

Справившись с этой задачей, студентам предлагаются упражнения и задания. Например, в качестве работы с нулевым типом условных предложений можно предложить студентам составить предложения, выбрав подходящую по смыслу часть. Студентам раздаются предварительно разрезанные карточки, одна группа карточек содержит условие, вторая-результат. Например, у студентов должны получиться такие предложения:

When my sister comes to town, we go to the cinema together.

If my kids run in the playground, they become very thirsty.

Далее можно предложить студентам закончить предложения самим:

If I drink coffee at night,

If you heat ice,

If/when my friend comes to town,

В качестве хорошего упражнения, которое помогает формировать навык употребления условных предложений, является составление рассказа по цепочке. Студентам предлагается условное предложение, скажем, такое:

If the weather is fine, we will go for a walk. Затем по цепочке студенты называют результат, к которому приводит действие, описанное в предыдущем предложении, например:

If the weather is fine, we will go for a walk. If we go for a walk, we will definitely go to the park.

Далее, следующий студент предлагает свой вариант предложения, используя предыдущее: *If we go to the park, we will ride on a merry-go-round.* И так далее по кругу.

Это упражнение можно проделывать также со вторым и третьим типом условных предложений.

Можно предложить студентам предложить поразмышлять о том, что было бы, если бы они, скажем, не поступили в университет, или жили в другой стране: *If I didn't enter University, I would spend a year in Spain. If I lived in a foreign country, I would work for an international organization.* И так далее.

Для работы в парах можно предложить следующее упражнение. Один студент вспоминает какое-то событие из своего прошлого или детства, например, говорит, что сдал экзамен и получил водительское удостоверение. Второй студент задает вопрос, что было бы, если бы ты не сдал экзамен? Первый студент должен предложить ответ, используя условное предложение: *If I had failed the driving test, I would not have bought a car.* Далее студенты меняются ролями и продолжают отрабатывать грамматическую структуру.

Таким образом, можно отметить, что предъявляя на занятии сразу все типы условных предложений, раскрывая разницу между случаями употребления различных типов условных предложений на наглядных примерах, используя упражнения на формирование первичного грамматического навыка, можно значительно сократить время, отведенное на усвоение данной грамматической структуры.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Ладик Н. А., старший преподаватель

Писакова Т. М., старший преподаватель

Изучение второго иностранного языка в учреждении высшего образования по специальности «Лингвострановедение» является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в области востоковедения и международных отношений. Поскольку обучение второму иностранному языку проходит в более сокращенном формате, чем обучение первому иностранному, необходимо интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс для достижения целей и задач данной дисциплины. Это становится возможным благодаря активизации познавательной деятельности в процессе обучения второму иностранному языку.

На всех этапах обучения английскому языку как второму иностранному на факультете международных отношений присутствует лингвострановедческий аспект, который является благодатной почвой для формирования познавательной и коммуникативной активности студентов. Разнообразные типы учебных занятий, новизна и постоянное обновление учебных материалов, использование актуальных и аутентичных видео и аудио материалов, ста-

тей, текстов и др., призваны поддерживать постоянный интерес к дисциплине, стимулировать профессионально-познавательную самостоятельность студентов в изучении материала, а также усиливать мотивацию изучения языка.

В октябре 2015 г. в рамках дипломатических чтений на 1 курсах специальностей «Лингвострановедение» и «Международные отношения» был проведен конкурс презентаций и ряд викторин под общей темой «*Britain in words and pictures*». При выборе темы студенты руководствовались собственными интересами и наклонностями. В конечном итоге были представлены презентации о различных сферах жизни Великобритании: образование, медицина, промышленность, гражданская активность молодежи, фестивали и праздники, национальные блюда, традиции и обычаи, ночная жизнь городов, шопинг, достопримечательности, замки, легенды, герои фольклора, кинематограф, особенности национального характера и др.

Выступления студентов чередовались с увлекательными викторинами: «Важные даты и юбилеи 2015 г. в Великобритании», «Блюда британской кухни», «Культура Великобритании», «Британская королевская семья в фотографиях». Живой интерес вызвала викторина о знаменательных и памятных датах в 2015 г. в Великобритании. Такие творческие задания не только позволяют расширить лексический запас, но и способствуют развитию личности студента, его эрудиции и формированию социокультурной компетенции. Организация и проведение подобного рода мероприятий позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, так как студенты в процессе поиска материала и подготовки проекта либо викторины работают под руководством преподавателя, который осуществляет индивидуальную консультацию.

В презентациях и викторинах студенты использовали иллюстративный, графический, видео и другой материал, что придавало яркость и индивидуальность работе, подчеркивало творческий подход и заинтересованность составителя.

В конце мероприятия были присуждены призы наиболее отличившимся студентам в трех категориях: «Лучшая презентация», «Лучшая викторина» и «Лучший знаток Великобритании». Такая соревновательность и поощрение также повышают познавательную активность в изучении иностранного языка, дают мотивационный толчок для участия в будущих проектах и конкурсах, в том числе и студенческих конференциях.

Наряду с познавательным компонентом такие конкурсы и мероприятия дают возможность студентам приобрести и расширить лингвострановедческие знания, учат анализировать и синтезировать оригинальную литературу страноведческого содержания, давать необходимый комментарий, а также компилировать сведения из разных источников.

В современных условиях активизация познавательной активности формирует у студентов потребность в знаниях, помогает овладеть приемами самостоятельного исследования, анализа и представления материала, столь необходимых для будущей профессиональной деятельности.

О НЕОБХОДИМОСТИ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ АСПЕКТА «ОБЩЕЛИТЕРАТУРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Позняк Г. В., доцент, Ромашко З. М., старший преподаватель

Курс обучения иностранному языку на гуманитарных отделениях факультета международных отношений построен по аспектному принципу, т. е. в рамках двух программ — обучение языку специальности и обучение общелитературному языку, которые, в целом, решая свои специальные задачи, взаимно дополняют друг друга. Содержанием аспекта общелитературного языка является систематизация, стабилизация и дальнейшее развитие широкого спектра языковых и речевых навыков, с которыми студенты приходят на факультет, и которые служат базой в формировании иноязычной компетенции, обслуживающей профессиональную деятельность специалистов международных отношений и международного права.

Программы учитывают стилистическую разнонаправленность материала и учебных действий обоих аспектов, определяемых экстралингвистическими признаками, характеризующими языковой облик разных функциональных стилей:

- 1) определенная сторона общественной жизни, особая сфера применения, свой круг тем;
- 2) определенные условия общения официальные, неофициальные, непринужденные и т. д.;
- 3) общая установка, главная задача речи.