

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

30.06.2015 г.

Регистрационный № УД-06ФДО/уч.



**Русский язык как иностранный.  
Профессионально ориентированное владение.  
Модуль естественнонаучных и инженерно-технических  
дисциплин**

**Учебная программа для иностранных граждан,  
осваивающих образовательные программы  
подготовки к поступлению  
в учреждения высшего (средне-специального) образования**

2015 год

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный №ТД-Д.026/тип. от 27.04.2006 г. и учебного плана подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по естественнонаучному и инженерно-техническому профилю обучения (рег. № 326/уч от 12.03.2015).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кишкевич Е.В., доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

протокол № 6 от 29.06.2015

Советом факультета доуниверситетского образования

протокол № 6 от 30.06.2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года (Рег.№ТД-D.026/тип.) и учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по естественнонаучному и инженерно-техническому профилям обучения (рег.№330/уч. от 12.03.2015).

Цель учебной дисциплины: обеспечить достижение иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности на инженерно-технических и естественнонаучных факультетах высших учебных заведений Республики Беларусь.

Задачей изучения дисциплины является формирование у слушателей инженерно-технического и естественнонаучного профиля обучения учебно-профессиональной коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня студента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к программе учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Общее владение».

В процессе решения конкретных коммуникативных задач иностранный учащийся должен уметь в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики медико-биологических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, основные цели и мотивы говорящего, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800 – 1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- участвовать в полилоге и вести диалоги с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информацию чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выразить собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Слушатель должен знать:

- письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

- базовые понятия и терминологию в естественнонаучной сфере;

- выражение различных видов отношений, взаимосвязь, взаимозависимость, взаимодействие предметов и явлений;

- основные способы и средства выражения предиката в научной речи;

- структуру простого и сложного предложения в научной речи.

При формировании языковой компетенции слушатель должен владеть:

- стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;

- осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;

- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;

- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;

- писать на слух фонетический, орфографический диктанты; писать со слуха предложения, связные текст.

Достижение уровня пороговой коммуниктивной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля по программе двух образовательных модулей – модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком свидетельствует о готовности иностранных учащихся продолжить обучение в учреждении высшего образования на русском языке.

В соответствии с учебным планом:

- общее количество часов составляет – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе: I семестр – 52; II семестр – 108);
- контрольные работы – 3 в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;
- зачет – 2 (I, II семестр).

Текущая аттестация проводится в форме зачета (письменного тестирования). Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Языковая компетенция учащихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля по избранной специальности. Кроме этого иностранные учащиеся, достигшие уровня пороговой коммуникативной достаточности, должны владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными).

Выражение субъектно-предикатных отношений:

- Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения общей квалификации; квалификативные предложения терминологической квалификации; квалификативные предложения субъективной квалификации.
- Выражение характеристики понятия и состава предмета: характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие; характеристика по постоянному признаку предмета; характеристика по обязательному признаку предмета; характеристика состава предмета.
- Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета: выражение принадлежности субъекта к классу предметов; выражение назначения субъекта; выражение изменения субъекта.
- Выражение субъективной оценки предмета: выражение принятого мнения о предмете.

Основные способы и средства выражения предиката в научной речи. Типы вопросительных предложений к конструкциям с именной частью, предиката.

Выражение объективных и изъяснительных отношений:

- Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.
- Конструкции с косвенным объектом.
- Конструкции с объектом в изъяснительной функции.

Сложное предложение с союзом *ли*. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

Выражение определительных отношений:

- Конструкции с согласованным определением.
- Конструкции с несогласованным определением.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации. Сложное предложение с союзными словами и сочетаниями в роли союзов *где, куда, когда, откуда*.

Выражение определительных отношений.

- Структура простого предложения. Конструкции, выражающие: способ совершения действия; средство совершения действия; качественную характеристику действия. Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака.
- Структура сложного предложения. Сложное предложение при выражении образа действия, в значении степени признака. Форма предиката в придаточной части данных предложений.

Выражение обстоятельственных отношений.

Структура простого предложения:

- выражение времени, не полностью занятого действием;
- выражение времени, полностью занятого действием;
- выражение отношений следования;
- выражение отношений предшествования;
- выражение начальной и конечной временной границы.

Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

Структура сложного предложения. Характер временных отношений.

Соотнесённость двух действий во времени. Одновременные действия.

Разновременные действия (полная и неполная одновременность).

Выражение отношений следования.

Выражение отношений предшествования.

Выражение начальной и конечной временной границы.

Выражение условных отношений.

Структура простого предложения.

Утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие.

Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.

Структура сложного предложения. Использование союзных средств *если, когда, если бы* и других для выражения реального и ирреального условия.

Выражение причинно-следственных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину.

Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Структура сложного предложения. Соотношение предлогов и союзов в простых и сложных предложениях.

Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).

Выражение целевых отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия.

Структура сложного предложения. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования.

Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и в придаточной части сложного предложения со значением цели.

Выражение уступительных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки.

Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя*. Трансформация простого предложения в сложное.

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (*по сравнению с..., в отличие от ... по мере ...*)

Простые и сложные предложения. Трансформация простых предложений в сложные.

### Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Тема 1. Выражение определения научного понятия и термина.</b>		<b>16</b>						
1.1	Определение научного понятия и термина: Лексико-грамматические конструкции: <i>что это что, что представляет собой что</i> . Выражение субъектно-предикатных отношений. Лексико-грамматическая работа по теме: «Математика – натуральные числа».		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Чтение цифр и чисел.
1.2	Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Лексико-грамматическая работа по теме «Дроби обыкновенные и десятичные».		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2], [5],[6], [7],[8], [9]	Чтение цифр и чисел.
1.3	Основные характеристики научного описания как способа изложения.		4				Работа с компьютерными программами.	[1],[2], [5],[6],	Чтение химических элементов и формул

	Выражение субъектно-предикатных отношений. Лексико-грамматическая работа по теме: «Химические элементы и их символы».					Таблицы, схемы.	[7],[8],[9]	веществ
1.4	Основные характеристики научного описания как способа изложения. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение долженствования, необходимости и возможности действия. Многочленные предикатные конструкции. Лексико-грамматическая работа по теме: «Физические явления».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Составление тезауруса текста «Физические явления»
	<b>Тема 2.</b> <b>Понятие об изучаемом предмете.</b>	<b>24</b>						
2.1	Определение предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что является чем, что представляет собой что</i> . Выражение объектных отношений. Лексико-грамматическая работа по теме: «Что изучает физика».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеофильм из серии «Движение».	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Ролевая игра «Посмотри вокруг. Что движется относительно чего»
2.2	Выражение объектных отношений. Выражение прямого и непрямого объекта, имеющий целевой оттенок значения. Лексико-грамматическая работа по теме: «Механическое движение».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеофильм из серии «Движение».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Составление тезауруса. Озвучивание видеоряда «Механическое движение»
2.3	Выражение объекта, характеризующего сферу распространения действия. Лексико-грамматическая работа по теме: «Равномерное и неравномерное движение».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеофильм из серии «Движение».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Ролевая игра «Посмотри вокруг. Что движется как»
2.4	Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта Лексико-грамматическая работа по теме: «Простые и сложные вещества».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Составление тезауруса текста «Классификация веществ»

2.5	Выражение объекта, выражающего сферу распространения действия. Лексико-грамматическая работа по теме: «Всемирное тяготение».	4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Ролевая игра «Что состоит из чего: посмотри вокруг»
2.6	Систематизация изученного материала.	4					[3],[4]	Контрольная работа №1
	<b>Тема 3. Характеристика предмета по строению.</b>	<b>12</b>						
3.1	Строение предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что содержит что, что состоит из чего.</i> Лексико-грамматическая работа по тексту «Из чего построен окружающий нас мир».	4				Работа с компьютерными программами. Таблица Менделеева.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Компьютерная презентация «Это интересно знать. Из чего состоит Вселенная»
3.2	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение); характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом. Образование отглагольных существительных. Лексико-грамматическая работа по тексту «Агрегатное состояние вещества».	4				Работа с компьютерными программами. Таблица Менделеева.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Текст «Плазма», лексико-грамматическая работа, тезаурус
3.3	Выражение объектных отношений. Словосочетание, структура которых определяется свойствами главного слова. Выражение объекта – инструмента действия, количество, качество. Родительный приименной. Лексико-грамматическая работа по теме: «Элементы в природе: кислород, водород, азот».	4				Работа с компьютерными программами. Таблица Менделеева.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Построение видеоряда «Классификация»  Анализ структуры текста.
<b>Итого за I семестр</b>		<b>52</b>						<b>Зачет</b>

	<b>Тема 4. Характеристика предмета по составу.</b>		<b>16</b>						
4.1	Состав предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что состоит из чего, что входит в состав чего, что содержит что, что имеется в составе чего.</i> Лексико-грамматическая работа по теме: «Понятие функции».		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Математический диктант
4.2	Характеристика признаков предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойства, что отличается чем, что сходно чем.</i> Лексико-грамматическая работа по теме: «Физические величины и их измерение».		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеофильм «Система СИ».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Подготовка озвучивания и написание сценария научно-популярного фильма «Интернациональная система измерения»
4.3	Выражение степени признака и интенсивности признака Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Лексико-грамматическая работа по тексту «Алмаз и графит».		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Лексико-грамматическая работа по тексту «Исчезает ли алмаз?»
4.4	Выражение сравнительной и интенсивной степени признака в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Лексико-грамматическая работа по теме: «Рассуждения. Доказательство. Эксперимент». Лексико-грамматическая работа по теме: «Почему невыгодна тепловая машина?»		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Монологическая и устная речь по тексту «Опыт с картофелем»

	<b>Тема 5. Характеристика предмета по его функциям</b>		<b>20</b>						
5.1	<p>Функции предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что выполняет какую функцию, что представляет собой что, что защищает что от чего.</i></p> <p>Причастие как форма глагола.          Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.          Образование действительных причастий:          Употребление действительных причастий          Причастный оборот.          Лексико-грамматическая работа по теме: «Понятие функции».</p>		4				Работа с компьютерными программами «Выражение определительных отношений».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Составление тезауруса «Математический язык. Словарь геометрии»
5.2	<p>Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени.          Употребление полной и краткой формы страдательных причастий.          Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.          Лексико-грамматическая работа по теме: «Сера и ее свойства».</p>		4				Работа с компьютерными программами «Выражение определительных отношений».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Самостоятельная работа по теме: «Галогены»
5.3	<p>Выражение определительных отношений в сложном предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение); характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом.          Лексико-грамматическая работа по теме: «Физические и химические явления».</p>		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Лексико-грамматическая работа по теме «Ферментные технологии. Изготовление фруктовых соков»

5.4	Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица. Выражение направления движения. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного, ненаправленного или разнонаправленного движения. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Лексико-грамматическая работа по тексту «Свободное падение. Типовой текст по физике».		4				Работа с компьютерными программами "Глаголы движения". Видеофильм из серии «Тело человека».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Компьютерная презентация «Интересные изобретения»
5.5	Выражение меры и количества предметов в действии. Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные и порядковые числительные. Деепричастие. Деепричастие несовершенного и совершенного вида. Образование и употребление. Деепричастный оборот. Тема: «Скаляры. Векторы».		4				Работа с компьютерными программами "Склонение числительных". Таблицы, схемы. Видеосюжет телепередачи «Нобелевский лауреаты. Физики и Математики».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Самостоятельный перевод инструкции по эксплуатации электроприбора
	<b>Тема 6. Характеристика методов изучения и описания природы. Классификация предметов и явлений.</b>		<b>20</b>						
6.1	Классификация предметов и процессов. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится на что, что включает в себя что, что относится к чему, что принадлежит чему.</i>		4				Видеофильмы «Приключение дилетанта».	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Лексико-грамматическая работа по теме: «Классификация. Для чего она нужна?»

	Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические модели».							
6.2	Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям. Лексико-грамматическая работа по теме: «Живые системы – неотделимая часть природы».	4				Работа с компьютерными программами «Выражение атрибутивных отношений». Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Аудирование «Единство материального мира»
6.3	Выражение временных отношений. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.</i> Лексико-грамматическая работа по теме: «Извержение гейзера».	4				Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений» Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Компьютерная презентация «История развития земли и эволюция»
6.4	Выражение временных отношений. Структура простого предложения. Обозначение двух одновременных действий (деепричастие НСВ, деепричастный оборот). Лексико-грамматическая работа по теме: «Сила трения при движении тел в жидкости».	4				Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений» Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	Домашнее чтение «Закон Всемирного тяготения».
6.5	Систематизация изученного материала.	4					[3],[4]	Контрольная работа № 2.
	<b>Тема 7. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете.</b>	<b>20</b>						
7.1	Процесс, происходящий в предмете, его характеристика. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит где, что совершается где, как, при каком условии.</i>	4				Работа с компьютерными программами "Выражение причинно-следственных отношений", видео и интернет-ресурсы	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Домашнее чтение «Диффузия»

	Лексико-грамматическая работа по теме: «Плавление».								
7.2	Выражение причинно-следственных отношений. Выражение причиной обусловленности действия и причинного обоснования действия. Способы выражения изменения процесса и содержания процесса. Лексико-грамматическая работа по теме: «Физические явления. Энергия ветра и солнца».		4				Работа с компьютерными программами "Выражение причинно-следственных отношений", видео и интернет-ресурсы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Эссе «Нужны столетия на то, чтобы восстановить то, что разрушил день»
7.3	Структура словосочетаний. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Значение и употребление союзов (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего, потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: «Закон сохранения массы»		4				Работа с компьютерными программами "Выражение причинно-следственных отношений", видео и интернет-ресурсы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Лексико-грамматическая работа по теме: «Дыхание и брожение – способы извлечения энергии из органических соединений»
7.4	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: «Закон сохранения энергии».		4				Работа с компьютерными программами "Выражение целевых отношений", видео и интернет-ресурсы.	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Подготовка к дискуссии «Энергосбережение – важнейшая задача современности»
7.5	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: «Сила».		4				Видеофильм из серии «Тело человека».	[1],[2],[5],[6],[7],[8]	Неподготовленное устное монологическое высказывание «Биосфера: от Чингизхана до наших дней»

	<b>Тема 8. Характеристика применения и использования веществ и приборов.</b>		<b>12</b>					
8.1	Характеристика применения предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что применяется в качестве чего, что используется где, в качестве чего, что служит чем, что используют благодаря чему</i> Выражение условных отношений. Способы выражения условий и причины процесса. Лексико-грамматическая работа по теме: «Временные и пространственные характеристики. Измерения».		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений". [1],[2],[5],[6],[7],[8]	Письменное монологическое высказывание «Источники света» Составление тезауруса для характеристики отдельных параметров процесса; описания сущности, этапов и результатов процесса
8.2	Выражение реального и нереального условия. Структура простого и сложного предложения реального условия. Лексико-грамматическая работа по теме: «Радиоактивные превращения».		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений". [1],[2],[5],[6],[7],[8]	Монологическое высказывание «Стекло. Физические и химические свойства для использования»
8.3	Выражение уступительных отношений в простом предложении. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на, между тем, как</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: «Рождение звезды».		4				Работа с компьютерными программами "Выражение уступительных отношений" Видеофильм «Киты и дельфины» [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]	Предтекстовые упражнения (грамматический алгоритм), подписи к стоп-кадрам
	<b>Тема 9. Характеристика изменения вещества, взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.</b>		<b>16</b>					

9.1	<p>Описание связей и отношений с предметами. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит где, что совершается где, как, при каком условии</i>. Лексико-грамматическая работа по теме: «Нанотехнологии – технологии будущего»</p>		4				Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	<p>Подготовка статьи в научно-популярный журнал</p> <p>«Экологические факторы»</p>
9.2	<p>Выражение соответствий двух взаимосвязанных явлений и степени их интенсивности. Выражение связи между членами простого предложения: сопоставления, сочинительной, противительной, разделительной, пояснительной, присоединительной связи. Лексико-грамматическая работа по теме: «Атомно-молекулярное учение в химии».</p>		4				Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами.	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	<p>Участие в полилоге: «В мире рекламы: основные характеристики свойств».</p> <p>Устное монологическое высказывание «Наше экологическое будущее»</p>
9.3	<p>Описание сущности, этапов, результатов процесса. Дефиниции процессов. Выражение связи между частями сложносочиненного предложения: сопоставления, сочинительной, противительной, разделительной, пояснительной, присоединительной связи. Лексико-грамматическая работа по теме на примере текстов: «Окисление», «Испарение», «Колебания».</p>		4				Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами. Видеофильм «Природные экологические факторы»	[1],[2],[5],[6],[7],[8],[9]	<p>Подготовка к участию в дискуссии «Экология: природа и человек»</p>
9.4	<p>Систематизация изученного материала. Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ: профессионально ориентированное – модуль естественно научных и инженерно-технических дисциплин.</p>		4					[3],[4]	<p>Контрольная работа №3</p>

	<b>Тема 10. Обобщение изученного материала.</b>		<b>4</b>						
10.1	Выражение связи между членами простого и частями сложноподчиненного предложения: Лексико-грамматическая работа по теме: «Новые подходы в экологии».		4				Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсы.	[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]	Участие в полилоге «Современная жизнь и экология»
	<b>Итого за II семестр</b>		<b>108</b>					[3],[4]	<b>Зачет</b>
	<b>Итого за год</b>		<b>160</b>						

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Перечень основной литературы**

1. Типовая программа. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.
2. Аросева, Т.Е. Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев подготовительных факультетов. Основной курс. (Технический профиль) / Т.Е.Аросева, Л.Г.Рогова, Н.Ф.Сафьянова.– Москва. Русский язык, 1987. – 293 с.
3. Кишкевич, Е.В. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с.
4. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль естественнонаучных и инженерно-технических дисциплин: контрольно-измерительные материалы / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2015. – 170 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

5. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – Спб.: Златоуст, 2011. – 304 с.
6. Соловьева, Е.В. Спектр: Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов / Е.В. Соловьева. – Москва, Русский язык. Курсы, 2013 – 200 с.
7. Волосюк, Г.Ф. Физика для иностранных слушателей: учеб. пособие для иностр. слушателей фак. доуниверситетского образования БГУ/Г.Ф. Волосюк, В.М.Молофеев. – Минск: БГУ, 2013. – 160с.
8. Бахтина, Л.Н. Русский язык для математиков. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.Н. Бахтина. – Москва, Русский язык. Курсы, 2009. – 144 с.
9. Белякова, Н.Н. Книга для преподавателя к учебному комплексу по русскому языку для студентов-иностранцев нефилологических вузов

(естественнонаучный профиль). Практическая грамматика/ Н.Н. Белякова [и др.]. – М.: Русский язык, 1989. - 331 с.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

- Контрольная работа
- Другие средства диагностики: диктант, самостоятельная работа, эссе, презентация, составление грамматического алгоритма, участие в полилоге, дискуссии, активизация диалога на предложенную тему, подготовка устного и письменного монологического высказывания, подготовка статьи в научно-популярный журнал
- Зачет.

### **Диагностика результатов учебной деятельности**

Текущая аттестация проводится с целью предоставления возможности слушателям оценить степень освоения содержания учебной дисциплины, необходимого для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, и определить эффективность их учебной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется с целью самооценки результатов освоения ими содержания учебной дисциплины, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, в рамках соответствующей образовательной программы. Главная задача аттестации заключается в объективной оценке уровня владения программой по учебной дисциплине.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами текущей и итоговой аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей инженерно-технического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В

качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами.

### **Оценка результатов контрольной работы № 1.**

Контрольная работа №1 содержит 30 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1– 9	1
10–15	2
16–19	3
20–21	4
22–23	5
24–25	6
26–27	7
28	8
29	9
30	10

### **Оценка результатов контрольной работы № 2, №3.**

Контрольные работы № 2–3 содержат 50 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–19	1
20–28	2
29–32	3
33–35	4
36–38	5
39–42	6
43–45	7
46–47	8
48–49	9
50	10

### **Оценка результатов зачета.**

#### **(зачетно-экзаменационная сессия I семестра)**

Диагностические тесты содержат 50 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости теста (33 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости теста.

**Зачтено** – 33-50 позиций / **незачтено** – 32 и менее позиций.

### **Итоговая аттестация.**

#### **Оценка результатов зачета.**

#### **(зачётно-экзаменационная сессия II семестра)**

Диагностические тесты содержат 70 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости теста (46 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости теста.

**Зачтено** – 46-70 позиций / **незачтено** – 45 и менее позиций.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный. Общее владение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015
2. Химия	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2015
3. Математика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2015
4. Физика	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № № 6 от 29.06.2015

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученоезвание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученоезвание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(И.О. Фамилия)