

М. Н. Брилевский, Л. М. Харитонова

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Успешное решение задач НСУР страны может быть достигнуто только при наличии многоступенчатой системы экологического образования, высшей целью которого является формирование экологической культуры населения. Понятие «экологическое образование» в последние годы приобрело много если не синонимов, то разнообразных понятий: «эколого-ориентированное образование», «образование для устойчивого развития», «образования в области охраны окружающей среды» и др. При этом непосредственно экологическое образование как специальное получают только в учреждениях высшего образования.

Под эколого-ориентированным образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни. Выделяют следующие принципы эколого-ориентированного образования: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобального и краеведческого раскрытия экологических проблем.

Основой создания системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения в Беларуси стала Программа по образованию в области окружающей среды на 1991-1995 годы, принятая Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 85 от 14 марта 1991 года. На рубеже XX-XXI веков система экологического образования в нашей стране развивалась быстрыми темпами. Это объяснялось экологизацией общественного сознания, необходимостью решения экологических проблем, прежде всего, проблемы преодоления последствий аварии на ЧАЭС, началом преодоления социально-экономического кризиса, вызванного распадом единого хозяйственного комплекса СССР, и, как следствие, большим количеством международных проектов, направленных на совершенствование системы образования для устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Несмотря на то, что в нашей стране не принимался отдельный законопроект об экологическом образовании, его основные положения нашли отражения в ряде законодательных актов и программ, вошли в Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [1]. В рамках Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.) в 2005 году была разработана Стратегия Европейской экономической комиссии ООН по образованию в интересах устойчивого развития, подписанная Республикой Беларусь. К сожалению, вопросы организации системы экологического образования не нашли отражения в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Анализ состояния экологического образования, выполненный в рамках проекта малых грантов Глобального экологического фонда «Обеспечение диалога между государственными структурами и неправительственным сектором в рамках процесса подготовки новой НСУР Беларуси», позволил сделать следующий вывод. В стране сформировалась система эколого-ориентированного образования, включающая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и последипломное образование, дополняемое внешкольным воспитанием и обучением и экологическим просвещением, проводимым как государственными учреждениями, так и общественными организациями экологического профиля. Однако и в системе эколого-ориентированного и в системе специального экологического образования сохраняется ряд нерешенных проблем [2].

Основы экологического образования закладываются в дошкольных учреждениях. По данным на 2014 г. система дошкольного образования включала 4012 учреждений, которые

посещало 407 049 детей. В систему дошкольного образования было вовлечено 74,6 % детей в возрасте от 1 до 6 лет. В дошкольных учреждениях экологическое образование осуществляется на основе обновленного варианта Национальной программы воспитания и обучения «Пралеска» в образовательной области «Ребенок и природа». Дошкольники получают первичные экологические знания о климате и сезонных изменениях в природе, животных и растениях, овладевают навыками бережного отношения к живой природе и энергетическим ресурсам, основам рационального природопользования на бытовом уровне.

Вторым этапом непрерывного эколого-ориентированного образования является общее среднее образование. Стандартами среднего образования предусмотрено формирование навыков и умений по ряду учебных дисциплин, а вот специальной дисциплины по изучению экологических, экономических и социальных аспектов устойчивого развития в современной средней школе нет. Программа развития общего среднего образования на 2007-2016 годы, в качестве приоритетных задач ставит развитие высокотехнологичной образовательной среды посредством информатизации учебного процесса и усиление культурологической направленности образования. Задачи по развитию эколого-ориентированного образования в данной программе отсутствуют. Экологическое образование в средней школе продолжается в процессе освоения образовательных программ ряда учебных дисциплин, однако количество часов, отведенных на экологическую тематику, невелико. Несколько шире знания в области устойчивого развития и охраны окружающей среды учащиеся могут получать на факультативных занятиях. Однако по состоянию на 2014 г. из 292 программ факультативных занятий по школьным предметам только 15 (около 5 %) имеют определенную экологическую составляющую либо рассматривают отдельные вопросы, связанные со стратегией устойчивого развития [3]. Снижение интереса к экологическому образованию способствовала отмена профильности обучения и отсутствие экологических дисциплин на большинстве специальностей при поступлении в учреждения высшего образования.

Особая роль в системе эколого-ориентированного образования принадлежит учреждениям дополнительного образования детей и молодежи. По состоянию на 2014 г. в Беларуси насчитывалось 334 учреждения дополнительного образования детей и молодежи, в том числе 25 центров экологического и 69 центров туристско-краеведческого профиля, что составляет более 25 % от учреждений системы внешкольного воспитания и обучения. Системой дополнительного образования детей и молодежи охвачено почти 400 000 человек от 5 до 18 лет и старше. В эколого-биологических объединениях обучаются 33 600 человек (8,6 % от общего количества), в туристско-краеведческих объединениях – 40 628 человек (10,3 %). Лидером в области дополнительного экологического образования является Республиканский центр экологии и краеведения, под руководством которого реализуется такая программа, как «SPARE» (School Project for Application of Resources and Energy), работает дистанционная школа педагога и методиста учреждений дополнительного образования эколого-биологического профиля, проходят семинары по вопросам устойчивого развития.

Эколого-ориентированное образование является обязательной составляющей системы профессионально-технического и среднего специального образования. В этих учреждениях экологическое образование осуществляется как через общеобразовательные, так и через специальные дисциплины. По состоянию на 2014 г. в 219 учреждениях профессионально-технического образования обучалось 74600 учащихся, а в 231 средних специальных учреждениях – 124 100 чел. В Беларуси отсутствуют учреждения профессионально-технического и среднего специального образования экологического профиля, поэтому вопросы охраны окружающей среды рассматриваются только при изучении различных технологических процессов промышленного, лесного и сельскохозяйственного производства.

Особое место в системе непрерывного экологического образования отводится учреждениям высшего образования. Именно на этой стадии образовательного процесса в Республике Беларусь начинается подготовка специалистов экологического профиля, создано УМО по экологическому образованию. По данным на 2014 г. по профилю «Экологические науки» обучалось 3766 студентов, что составляет немногим более 1 % от общего количества студентов, обучающихся в 45 государственных учреждениях высшего образования. Ни в одном из 9

частных УВО подготовка специалистов по экологическим специальностям не проводится. Таким образом, лишь 0,95 % от общего количества студентов получают образование по специальностям экологического профиля: «биоэкология», «геоэкология», «экологический мониторинг, менеджмент и аудит», «медицинская экология», «экология сельского хозяйства», «природоохранная деятельность».

Анализ учебных планов показывает, что довольно большая составляющая предметов из области охраны окружающей среды преподается на ряде специальностей естественнонаучного (география, гидрометеорология, космоаэрокартография, биология, биохимия, микробиология), педагогического (биология, география и смежные специальности), технического (геология и разведка месторождений полезных ископаемых, землеустройство) профиля. Таким образом, общее количество студентов, получающих образование со значительной подготовкой в экологической области составляет 12 783 человек (3,6 % от общего количества студентов). Образовательными стандартами всех специальностей экологического профиля предусмотрено формирование достаточного количества профессиональных компетенций в области рационального природопользования и устойчивого развития.

Подготовка специалистов экологического профиля ведется в соответствии с образовательными стандартами III поколения, введенными в 2013 г. и основанными на системе зачетных кредитов, что способствует мобильности студентов в освоении учебного плана. Введение этих образовательных стандартов стало большим продвижением в плане гармонизации системы образования Беларуси с мировой образовательной системой, так как в ней реализуются принципы компетентного подхода, междисциплинарности, модульно-блочного построения учебного плана и программ отдельных учебных дисциплин, инновационно-технологический подход к системе образования.

Некоторыми УВО осуществляется подготовка специалистов экологического профиля на второй ступени высшего образования – в магистратуре, однако открыто только 3 специальности: «экология», «геоэкология», «радиобиология». Общее количество магистрантов составляет 107 человек (1,5 % от общего количества магистрантов). К сожалению, в стране не востребована углубленная подготовка специалистов по экологическим наукам и не открываются новые специальности, имеющие практическую направленность.

Основными отличительными особенностями образовательной системы стран ЕС являются выраженная направленность на унификацию, мультидисциплинарность, повышение конкурентоспособности образования, практическую направленность, ориентацию на устойчивое развитие, приоритет самостоятельной работы и разнообразие подходов к оценке профессионального экологического образования [4]. В учебном процессе выражен приоритет самостоятельной работы и проблемно-ориентированный характер обучения, выражающийся в выполнении практических работ и проектов в рамках междисциплинарных групп. Разработка новых образовательных стандартов и введение в УВО системы менеджмента качества позволили существенно сблизить систему подготовки специалистов в Беларуси с зарубежными странами. В то же время двухступенчатая система образования не функциональна и магистратура выполняет подготовительную функцию к обучению в аспирантуре; система поступления в УВО посредством централизованного тестирования не стимулирует абитуриентов для подготовки по выбранной специальности; национальная система образования не встроена в международный контекст; не достаточно хорошо поставлена работа с выпускниками и работодателями; жесткие рамки учебных планов не позволяют обмениваться преподаванием определенных дисциплин с другими УВО и факультетами. Все шире в учебный процесс внедряются: разработка электронных УМК, презентаций лекций, позволяющих студентам самостоятельно выполнять практические и лабораторные работы; модульный принцип построения материала в рамках учебных дисциплин и модульно-рейтинговая оценка знаний. Увеличилось количество дисциплин по выбору и появилась реальная схема осуществления этого выбора студентами; увеличился объем самостоятельной работы студентов; введены зачетные единицы, позволяющие увеличить академическую мобильность; внедрена система менеджмента качества и компетентностный подход в организации учебного про-

цесса; создаются филиалы кафедр в ряде профильных организаций и учреждений, предпринимаются попытки создания производственно-образовательных кластеров.

Образовательный процесс в Республике Беларусь в экологической области продолжается и после окончания обучения в УВО. Министерство образования выдало специальные разрешения на осуществление образовательной деятельности по повышению квалификации кадров по профилю «Экологические науки» 7 УВО Беларуси. В 2005 г. Минприроды создало ГУО «Республиканский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области охраны окружающей среды». В рамках работы Центра можно повысить квалификацию по 23 сорокачасовым программам, соответствующим деятельности Минприроды и 22 учебным курсам по специальности «Охрана окружающей среды». К сожалению, повышение квалификации не охватывает широкие слои населения.

По сведениям Министерства юстиции в Беларуси насчитывается более 60 экологических неправительственных объединений, которые занимаются экологическим просвещением или конкретными направлениями, например, сохранение среды обитания птиц. Большинство НПО имеют ограниченное внутреннее финансирование.

Анализ отечественного и зарубежного опыта экологического образования показал, что для достижения его основных целей необходимо решение ряда задач, каждая из которых предусматривает разработку плана мероприятий по их поэтапной реализации:

- выработать механизм взаимодействия и координации деятельности участников системы образования в области устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- разработать интегрированную программу непрерывного экологического образования до 2020 года и обеспечить ее выполнение на всех этапах образовательного процесса, начиная с дошкольного и заканчивая последипломным;
- продолжить практику включения вопросов образования в области окружающей среды в республиканские, региональные и местные программы социально-экономического развития;
- обеспечить понимание необходимости не только экономической, но и экологической эффективности деятельности предприятий и организаций и высокий уровень компетентности государственных служащих, руководителей и специалистов в области устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- усилить практическую направленность экологического образования и его конкурентоспособность в условиях рыночной экономики путем создания инновационно-образовательных кластеров;
- адаптировать систему подготовки специалистов экологического профиля к требованиям Болонского процесса с учетом специфики рынка труда и системы высшего образования в Беларуси;
- осуществить модернизацию материально-технической базы подготовки специалистов экологического профиля;
- с помощью средств массовой информации и общественных организаций создать и постоянно обновлять единое эколого-информационное образовательное пространство, позволяющее осуществлять непрерывное экологическое образование.

-
1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редкол. : Я. М. Александрович [и др.]. Минск : Юнипак. 200 с.
 2. Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / Е. А. Антипова [и др.]. Минск : ФУАинформ, 2014. 336 с.
 3. <http://adu.by>
 4. Анализ ситуации по подготовке в Республике Беларусь специалистов в области охраны окружающей среды / М. Н. Брилевский [и др.]; под ред. д.г.н., проф. Г. И. Марцинкевич. Минск : ООО «Белсэнс», 2008. 180 с.