

О содержании социально-гуманитарного образования в части изучения политико-правовой сферы общества

С. В. Решетников,

зав. кафедрой политологии юридического факультета БГУ, доктор политических наук, профессор;

М. Ф. Чудаков,

зав. кафедрой конституционного и международного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор;

Н. А. Антанович,

доцент кафедры политологии юридического факультета БГУ, кандидат политических наук

Динамичное развитие любого государства невозможно без политических, социальных идей и идеалов, которые формируются в научной сфере, а затем транслируются в преподавании общественных и гуманитарных дисциплин. За годы суверенного развития нашей страны была сохранена и приумножена институциональная инфраструктура для развития социально-гуманитарного знания. Независимость страны – это право и обязанность думать и принимать решения самостоятельно. Социально-гуманитарная наука в Беларуси обеспечивает интеллектуальную поддержку и научное обеспечение государственного, социально-экономического и культурного развития Республики Беларусь, а также выполняет мировоззренческую и воспитательную функции в области образования.

В Государственной программе развития социально-гуманитарных наук в Республике Беларусь на 2003–2005 гг. отмечалось, что социально-гуманитарным наукам принадлежит особая роль в теоретическом обеспечении развития страны, поскольку они выполняют такие важные для современного общества функции, как познавательная, культурно-мировоззренческая, социально-технологическая и идеологическая. Познание закономерных связей развития общества и социальных институтов позволяет социально-гуманитарным наукам разрабатывать картину социальной реальности, давать объяснение различных процессов, строить возможные модели будущего социального развития общества [1].

Реагируя на динамику социальной сферы и на новейшие научные достижения, образовательные стандарты от года к году меняются. Преемственность между ними обеспечивается выдвиганием единых требований к системе преподавания учебных

дисциплин. Глава государства А. Г. Лукашенко на совещании педагогического актива страны 29 августа 2011 г. подчеркивал, что *«особенно тщательно нужно проанализировать так называемый социально-гуманитарный блок, где некоторые предметы дублируют не только друг друга, но и школьную программу. Стоит подумать о введении на негуманитарных специальностях в вузах интегрированного курса “Высшее обществоведение”, нацеленного на комплексное изучение экономической, социальной, политико-правовой и духовной жизни современного общества»* [2, с. 13].

Блок социально-гуманитарного знания должен иметь такую конфигурацию, чтобы вузы могли *«отбирать именно то содержание, которое наиболее важно для подготовки специалистов по их профилю. Для этого нужно предусмотреть разработку в рамках установленного общего количества часов на социально-гуманитарный блок интегрированных модулей, которые связывали бы между собой определенные научные дисциплины обществоведческого цикла»* [3]. Нельзя допустить, чтобы гуманитарное знание из образовательных стандартов вытеснялось. Профессор М. И. Вишневецкий обоснованно показал, что необходимо изменить подходы к организации социально-гуманитарного образования в вузе, научиться умело использовать учебное время, не занимаясь коренной ломкой, использовать современные подходы к построению содержания образования, соответствующие требованиям Болонского процесса [3, с. 20]. Представляется обоснованной идея разделить блок социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузах, на четыре модуля: 1. Философские основы познания и практики. 2. Социально-экономические основы общества. 3. Политико-правовые основы общества. 4. История и культура [3, с. 21].

В рамках модуля *«Политико-правовые основы общества»* с содержательной точки зрения можно выделить четыре смысловых блока: теоретико-методологические основы понимания материи политики и права; политико-правовые процессы в обществе и государстве; политико-правовые институты государства; основы идеологии белорусского государства.

Так каковы основания выделения именно политико-правового модуля знаний для преподавания в вузах? Механизмы взаимодействия права и политики основаны на сущностных характеристиках каждого из феноменов. Право и политика регулируют поведение людей и их коллективов в целях стабильного функционирования и развития общества. Право как система

санкционированных государством общеобязательных формально определенных правил (норм) создается для обеспечения гражданского равенства, свободы и справедливости. Высшая сущность политики также воплощается в достижении всеобщего блага и справедливости.

Сама сущность права как регулятора общественных отношений связывает его как с государственными институтами, так и с политическим процессом, поскольку согласование групповых интересов составляет ядро политического процесса. Политика выступает в качестве организационной и регулятивно-контрольной сферы общества, что обусловлено такими ее свойствами, как универсальность, всеохватывающий характер, инклюзивность (включенность во все сферы), способность воздействовать практически на любые стороны жизни. Функциональность политики не только позволяет ей глубоко воздействовать на другие сферы общественной жизни, но и связывает ее с ними. Понять взаимодействие права и политики помогает выделение трех измерений политики – формального, содержательного и процессуального.

Формальное измерение политики – это политические институты, деятельность которых закрепляется правовыми нормами и политическими традициями. Это институциональные рамки политического поведения. Формальное измерение политики изучает политическую организацию общества, государство и другие политические институты, организационные и правовые нормы, придающие политике устойчивость, стабильность и позволяющие регулировать политическое поведение людей. Формальное измерение политики воплощено в политическом строе общества, закреплённом конституционным образом. Содержательное измерение политики – это политический курс, который связан с конкретными общественными интересами, ценностными ориентациями, с технологиями принятия политических решений. Содержательное измерение политики связано с деятельностью государства и социальных групп по решению значимых социальных проблем (например, экономическая политика, политика в области образования, здравоохранения и т. д.). Содержательное измерение отражает сферу политического управления, подконтрольную общественности. Процессуальное измерение отражает конкретные политические процессы, которые имеют волевые, интеллектуальные, социально-психологические формы. Политический процесс зачастую сравнивают с «борьбой за власть». Итак, формальное измерение политики концентрируется в понятии «конституционный строй».

Содержательное измерение политики связано с реализацией политического курса. Соответственно, на этом уровне политические решения облачаются в нормативно-правовую форму и концентрируются в правовых актах, подчинённых конституции и законам страны. Реализация политического курса обеспечивается нормами административного права.

Два первых уровня политики (формальный и содержательный) в большей степени несут в себе элементы стабильности, чем изменчивости.

Процессуальное измерение политики, в отличие от двух первых, собственно и связано со «стихией борьбы за власть». На этом уровне ключевое значение имеют нормы избирательного права, конституционно закреплённые и разъяснённые в соответствующих нормативных актах политические права. Хотя процессуальное измерение политики не является жестко формализованным, оно создает почву для институционализации тех или иных социальных практик в виде правовых норм.

И политика, и право связаны с существованием государственных институтов. Многочисленные теоретические концепции политики прямо или косвенно ее центральным пунктом выделяют государство и политическую власть. Но если право является совокупностью норм, защищаемых государством, то политика рассредоточена в обществе, постоянно продуцируется деятельностью различных социальных групп. Право самым непосредственным образом опирается на политические (не только государственные) институты. Политическая природа, политические свойства в большей или меньшей степени характерны для всех правовых явлений. Общесоциальная составляющая показывает, что в любом государстве право является не только групповым инструментом, но и выражением компромисса между различными социальными группами.

Для исследования взаимосвязи политики и права значим тот факт, что современное понимание демократии, выделение признаков демократического политического режима практически полностью совпадает с признаками правового государства (незыблемость свободы личности, ее прав, чести и достоинства; взаимная ответственность государства и личности; верховенство права; всеобщность права, связанность правом самого государства и его органов; разделение властей; избираемость и периодическая сменяемость органов власти; наличие эффективных форм контроля и надзора за соблюдением прав и свобод граждан). Реальная демократия и правовое государство предполагают разделение властей не только по вертикали, но и по горизонтали, наличие механизмов самоуправления. Это увязывается с многоуровневым пониманием сути политики, реализуемой как на макро-, так и на микроуровне.

Современное право – важнейший инструмент, форма и символ власти и государственного управления. Известный ученый С. А. Егоров считает, что право, не будучи идентично государству и политике, тем не менее имеет с ними общую историческую и политическую природу, некоторые общие тенденции развития. Наряду с другими средствами реализации политики право, прежде всего публичное (конституционное, административное), оказывает огромное воздействие на государственно-политическую жизнь.

Оно юридически оформляет и закрепляет политический строй, структуру, порядок образования и компетенцию органов государственной власти, права и свободы граждан, упорядочивает и регулирует процесс государственного управления. Право – нормативная основа политической системы. Правовое закрепление понятия политической системы произошло после принятия Конституции СССР 1977 г. Глава I Конституции называлась «*Политическая система общества*». Первые определения политической системы после принятия этой Конституции были достаточно лаконичны, например, «*политическая система общества – это комплекс организаций, осуществляющих управление делами этого общества*». Однако постепенно было наработано немало трудов, где встречались более развернутые определения и перечислялся более или менее широкий круг составных частей этой системы. Попутно возникали вопросы, куда отнести такие факторы, влияющие на политическую жизнь, как политические нормы, политические традиции, политическую идеологию, средства массовой информации (иначе говоря, «систему коммуникаций»). При изучении функционирования политической системы стало очевидно, что на политическую жизнь, принятие ответственных политических решений данные факторы оказывали и оказывают весьма существенное, а иногда и решающее воздействие. Необходимостью обозначить позитивную роль этих феноменов в современной общественной жизни, стремлением увязать их с правильными звеньями политической системы (государством, партиями, общественными организациями) объясняются долгие споры по поводу определения понятия политической системы и состава ее элементов. Подобные споры время от времени возникают и сейчас. Определение политической системы давали И. П. Ильинский, Г. Н. Манов, А. И. Денисов, Ю. А. Тихомиров, Ф. М. Бурлацкий, М. Н. Марченко, В. Е. Чиркин.

Политические системы современного мира проходят разные этапы развития, изменяются, приспосабливаются к нуждам политических элит либо перекраиваются, заменяются новыми – меняется их состав, структура. Изучение этих процессов – серьезная задача не только политических, но и государственных наук.

Еще одно важное понятие – политический процесс – это термин, отражающий функционирование политической системы общества и ее институтов или элементов. Политический процесс регулируется как нормами конституционного права, так и иными источниками права, в том числе обычаями, традициями, судебными прецедентами и иными правовыми и политическими нормами. Конституционно-правовое регулирование касается прежде всего той части политического процесса, в которой участвуют ключевые элементы политической системы – государство (т. е. часть государственного механизма), общественные объединения и политические партии. Понятие поли-

тического процесса в самом широком смысле может включать иные, более конкретные, регулируемые нормами права процессы: избирательный процесс, законодательный процесс, бюджетный процесс и т. п. Процессуальные нормы конституционного права являются инструментом реализации некоторых сторон политического процесса, таких его частей, как законодательный процесс и другие, названные выше.

За годы развития социально-гуманитарных наук в Республике Беларусь можно проследить эволюцию политологического знания в связи с динамикой политического процесса, а главное – в связи с процессами построения и укрепления государственности. В первой половине 90-х гг. политические реформы стали катализатором других реформ: правовой, административной, экономической, социальной. Изменился характер публичной политики. Избиратели получили право свободного политического выбора, политтехнологии – новые возможности применения своих умений. Первые учебники по политологии нашли применение в сфере образования и подготовки политологов, а также для самообразования различных категорий населения. На современном этапе эволюция знаний о политике концентрируется на вопросах государственной политики и управления, анализе деятельности центров принятия политических решений.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь цикл социально-гуманитарных дисциплин дает необходимый объем и качество знаний студентам. В соответствии со стандартом студенты должны знать основные политологические понятия и категории, подходы к анализу политических явлений в современном мире и в Республике Беларусь; специфику формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь; сущность и функции политического сознания, специфику политической культуры Республики Беларусь; основы теории государственного управления, основные направления государственной политики Республики Беларусь; систему современных международных отношений, внешнюю политику Республики Беларусь. Кроме того, студенты должны уметь анализировать конкретные политические ситуации и процессы в мире и в Республике Беларусь; оценивать перспективы развития современных политических процессов; участвовать в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявлять культуру политического участия; применять политологические знания в решении социально-профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни; осуществлять личностный выбор политической позиции гражданина, аргументировать его, учитывать традиции политической культуры белорусского общества.

В структуру учебного курса «*Политология*» входят следующие разделы: «*Теория и методология политической науки*», «*Политические институты*», «*По-*

литические процессы», «Государственная политика и управление в Республике Беларусь», «Международные политические отношения и геополитика». Учитывая, что во многих странах мира в структуру политической науки включено изучение теории государственного управления, в минимум содержания Типовой учебной программы по политологии, введенной 01.09.2008, включен раздел «Государственная политика и управление в Республике Беларусь».

Учебный материал курса «Политология» построен с учетом принципов последовательности и систематичности, оптимального соотношения уровня трудности и доступности материала. Изучение дисциплины построено по типу системных блоков, соответствующих основному содержанию паспортов научных специальностей по политическим наукам. За политической статикой, изучающей отдельные политические институты, следует политическая динамика, изучающая процессы их взаимодействия и развития, процессы политических изменений и трансформаций, а после изучения тем, отражающих теории внутренней политики, следует переход к внешнеполитической тематике. В учебном процессе используется наглядный материал. Для стимулирования заинтересованности студентов разработаны активные методы обучения: научные конференции, дискуссионные клубы, выступления в школах, работа в студенческом самоуправлении.

Таким образом, увеличение значимости практической ориентации отразилось и на содержании учебного процесса в преподавании общего курса «Политология». Акцент ставится на выработку у студентов умения самостоятельно анализировать социально-политические явления и процессы, применять полученные теоретические знания на практике. Курсы «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства» включают знание о белорусских политических реалиях и содержат мировоззренческие компоненты, связанные с формированием гражданской ответственности и национально-государственного самосознания.

В современном мире политическая наука завоевала существенные позиции, достигла значительных высот. Это признанная и уважаемая во всех странах научная дисциплина.

На протяжении XX и XXI вв. во многих европейских странах проявляется отчетливая тенденция к междисциплинарному взаимодействию политической науки и науки конституционного права. Объективной основой возрастания академического интереса к изучению политических аспектов права и, наоборот, правовых аспектов политики является общность их важнейших социальных целей и ценностей.

Структура курса «Основы идеологии белорусского государства» также имеет системный характер. Она включает четыре раздела, четыре уровня рассмотрения вопросов идеологии.

Первый, теоретико-методологический, уровень – теория, история, методология и, в том числе, Конституция как правовая основа идеологии.

Второй уровень – динамика идеологических процессов – представляет собой «процессуальный уровень» принятия государственных политических решений. Он охватывает культуру, ментальность, средства массовой информации, которые отражают мысли и взгляды населения и, в свою очередь, сами формируют и общественное мнение, и общественно-политический курс государства. СМИ обеспечивают прямую и обратную связь народа и власти, являются важнейшим инструментом формирования общественного сознания. В этом же разделе дается тема идеологии избирательных кампаний. Такой аспект обязательно должен присутствовать, поскольку разговор идет о выборах руководящих органов государственной власти, а это зависит от населения и, в том числе, от СМИ. Идет формирование общественного мнения, представлений о том, как государственные институты будут выполнять политические, экономические, мировоззренческие, идеологические задачи. Поэтому наиболее важно исследовать и проследить организацию и проведение избирательных кампаний.

Третий уровень «Государственные институты и идеологические процессы» посвящен непосредственно центрам принятия решений. Ключевые институты государственной власти – Президент, Парламент, Правительство, органы местного управления – призваны действовать в интересах народа, экономического процветания страны, защищать суверенитет, национальную целостность. Мы выясняем, каким образом и с учетом каких факторов принимаются решения в управленческой сфере, на самом высоком политическом уровне.

Четвертый уровень – инструментальный – включает механизмы реализации государственного курса и называется «Государственная политика в идеологической сфере». Идеология пронизывает все сферы жизнедеятельности государства – экономическую, политическую, мировоззренческую и собственно идеологическую. Но надо знать, что делать и после оглашения целей: как, какими способами их достигнуть и какими будут результаты.

В Беларуси хорошая обществоведческая школа, богатый потенциал ученых, преподавателей. Во многом именно от них зависит, как курс «Политология» будет воспринят студентами, народом, гражданами. Глубокая фундаментальная разработка курса идеологии, с одной стороны, существенно продвигает развитие нашей науки, с другой – решает важную мировоззренческую задачу: обеспечивает диалог с молодыми людьми в стенах вуза относительно главных направлений внутренней и внешней политики нашей стра-

ны. В некоторой степени это открытый, заинтересованный диалог власти и населения.

Предполагается выделить инвариантный модуль политико-правовой сферы жизни общества, который включал бы набор обязательных дидактических единиц и необходимый минимум объема содержания знаний, без которого существование данного модуля является неоправданным. Интегративный инвариантный модуль № 3 может включать в себя взаимодополняющие базовые несущие конструкции и минимум содержания таких дисциплин, как политология, конституционное право Республики Беларусь, конституционное право зарубежных стран, основы идеологии белорусского государства. Инвариантный модуль в максимальной степени должен учитывать то, что основы социально-политических знаний в значительной мере вошли в содержание курса обществоведения для 9–11 классов. Например, в 10 классе изучается тема «*Политико-правовая сфера жизни общества*», в 11 – «*Конституция Республики Беларусь*», «*Политика белорусского государства*», «*Беларусь в современном мире*».

С учетом перечисленных тем предлагается следующее содержание инвариантного курса (модуля) «*Политико-правовые основы общества*»: 1. Вводный модуль. Предмет и методы курса. 2. Политико-правовые процессы в Беларуси и современном мире. Агрегация и артикуляция интересов. Субъекты политики. Политические идеологии. Основы идеологии белорусского государства. 3. Политико-правовые институты в Беларуси и современном мире. Центры и структуры принятия политико-управленческих решений. Президентство, парламентаризм, государственная администрация. Политическое лидерство. 4. Политико-правовой инструментарий реализации управленческих решений в Беларуси и современном мире. Виды государственной политики на центральном, ведомственном и местном уровнях.

Вариантные модули (по выбору вузов)

Вариантный курс (модуль) № 1 «*Основы сравнительного государственного управления: политико-правовые аспекты*». 1. Процессуальное измерение государственного управления. Выработка управленческого курса. 2. Формальное измерение государственного управления. Структуры принятия управленческих решений. 3. Содержательное измерение государственного управления. Структуры реализации управленческих решений.

Вариантный курс (модуль) № 2 «*Основы внутренней и внешней политики Республики Беларусь*». 1. Основные принципы, стратегические цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь. 2. Основные сферы и направления внутренней политики Республики Беларусь. 3. Основные принципы, стратегические цели и задачи внешней политики Республики Беларусь. 4. Основные сферы и направления в сфере

внешней политики и международного сотрудничества Республики Беларусь.

Вариантный курс (модуль) № 3 «*Национально-государственные интересы Республики Беларусь в рамках Евразийского политического пространства*».

1. Методология политического анализа трансформационных процессов на Евразийском пространстве. 2. Участие Беларуси в интеграционных процессах в рамках евразийского политического пространства. 3. Концепции и модели региональной интеграции в рамках СНГ. 4. «Концентрические круги» в регионе СНГ.

Вариантный курс (модуль) № 4 «*Основы идеологии белорусского государства*» на основе ныне действующей типовой программы.

Образовательные стандарты меняются, изменяются и подходы к организации социально-гуманитарного образования в вузе. Как отмечал заместитель Министра образования Республики Беларусь А. И. Жук, необходимо внедрять гибкие модульные образовательные технологии, создавать в процессе обучения студентам условия, позволяющие «*максимально раскрывать и развивать личностно-профессиональные способности и приобретать социальный опыт*» [4, с. 7]. Как справедливо отмечает М. И. Вишнеvский, перечень социально-гуманитарных дисциплин соотносится с составом основных сфер жизни современного общества, в том числе с политико-правовой сферой, изучением которой занимаются политология и идеология белорусского государства, основы права, права человека [3, с. 19]. Содержание политико-правового модуля должно быть практико-ориентированным, нацеленным в большей степени на социальные действия, а не на усвоение абстрактных понятий и знаний. Таким образом, преподавание социально-гуманитарных дисциплин – это, по сути, обучение студентов ценностям, которые придают жизни осмысленность.

Список литературы

1. О Государственной программе развития социально-гуманитарных наук на 2003–2005 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.10.2003 № 1411// Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 03.11.2003. – № 121, 5/13273 (постановление).

2. Педагогический корпус страны – оплот стабильности, наш главный государственный ресурс. Выступление Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на совещании педагогического актива 29 августа 2011 г. // Информ. бюллетень администрации Президента Респ. Беларусь. – 2011. – № 9. – С. 13.

3. Вишнеvский, М. И. Вопросы оптимизации содержания социально-гуманитарного образования в вузах / М. И. Вишнеvский // Выш. шк. – 2011. – № 6. – С. 19–22.

4. Жук, А. И. Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений / А. И. Жук // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 7.