объединения усилий государства, бизнеса и гражданского общества.

Очевидно, что выбор приоритетных направлений государственной политики информатизации (ГПИ) – это стратегическое политико-управленческое решение, значение которого для развития республики трудно переоценить. Складывающиеся реалии поставили перед политологическим сообществом вопрос о необходимости специального квалификационного исследования процесса формирования и реализации ГПИ в Республике Беларусь, которое *впервые* было проведено на кафедре политологии юридического факультета БГУ[1]. Результаты проведенного научного исследования вошли в основу авторского инновационного учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», разработанного в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» специализации 1-23 01 06-01 03 «Политика и государственное управление». Данный курс, посвященный проблемам теории и практики процесса ГПИ, *впервые* включен в учебный процесс юридического факультета БГУ и занял свое место в цикле дисциплин подготовки политологических кадров [2].

Приказом ректора на факультетах и в подразделениях БГУ развернута активная работа по разработке и внедрению системы менеджмента качества (СМК) образования на базе международных стандартов. Кафедра политологии как ведущее структурное подразделение юридического факультета БГУ в области подготовки специалистов и кадров высшей квалификации по политическим наукам в Республике Беларусь придает

большое значение этому процессу. Профессорско-преподавательский состав кафедры в пределах своей компетенции выполняет Политику БГУ в области качества и участвует в осуществлении конкретных процессов СМК, в том числе обеспечивая включение тематики своих дисциплин, например, учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», в общую систему обучения и воспитания специалистов для органов государственной власти и управления с профессиональной квалификацией «политолог-юрист».

Представляется, что на пути к информационному обществу в условиях активного развития в БГУ СМК образования выпускникам вуза необходимо не только усвоение новых знаний по теории политического процесса в белорусском обществе, но и приобретение практико-ориентированных навыков принятия эффективных политико-управленческих решений посредством массового внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий. Инновационный курс «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», являясь результатом многолетних исследований, способствует комплексному решению данных задач путем интеграции научной и образовательной парадигм.

Цель настоящей статьи – раскрыть актуальные научные и образовательные аспекты в СМК подготовки политологических кадров в контексте конкретной учебной дисциплины. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: представить алгоритм прикладной методики политического анализа государственной политики информатизации; раскрыть модульную структуру содержания инновационного учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» и предложить приемлемую комбинацию современных педагогических технологий с учетом его специфики, содержания и состава компетенций специалиста-политолога; установить взаимосвязь конкретной учебной дисциплины, на примере данного курса, с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ, а также рассмотреть его основные взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)».

### **Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном процессе подготовки политологических кадров**

Проведенное комплексное научное исследование процесса формирования и реализации ГПИ в Республике Беларусь позволило выявить особенности данного процесса посредством моделирования его внутренней институциональной структуры и динамики, научного обоснования конкретных практических направлений совершенствования и возможных перспектив его развития. Учитывая сверхсложность и уникальность современных политических процессов, весьма актуальной методологической проблемой стала трансформация фундаментального теоретико-методологического инструментария в прикладные методики политического анализа процесса развития белорусской политической системы в контексте формирования информационного общества. В результате проведенного исследования инструментарий общенаучных и специальных методов познания удалось объединить в прикладной методике, основанной на интегративном статико-динамическом подходе, который *впервые* в отечественной политической науке позволил выявить внутреннюю институциональную структуру и динамику процесса ГПИ как структурно-функциональной развивающейся иерархически-сетевой целостности. Алгоритм данного подхода можно представить в виде последовательной имплементации следующих трех шагов:

1. Формализация периодизации процесса ГПИ Республики Беларусь в контексте трансформации ключевых центров принятия решений и их функций (см. рис. 1).

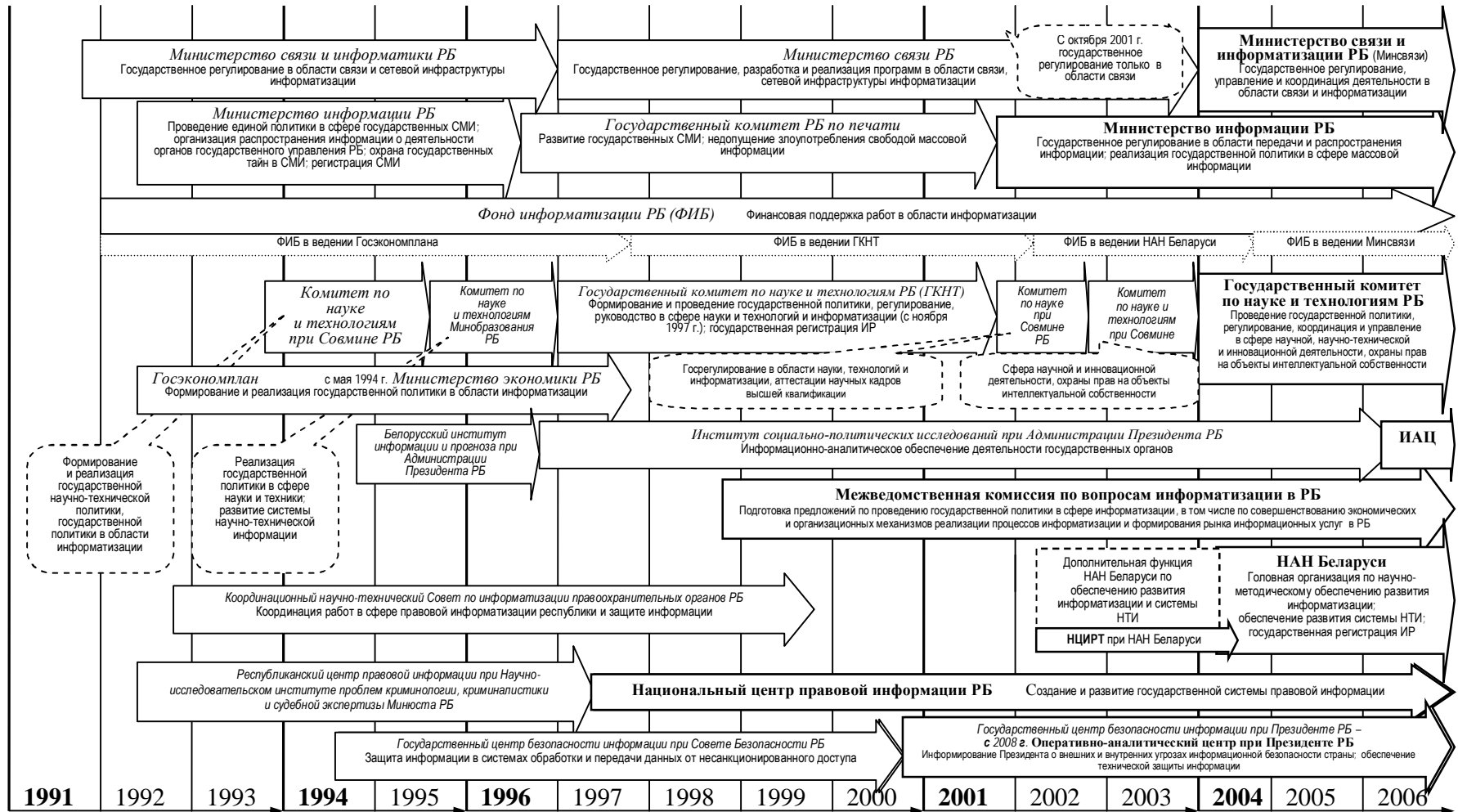
2. Разработка структурно-функциональной модели современного механизма принятия решений в сфере ГПИ Республики Беларусь (см. рис. 2).

3. Наполнение конкретным структурно-функциональным содержанием теоретической модели политико-управленческого цикла ГПИ в контексте реализации программы «Электронная Беларусь» (см. рис. 3).

Указанный подход достаточно *универсален* и его можно распространить на анализ политики во всех сферах и на всех уровнях жизнедеятельности социума и государства. В рамках данного подхода политический процесс можно представить как органическое единство взаимосвязанных структурно-функциональных развивающихся иерархически-сетевых целостностей, характеризующих процессы формирования и реализации всей совокупности проводимых в рамках политической системы политик [3, с. 101–109].

Материалы и выводы научного исследования интегрированы в образовательный процесс при проведении занятий по инновационному учебному курсу «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь», который читается на 3 курсе отделения политологии юридического факультета БГУ в блоке дисциплин вузовского компонента. *Цель курса* – усвоение студентами в систематизированном виде теоретико-методологических и прикладных аспектов процесса формирования и реализации ГПИ в Республике Беларусь в условиях развития информационного общества. Учебный курс предполагает предварительное усвоение студентами социально-гуманитарных, управленческих и правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности, и связан с изучением обширного документального и фактического материала, почерпнутого автором из опубликованных источников в отечественной и зарубежной печати, а также данных на сетевых электронных ресурсах. Данный курс может быть использован в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

В основу структурирования содержания курса и его программы (предусматривает 62 аудиторных часа, из них 34 часа лекций, 22 часа семинарских занятий, 6 часов контролируемой самостоятельной работы) заложен *принцип модульности*, который создает наиболее благоприятные условия для обеспечения самостоятельной работы студентов и предполагает организацию научно-теоретического материала в учебные модули (см. рис. 4). Во введении в учебный курс (М-0) обосновывается актуальность изучения курса, раскрывается его структура, источниковая база, роль в формировании и развитии компетенций выпускников вуза и место в цикле дисциплин политологического образования. Первый модуль курса (М-1) сконцентрирован на теоретико-методологических основах ГПИ. Особое внимание уделено кругу проблем, которые в условиях развития информационного общества выдвигаются на авансцену государственной политики информатизации в качестве приоритета. Второй модуль курса (М-2) посвящен политико-правовым основам ГПИ в Республике Беларусь. Проведена подробная периодизация процесса ГПИ и систематизация отечественного информационного законодательства. Третий модуль курса (М-3) раскрывает механизмы имплементации ГПИ в Республике Беларусь, основные подходы к оценке эффективности ее реализации, возможные перспективы развития и направления совершенствования. В заключении учебного курса (М-Р) обосновывается специфика процесса разработки и имплементации ГПИ в Республике Беларусь.



**Рисунок 1 – Модель процесса формирования и реализации ГПИ Республики Беларусь в контексте трансформации основных центров принятия решений и их функций**

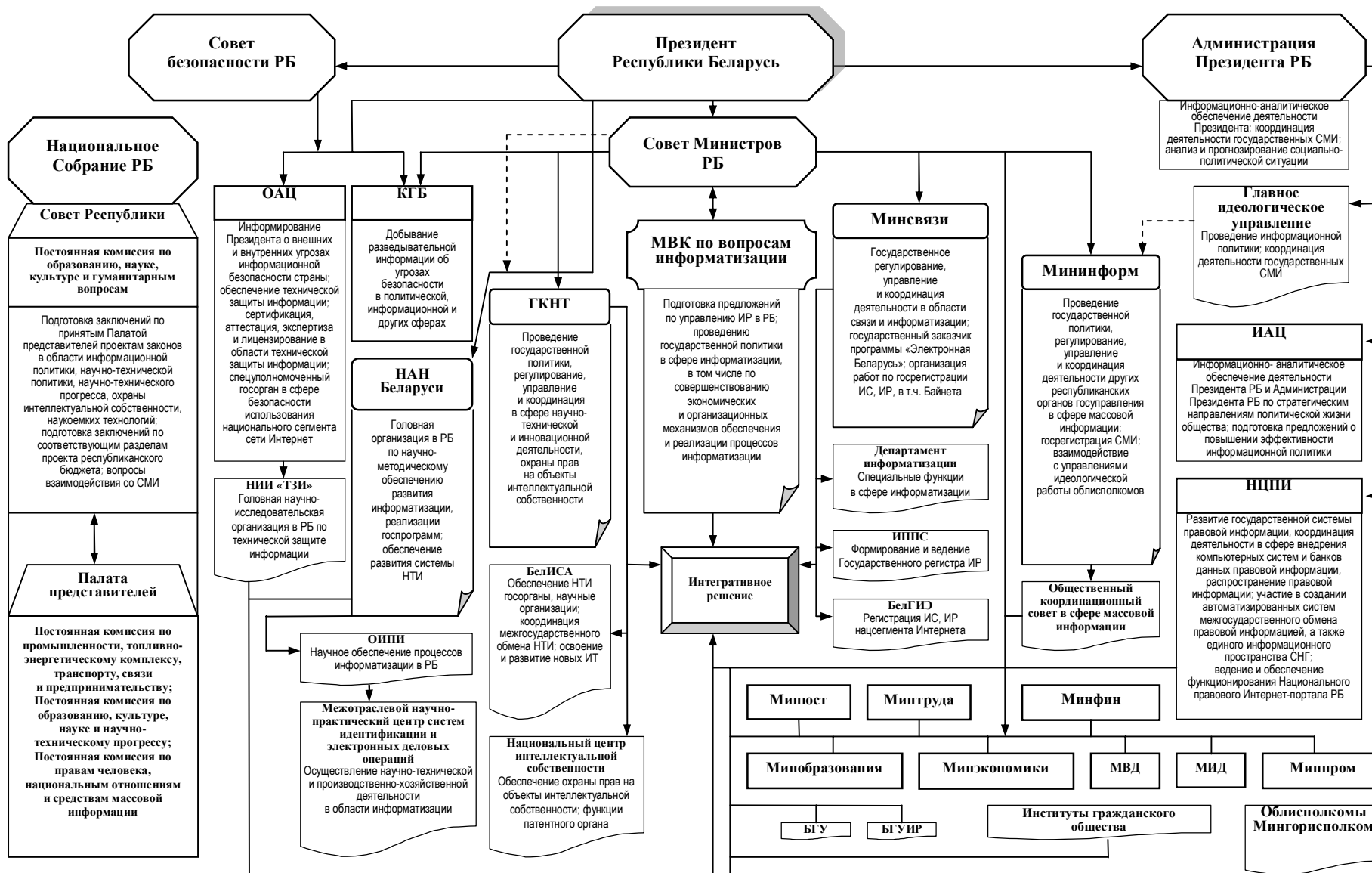
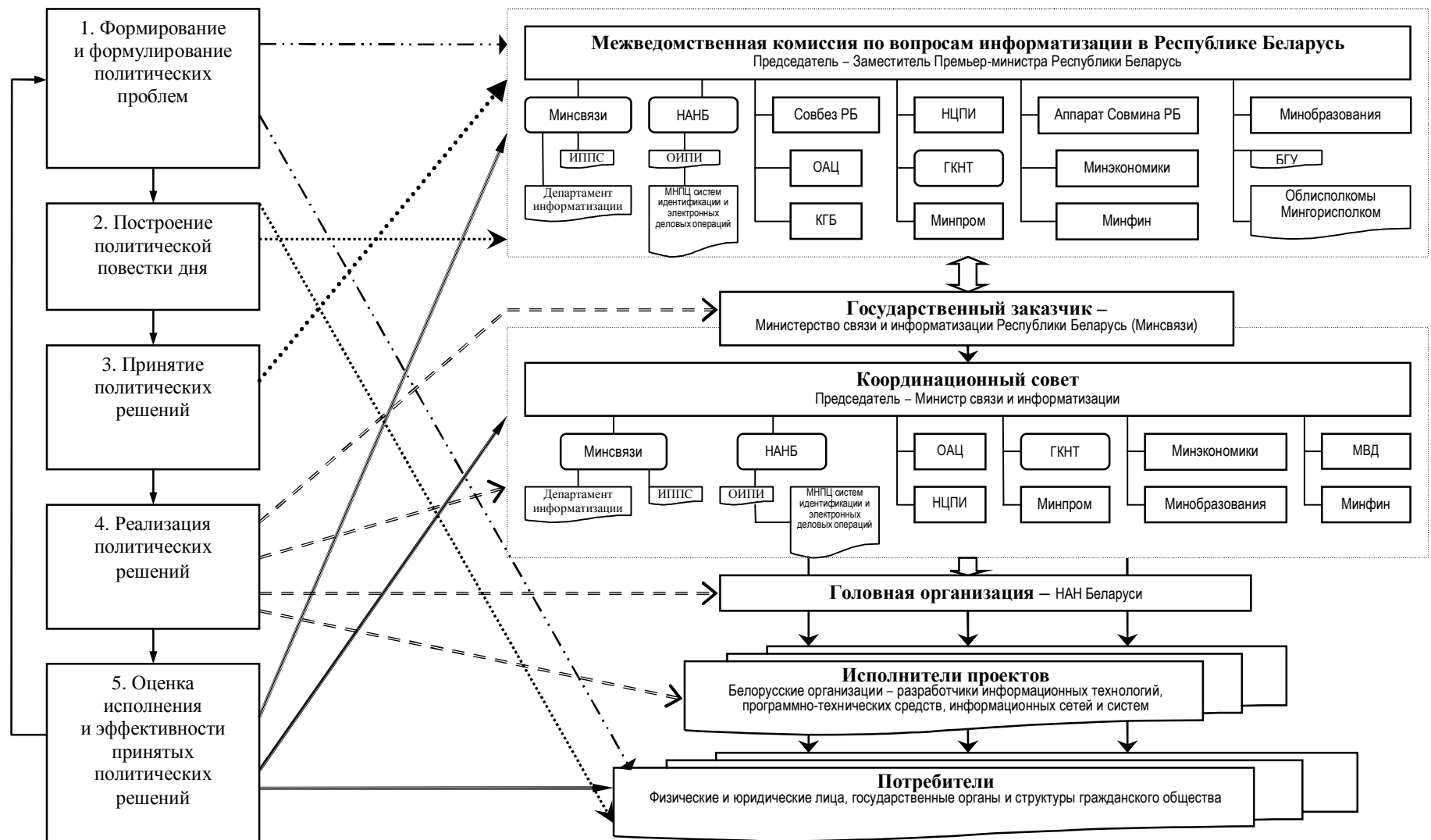
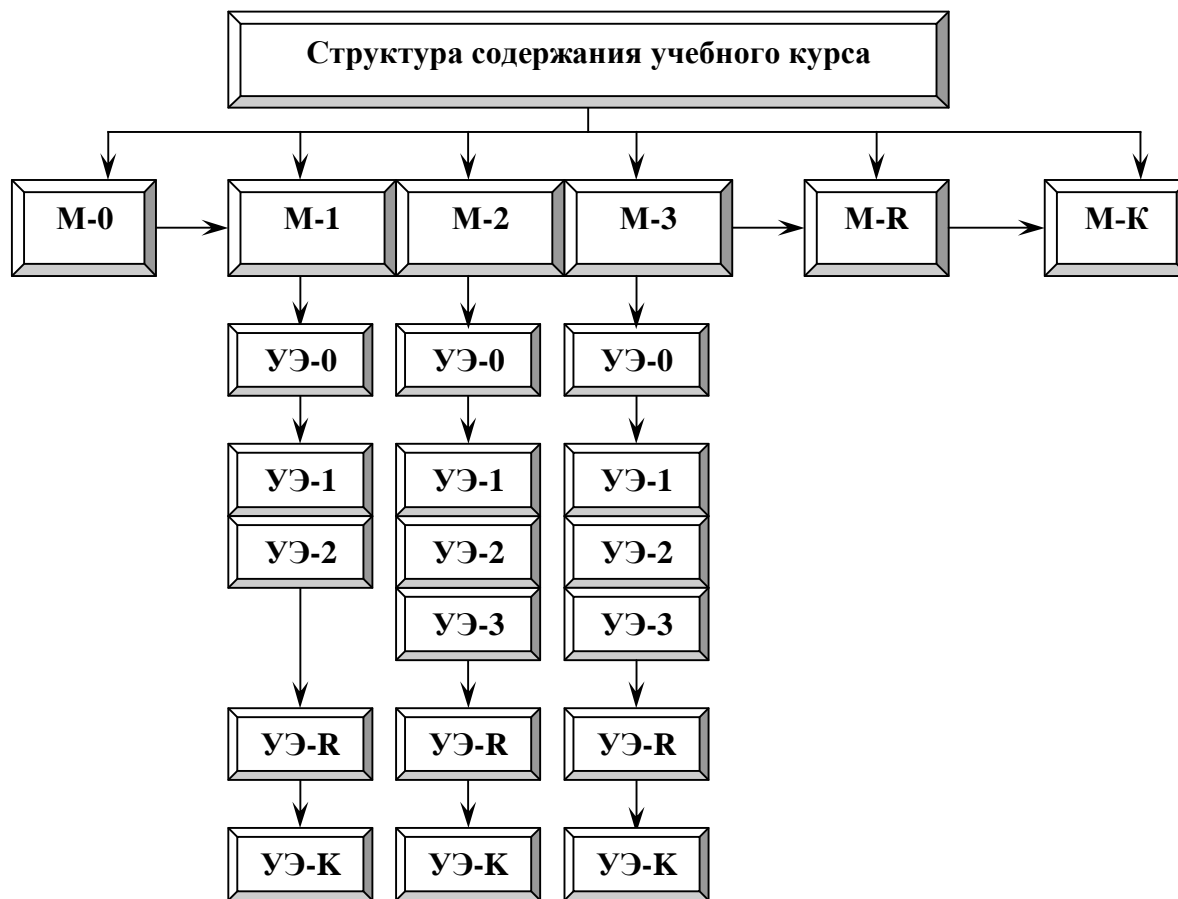


Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель механизма принятия решений в сфере ГПИ Республики Беларусь



**Рисунок 3 – Структурно-функциональная интерпретация «пятифазовой» модели политико-управленческого цикла ГПИ в контексте реализации программы «Электронная Беларусь»**



**Рисунок 4 – Модульная структура содержания учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»**

Примечание: М – модуль; М-0 – введение в учебный курс; М-1, М-2, М-3 – модули теоретического содержания курса (разделы); М-R – резюме (заключение) учебного курса; М-К – итоговый контроль по курсу (зачет); УЭ – учебный элемент; УЭ-0 – введение в модуль; УЭ-1, УЭ-2, УЭ-3 – учебные элементы теоретического содержания модуля (учебные темы); УЭ-R – резюме модуля; УЭ-К – контроль по модулю.

По каждому учебному модулю преподавателем могут проектироваться и применяться различные инновационные образовательные технологии по формированию и развитию у студентов конкретных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (см. табл. 1).

**Таблица 1 – Методы (технологии) и формы учебного процесса**

Методы (технологии) обучения	Основные формы и виды		
	<i>Технологии модульного целевого подхода</i>	Формы проблемно-модульного, блочно-модульного, модульно-проективного, модульно-комплексного обучения	
<i>Активные методы обучения</i>	Неимитационные	Имитационные	
		Неигровые	Игровые

	Проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и семинары, тематические дискуссии и доклады, тренинги, конференции, олимпиады, практика	Анализ конкретных проблемных ситуаций, имитационное моделирование процессов  «Кейс-стади» (ситуационное обучение): кейсы гарвардского типа; кейс-истории; мини-кейсы	Деловые игры, имитационные игры, организационно-деятельностные игры, ролевые игры
<i>Проектные технологии</i>	Исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой (игровой) проект		
<i>Коммуникативные технологии</i>	Пресс-конференция, учебные дебаты, мозговой штурм, синектика, дискуссия		
<i>Информационные технологии</i>	Электронные учебники, электронные базы данных и библиотеки, обучающие и контролирующие программы, технологии мультимедиа и гипертекстовые технологии		
<i>Технологии научно- и учебно-исследовательской работы студентов</i>	Исследовательская практика, рефераты, эссе, курсовые работы, конференции, конкурсы студенческих работ, факультативы		
<i>Управляемая самостоятельная работа студентов</i>	Индивидуальные консультации, контрольные работы, тематическое тестирование, работа с литературой, рефераты, эссе, курсовая работа, учебно-методический комплекс		

**Учебная дисциплина в СМК БГУ (на примере инновационного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»)**

Автор статьи, являясь уполномоченным по качеству, рассматривает проблематику внедрения СМК на кафедре политологии БГУ с позиции ее главного звена – поставщика образования (профессорско-преподавательского состава) – в двух аспектах [4, с. 58–63]:

✓ в контексте взаимосвязи учебной дисциплины с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ, изложенными в стандартах университета, в рамках должностной инструкции доцента (на примере учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»);

✓ в контексте ключевых взаимосвязей учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом юридического факультета по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» на 2010–2011 учебный год (см. рис. 4).

Доцент, согласно должностной инструкции доцента кафедры юридического факультета, обеспечивая включение тематики своего предмета (инновационного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь») в общую систему обучения и воспитания студентов на отделении политологии, в пределах своей компетенции исполняет Политику БГУ в области качества и участвует в реализации четырнадцати конкретных процессов СМК.





В качестве ключевых процессов и видов деятельности СМК БГУ, изложенных в стандартах университета, в контексте взаимосвязи с указанным учебным курсом можно выделить следующие: СТУ ОП 6.3-01-01-2010 – учебно-методическое обеспечение учебного процесса, СТУ ДП 7.4-02-01-2010 – взаимодействие с поставщиками (п. 6.4), СТУ ДП 7.2-01-01-2010 – маркетинг и взаимодействие с потребителями, СТУ ОП 7.5-01-01-2010 – подготовка специалистов на первой ступени высшего образования, СТУ ОП 7.5-05-01-2010 – научная и инновационная деятельность (пп. 6.1; 6.2; 6.3), СТУ ДП 7.2-02-01-2010 – международная деятельность (п. 6.4), СТУ ОП 7.5-07-01-2010 – идеологическая и воспитательная работа, СТУ ДП 8.2.4-01-01-2010 – мониторинг и оценка студентов (п. 6 и приложения), СТУ ДП 8.3-01-01-2010 – управление несоответствиями, СТУ ДП 8.5-01-01-2010 – корректирующие и предупреждающие действия.

Учебный курс «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» органически связан с дисциплинами, читаемыми на отделении политологии юридического факультета в течение пяти лет подготовки политологов-специалистов на первой ступени высшего образования как профессорско-преподавательским составом кафедры политологии (на рис. 4 обозначены более жирным контуром), так и других кафедр юридического факультета. Например, прослеживается связь учебного курса с такими дисциплинами кафедры политологии, как: «Введение в политическую теорию», «Основы идеологии белорусского государства», «Политическая идеология», «Методология политической науки», «Политические проблемы современной глобалистики», «Политическая психология», «Права человека», «Теория политики», «Теория принятия политических решений», «Политическая культура», «Организация избирательных кампаний», «Теория политических систем», «Правила парламентской процедуры», «Теория и практика оценки публичной политики», «Общественная политика».

### **Заключение**

1. На современном этапе развития высшей школы в условиях внедрения в БГУ СМК образования инновационный процесс подготовки политологических кадров предполагает: трансформацию фундаментального методологического инструментария в прикладные методики политического исследования, учитывая сверхсложность и уникальность политических процессов; проецирование прикладных методик политического исследования на педагогическую практику учебных курсов с учетом их специфики; выбор приемлемой комбинации инновационных образовательных технологий, исходя из задач учебных курсов, специфики учебных модулей и ориентации на усиление роли управляемой самостоятельной работы студентов; развитие метапредметных компетенций по решению задач и ситуаций в контексте реальных социально-профессиональных проблем.

2. В рамках должностной инструкции доцента выявлены взаимосвязи учебного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь» с ключевыми процессами и видами деятельности СМК БГУ, изложенными в стандартах университета, что может представлять интерес для профессорско-преподавательского состава БГУ и других вузов страны.

3. Установлено, что в рамках СМК вуза качество учебного курса напрямую связано с тем, как он вписан в общую систему обучения и воспитания студентов и каков его вклад в процесс подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Данный подход можно распространить на любую другую учебную дисциплину.

4. Показано, что учебный курс связан с дисциплинами учебного плана юридического факультета по специальности 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», что обеспечивает его включение в общую систему обучения и воспитания политологов-специалистов и является необходимым условием внедрения СМК на кафедре политологии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина, Е. М. На пути к информационному обществу: государственная политика информатизации в Республике Беларусь: моногр. / Е. М. Ильина. – Минск: РИВШ, 2010. – 182 с.

2. Ильина, Е. М. Государственная политика информатизации в Республике Беларусь: метод. указания по курсу: для студентов юрид. фак. спец. 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)» / Е. М. Ильина. – Минск: БГУ, 2010. – 67 с.

3. Ильина, Е. М. Теоретико-методологические основы политического процесса в условиях перехода Республики Беларусь к информационному обществу / Е. М. Ильина // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Филос.-гуманитар. науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 1. / РИВШ; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2010. – Вып. 9 (14). – С. 101–109.

4. Ильина, Е. М. Учебная дисциплина в системе менеджмента качества Белорусского государственного университета (на примере инновационного курса «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь») / Е. М. Ильина // Вышэйш. шк. – 2010. – № 5 (79). – С. 58–63.

#### **Pyina E. M. Scientific and Educational Aspects in a Quality Management System of Politological Personnel Education**

With increasing government order for the applied political knowledge in accordance with the strategy of comprehensive informatization the problem of improving of education quality of innovative specialists for the bodies of state authority and administration with professional qualification «politologist-lawyer» is updated. The article is dedicated to the actual problem of scientific and educational paradigms integration in a quality management system of politological personnel education in the context of a specific discipline (by the example of the interrelations of an innovative training course «The Public Policy of informatization in the Republic of Belarus», based on the competence approach and technology problem-modular training, with key processes and activities of quality management system of the Belarusian state university and other disciplines of the curriculum for a specialty 1-23 01 06 «Politology (in directions)»).