

**МОТИВИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»
КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ**

Яблонская Н.Б.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Разноуровневая математическая подготовка студентов первого года обучения является объективной реальностью современного социального развития общества. Низкий первичный уровень знаний является одной из важнейших причин слабой работоспособности, равнодушного отношения к учебе и, как следствие, низкой успеваемости у отдельных категорий студентов. В связи с этим при организации учебного процесса необходима реализация личностно-ориентированного подхода. В частности, оценка уровня первичной подготовки обучающихся и ее обязательный учет при планировании содержания аудиторных занятий в группах, а также организации самостоятельной работы по дисциплине.

Типовым учебным планом на изучение дисциплины «Основы высшей математики» всего отводится 138 часов, из них 68 часов аудиторных: 36 часов лекций, 32 часа практических занятий. На кафедре общей математики и информатики механико-математического факультета Белорусского государственного университета под редакцией профессора В.А. Еровенко автором разработана типовая учебная программа «Основы высшей математики» для высших учебных заведений Республики Беларусь по специальности «Психология».

В результате изучения дисциплины «Основы высшей математики» для студентов-психологов обучаемый должен знать: роль математики в профессиональной деятельности психолога; основные понятия теории множеств и возможности их применения в психологии; основные элементы линейной алгебры и их использование в психологическом исследовании; содержание и возможности использования элементов математического анализа психологом; основы теории вероятностей и ее роль в психологических исследованиях.

Наряду с обучением конкретным математическим знаниям в этой дисциплине используется принцип профессиональной направленности преподавания, в содержание которого входит адаптация к требованиям математической и компьютерной подготовки соответствующих специалистов. Перед будущим психологом также стоит задача получения первичных навыков сбора и обработки необходимой информации; статистической обработки информации и ее теоретического описания и, как следствие, моделирования и прогнозирования различных ситуаций.

В Белорусском государственном университете одновременно с гражданскими лицами по специальности «Психология» обучаются курсанты военного факультета по специализации «Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности».

Опыт показывает, что, учитывая в большинстве невысокий уровень начальной математической подготовки, низкую первичную мотивацию и специфику будущей работы курсантов целесообразно выделить для них отдельной академической группы для проведения адаптированных для них практических занятий.

При организации проведения самих практических занятий можно выделить несколько наиболее значимых принципов обучения:

- доступность материала, включающую в себя обязательное повторение по ходу занятия используемых тем школьной программы, что позволяет, во-первых, практически исключить дальнейшее развитие непонимания, связанного с низким уровнем первоначальной подготовки, а во-вторых, привить положительную мотивацию от возможности овладения дисциплиной;

- обязательное включение конкретных прикладных задач при раскрытии темы занятия, что подчеркивает значение раздела дисциплины лично для каждого студента как будущего специалиста;

- личностная направленность обучения, реализуемая, в частности, через проведение регулярных индивидуальных консультаций на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Важную роль играет организация самостоятельной работы курсантов. Обладая значительно меньшим временем на самоподготовку по сравнению с гражданскими лицами, он обязан повышать его эффективность. В учебной группе целесообразно обязательное закрепление обучающихся с низкой успеваемостью за успешно обучающимися. Это приводит к значительному повышению уровня овладения дисциплиной во всей группе за счет непрерывного повторения и прорабатывания учебного материала, а также появления познавательной мотивации.

Также для повышения эффективности самостоятельной работы по дисциплине необходимо использовать современные информационные технологии: обеспечить сетевой доступ к комплексу учебных и учебно-методических материалов (программа, лекционный курс, методические указания и рекомендации по решению задач, задачи для решения на практических занятиях и для самостоятельного решения, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля в тестовой форме и в форме контрольных работ и др.).

При изучении дисциплины «Основы высшей математики» курсантами специальности «Психология» помимо задачи успешного усвоения программы и развития математических способностей ставится цель помочь сформировать у будущего офицера-психолога готовность ставить и решать задачи проблемно-поискового характера, ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельно принимать решения и брать ответственность на себя.

Литература

1. Ерошенко, В.А. Основы высшей математики: типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» / В.А. Ерошенко, Н.Б. Яблонская, О.А. Велько // Основы высшей математики. Основы информационных технологий: типовые учеб. программы для высш. учеб. заведений по спец. 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В.А. Ерошенко [и др.]; под ред. В.А. Ерошенко. Минск: БГУ, 2009. – С. 5–15.

2. Яблонская, Н.Б. Основы информационных технологий: типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н.Б. Яблонская, С.Н. Сиренко, М.В. Мартон // Основы высшей математики. Основы информационных технологий: типовые учеб. программы для высш. учеб. заведений по спец. 1-23 01 04 «Психология» / сост.: В.А. Ерошенко [и др.]; под ред. В.А. Ерошенко. Минск: БГУ, 2009. – С. 16–27.