

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям)

Квалификация Историк. Преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-21 03 01 Гісторыя (па накірунках)

Кваліфікацыя Гісторык. Выкладчык гісторыі і сацыяльна-гуманітарных дысцыплін

**HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE**

Speciality 1-21 03 01 History (according to specializations)

Qualification Historian. Teacher of history and social-humanitarian disciplines

УДК 378:1/3 (083.74)
Ключевые слова: специальность, направление специальности, самостоятельная работа студентов, квалификация, специалист, образовательная программа, учебный план, история, историк, политология, археология, этнология, история (искусств), отечественная история, всеобщая история, учебные программы дисциплин, практика, квалификационная характеристика, итоговая государственная аттестация.
МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ходин С. Н., кандидат исторических наук, доцент – руководитель,
Казаков Ю. Л., кандидат исторических наук, доцент
Кохановский А. Г., кандидат исторических наук, доцент
Прохоров А. А., кандидат исторических наук, доцент

ВНЕСЕН: Управлением высшего и среднего специального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства
образования Республики Беларусь от 12.06.2008 № 50

3 ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.058-98

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без
разрешения Министерства образования Республики Беларусь
Издан на русском языке

Содержание	
1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Основные термины и определения	2
4 Общие положения	3
4.1 Общая характеристика специальности	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста	3
4.4 Формы обучения по специальности	4
4.5 Сроки подготовки специалиста	4
5 Квалификационная характеристика специалиста	4
5.1 Сфера профессиональной деятельности	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности	4
5.3 Виды профессиональной деятельности	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности	5
5.5 Состав компетенций	5
6 Требования к уровню подготовки выпускника	5
6.1 Общие требования к уровню подготовки	5
6.2 Требования к академическим компетенциям	5
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	6
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	6
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	7
7.1 Содержание образовательной программы	7
7.2 Требования к разработке образовательной программы	7
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	8
7.4 Типовой учебный план	8
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	18
7.6 Требования к содержанию и организации практик	41
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса	43
8.1 Требования к кадровому обеспечению	43
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	43
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	43
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	43
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы студентов	44
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	45
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника	46
9.1 Общие требования	46
9.2 Требования к государственному экзамену	46
9.3 Требования к дипломной работе	46
Библиография	47

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень
Специальность – История (по направлениям)
Квалификация – Историк. Преподаватель истории
и социально-гуманитарных дисциплин

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень
Спецыяльнасць Гісторыя (па накірунках)
Кваліфікацыя – Гісторык. Выкладчык гісторыі
і сацыяльна-гуманітарных дысцыплін

Higher education. First degree
Speciality - History (according to specializations)
Qualification - Historian
Teacher of history and social-humanitarian disciplines

Дата введения 2008-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения.

ОКРБ 011-2001 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

Образовательный стандарт РД РБ 02100.5.058-98.

Образовательный стандарт РД РБ 02100.5.227-2006 «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин».

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Археология – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Историк – профессиональная квалификация специалиста с высшим университетским образованием в области истории.

История – наука, изучающая ход развития человеческого общества и его закономерности, одна из гуманитарных специальностей.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000-2000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Направление специальности – подсистема конкретной специальности как разновидность профессиональной деятельности.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2000).

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Подготовка – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личные проблемы.

Политология – наука о политике, как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Специализация – приобретение специальных знаний в определенной области истории.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Сфера профессиональной деятельности – совокупность видов деятельности, в пределах которых осуществляется труд, например, наука, образование, экономика, культура, промышленность, искусство, право, политика, физкультура и спорт и др.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке Министерством образования.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Этнология – наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения (этногенез), расселения (этногеография) и культурно-исторических взаимоотношений народов (историческая этнография).

4 Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

4.1.1. Подготовка выпускника по специальности «История (по направлениям)» обеспечивает получение профессиональной квалификации в соответствии с ОКРБ –11-2001.

4.1.2. Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю образования «Гуманитарные науки», направлению образования «Гуманитарные науки», группе специальностей «Исторические науки» и имеет обозначение 1-21 03 01.

4.2. Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1. Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2. Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык;
- история Беларуси;
- всемирная история XX в.

4.3. Общие цели подготовки специалиста

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- трансляция исторического опыта, сформированного и сохраненного предшествующими поколениями;
- формирование специалиста, способного проводить теоретическое и практическое

исследование исторических процессов на основе современных методов;

- мотивация на саморазвитие, профессиональное и культурное самосовершенствование;
- совершенствование рационально-логического и образного мышления как основы воображения и интуиции.

4.4. Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная.

4.5. Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет 5 лет и оценивается не менее 300 зачетными единицами.

Нормативный срок подготовки специалиста заочной форме обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5. Квалификационная характеристика специалиста

5.1. Сфера профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности:

- образование;
- культура;
- государственное управление;
- наука.

5.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- организационная и исполнительская работа в республиканских органах государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органах;
- научно-исследовательская работа в академических, вузовских и отраслевых научно-исследовательских институтах;
- организационная и исполнительская работа в аналитических центрах государственных и общественных организаций;
- преподавательская, учебно-воспитательная и учебно-методическая работа в учреждениях системы высшего, среднего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь;
- организационная и исполнительская работа в библиотеках, архивах, организациях и учреждениях культуры.

5.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник должен быть компетентным в следующих видах деятельности:

- воспитательно-педагогическая;
- научно-исследовательская;

- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- консультационная;
- инновационная.

5.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- организовывать учебно-познавательную деятельность обучаемых;
- координировать научно-исследовательскую работу;
- управлять трудовым коллективом;
- анализировать исторические и современные проблемы жизни общества, определять тенденции его устойчивого развития;
- планировать и организовывать воспитательную работу, формировать у воспитуемых научные представления об общественных событиях и процессах;
- творчески применять полученные знания на практике, вносить конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

5.5. Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6. Требования к уровню подготовки специалиста

6.1. Общие требования к уровню подготовки

6.1.1. Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2. Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, организовывать и вести идеологическую работу, отстаивать нравственные и правовые нормы и руководствоваться ими в своей жизнедеятельности.

6.1.3. Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2. Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и применять их для решения

теоретических и практических задач;

- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным формировать новые идеи;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3. Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданина;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе;
- быть способным к самостоятельному обучению;
- уметь формировать собственное суждение;
- быть способным применять полученные знания.

6.4. Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным

в педагогической деятельности:

- планировать, организовывать и вести учебно-методическую и научно-методическую работу;
- использовать оптимальные формы и методы обучения;
- развивать навыки работы обучающихся с учебной, научной и научно-методической литературой, историческими источниками;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся.

в исследовательской деятельности:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и создавать новые, исходя из задач конкретного исследования;
- на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами поиска, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
- составлять отчеты, вести научную и техническую документацию.

в организационно-управленческой деятельности:

- планировать, организовывать и совершенствовать работу в трудовых коллективах;
- иметь представление об общих вопросах финансов, кредита, денежной и налоговой политики;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию по установленным формам;
- готовить доклады и аналитические материалы;
- владеть современными информационными ресурсами и средствами

телекоммуникаций.

в аналитической деятельности:

- диалектически мыслить и аргументировать свою точку зрения, анализировать факты и прогнозировать развитие событий;
- анализировать исторические и современные проблемы экономической, социальной, политической и культурной жизни общества, тенденции его устойчивого развития;
- редактировать, реферировать и рецензировать тексты, готовить рукописи к печати и осуществлять авторский контроль за их изданием.

в воспитательной деятельности:

- планировать, организовывать и вести воспитательную работу;
- формировать у обучающихся научные представления об общественных событиях, развивать интерес к изучению истории;
- обобщать и распространять передовой опыт организации воспитательной работы;
- формировать чувства гражданственности и патриотизма, развивать эстетические представления и высокие моральные качества личности.

в консультационной деятельности:

- иметь знания, практический опыт для консультирования в вопросах изучения истории, организации исследовательских работ и воспитательного процесса в учреждениях образования, науки и культуры.

в инновационной деятельности:

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;
- определять цели инноваций и способы их достижения;
- работать с научной, технической и патентной литературой;
- оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий;
- применять методы анализа и организации внедрения инноваций;
- составлять договоры совместной деятельности по освоению новых технологий;
- готовить проекты лицензионных договоров о передаче прав на использование объектов интеллектуальной собственности.

7. Требования к образовательной программе и условиям ее реализации

7.1. Содержание образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дисциплин специализации.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24-36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 256 недель. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 5 лет	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	149	8046
Экзаменационные сессии	36	1944
Практика	21	1134
Дипломная работа	9	486
Итоговая государственная аттестация	4	216
Каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска)	37	—
Всего	256	11826

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 140 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 2.

Таблица 2.

Направление – 1-21 03 01-01 «История (отечественная и всеобщая)»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудитор ные занятия	самос тоятель ная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1450	672/460	318	38
1	Обязательный компонент	1298	570/460	268	32
1.1	Основы идеологии белорусского	36	24	12	1

	государства				
1.2	Философия	102	76	26	4
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ¹⁾	528	68/460	—	4
2	Дисциплины по выбору студента (3) (белорусский язык (профессиональная лексика), этика, эстетика, логика, религиоведение, права ребенка, риторика, история философии и др.)	152	102	50	6
II	Цикл естественно-научных дисциплин	518	344	174	21
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы экологии и энергосбережение	52	34	18	2
1.2	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
1.4	Основы информационных технологий	154	102	52	6
2	Вузовский компонент	102	68	34	5
3	Дисциплины по выбору студента	56	38	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5000	3212	1788	188
1	Обязательный компонент	3436	2342	1094	137
Дисциплины специальности		3228	2206	1022	129
1.1	История Беларуси ²⁾	540	356	184	21
1.2	История древнего мира	208	136	72	8
1.3	История средних веков	230	152	78	9
1.4	История средних веков стран Азии, Африки и Америки	58	34	24	2
1.5	История нового времени	206	136	70	8
1.6	История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	76	50	26	3
1.7	История новейшего времени	232	152	80	9
1.8	История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	206	136	70	8
1.9	История России и Украины	474	372	102	21
1.10	История южных и западных славян	352	256	96	15
1.11	Археология	102	68	34	4
1.12	Этнология и этнография Беларуси	126	84	42	5
1.13	История и теория источниковедения	72	50	22	3
1.14	История исторической мысли	78	54	24	3
1.15	Методика преподавания истории	102	68	34	4
1.16	Педагогика	58	34	24	2
1.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	58	34	24	2

1.18	Охрана труда	50	34	16	2
Дисциплины направления специальности		208	136	72	8
3.19	Историография истории Беларуси	50	34	16	2
3.20	Источниковедение истории Беларуси	102	68	34	4
3.21	Методология истории	56	34	22	2
2	Вузовский компонент	1014	546	468	32
3	Дисциплины по выбору студента	550	324	226	19
IV	Цикл дисциплин специализации	778	478	300	28
V	Экзаменационные сессии	1944		1944	40
VI	Факультативные дисциплины	300	282	18	
Всего		9990	4988/460	4542	315
VII	Практики, 21 неделя	1134		1134	31
1.1	Учебная (археологическая/этнографическая), 3 недели	162		162	4
1.2	Учебная (архивно-музейная), 2 недели	108		108	3
1.3	Учебная (информационная), 2 недели	108		108	3
1.4	Производственная (педагогическая), 10 недель	540		540	15
1.5	Производственная (преддипломная), 4 недели	216		216	6
VIII	Дипломная работа, 9 недель	486		486	14
IX	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
ВСЕГО		11826	4988/460	6378	366

Таблица 3
Направление – 1-21 03 01-02 “История (археология)”

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1450	672/460	318	38
1	Обязательный компонент	1298	570/460	268	32
1.1	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.2	Философия	102	76	26	4
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ^{II}	528	68/460	–	4
2	Дисциплины по выбору студента (3) (белорусский язык (профессиональная лексика), этика, эстетика, логика,	152	102	50	6

	религиоведение, права ребенка, риторика, история философии и др.)				
II	Цикл естественно-научных дисциплин	518	344	174	21
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы экологии и энергосбережение	52	34	18	2
1.2	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
1.4	Основы информационных технологий	154	102	52	6
2	Вузовский компонент	102	68	34	5
3	Дисциплины по выбору студента	56	38	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4968	3270	1698	190
1	Обязательный компонент	3394	2336	1058	136
Дисциплины специальности		3206	2206	1000	129
1.1	История Беларуси ²⁾	534	356	178	21
1.2	История древнего мира	204	136	68	8
1.3	История средних веков	228	152	76	9
1.4	История средних веков стран Азии, Африки и Америки	58	34	24	2
1.5	История нового времени	204	136	68	8
1.6	История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	76	50	26	3
1.7	История новейшего времени	228	152	76	9
1.8	История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	204	136	68	8
1.9	История России и Украины	472	372	100	21
1.10	История южных и западных славян	352	256	96	15
1.11	Археология	102	68	34	4
1.12	Этнология и этнография Беларуси	126	84	42	5
1.13	История и теория источниковедения	72	50	22	3
1.14	История исторической мысли	78	54	24	3
1.15	Методика преподавания истории	102	68	34	4
1.16	Педагогика	58	34	24	2
1.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	58	34	24	2
1.18	Охрана труда	50	34	16	2
Дисциплины направления специальности		188	130	58	7
1.19	Историография археологии Беларуси	48	34	14	2
1.20	Методология археологии	50	34	16	2
1.21	Полевая археология	36	26	10	1
1.22	Теоретические основы археологии	54	36	18	2
2	Вузовский компонент	1024	610	414	35
3	Дисциплины по выбору студента	550	324	226	19
IV	Цикл дисциплин специализации	810	478	332	28
V	Экзаменационные сессии	1944		1944	40

VI	Факультативные дисциплины	300	282	18	
	Всего	9990	5046/460	4484	317
VII	Практики, 21 неделя	1134		1134	31
1.1	Учебная (археологическая/этнографическая), 3 недели	162		162	4
1.2	Учебная (архивно-музейная), 2 недели	108		108	3
1.3	Учебная (информационная), 2 недели	108		108	3
1.4	Производственная (педагогическая), 8 недель	432		423	12
1.5	Производственная (археологическая), 2 недели	108		108	3
1.6	Производственная (преддипломная), 4 недели	216		216	6
VIII	Дипломная работа, 9 недель	486		486	14
IX	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
	ВСЕГО	11826	5046/460	6320	368

Таблица 4
Направление – “История (этнология)”

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1450	672/460	318	38
1	Обязательный компонент	1298	570/460	268	32
1.1	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.2	Философия	102	76	26	4
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ¹⁾	528	68/460	—	4
2	Дисциплины по выбору студента (3) (белорусский язык (профессиональная лексика), этика, эстетика, логика, религиоведение, права ребенка, риторика, история философии и др.)	152	102	50	6
II	Цикл естественно-научных дисциплин	518	344	174	21
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы экологии и энергосбережение	52	34	18	2
1.2	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.	102	68	34	4

	Радиационная безопасность				
1.4	Основы информационных технологий	154	102	52	6
2	Вузовский компонент	102	68	34	5
3	Дисциплины по выбору студента	56	38	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4986	3280	1706	191
1	Обязательный компонент	3410	2346	1064	137
Дисциплины специальности		3206	2206	1000	129
1.1	История Беларуси ²⁾	534	356	178	21
1.2	История древнего мира	204	136	68	8
1.3	История средних веков	228	152	76	9
1.4	История средних веков стран Азии, Африки и Америки	58	34	24	2
1.5	История нового времени	204	136	68	8
1.6	История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	76	50	26	3
1.7	История новейшего времени	228	152	76	9
1.8	История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	204	136	68	8
1.9	История России и Украины	472	372	100	21
1.10	История южных и западных славян	352	256	96	15
1.11	Археология	102	68	34	4
1.12	Этнология и этнография Беларуси	126	84	42	5
1.13	История и теория источниковедения	72	50	22	3
1.14	История исторической мысли	78	54	24	3
1.15	Методика преподавания истории	102	68	34	4
1.16	Педагогика	58	34	24	2
1.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	58	34	24	2
1.18	Охрана труда	50	34	16	2
Дисциплины направления специальности		204	140	64	8
1.20	Социально-культурная антропология	108	72	36	4
1.21	История этнологических учений	50	34	16	2
1.22	Методы полевых этнографических исследований	46	34	12	2
2	Вузовский компонент	1026	610	416	35
3	Дисциплины по выбору студента	550	324	226	19
IV	Цикл дисциплин специализации	792	478	314	28
V	Экзаменационные сессии	1944		1944	40
VI	Факультативные дисциплины	300	282	18	
	Всего	9990	5056/460	4474	318
VII	Практики, 21 неделя	1134		1134	31
1.1	Учебная (археологическая/этнографическая), 3 недели	162		162	4
1.2	Учебная (архивно-музейная), 2 недели	108		108	3
1.3	Учебная (информационная), 2 недели	108		108	3
1.4	Производственная (педагогическая), 8 недель	432		432	12

1.5	Производственная (этнографическая), 2 недели	108		108	3
1.6	Производственная (преддипломная), 4 недели	216		216	6
VIII	Дипломная работа, 9 недель	486		486	14
IX	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
	ВСЕГО	11826	5056/460	6310	369

Таблица 5
Направление – 1-21 03 01-04 “История (искусств)”

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1450	672/460	318	38
1	Обязательный компонент	1298	570/460	268	32
1.1	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.2	Философия	102	76	26	4
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ¹⁾	528	68/460	—	4
2	Дисциплины по выбору студента (3) (белорусский язык (профессиональная лексика), этика, эстетика, логика, религиоведение, права ребенка, риторика, история философии и др.)	152	102	50	6
II	Цикл естественно-научных дисциплин	518	344	174	21
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы экологии и энергосбережение	52	34	18	2
1.2	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
1.4	Основы информационных технологий	154	102	52	6
2	Вузовский компонент	102	68	34	5
3	Дисциплины по выбору студента	56	38	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5778	3708	2070	216
1	Обязательный компонент	3674	2520	1154	147

Дисциплины специальности		3206	2206	1000	129
1.1	История Беларуси ²⁾	534	356	178	21
1.2	История древнего мира	204	136	68	8
1.3	История средних веков	228	152	76	9
1.4	История средних веков стран Азии, Африки и Америки	58	34	24	2
1.5	История нового времени	204	136	68	8
1.6	История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	76	50	26	3
1.7	История новейшего времени	228	152	76	9
1.8	История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	204	136	68	8
1.9	История России и Украины	472	372	100	21
1.10	История южных и западных славян	352	256	96	15
1.11	Археология	102	68	34	4
1.12	Этнология и этнография Беларуси	126	84	42	5
1.13	История и теория источниковедения	72	50	22	3
1.14	История исторической мысли	78	54	24	3
1.15	Методика преподавания истории	102	68	34	4
1.16	Педагогика	58	34	24	2
1.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	58	34	24	2
1.18	Охрана труда	50	34	16	2
Дисциплины направления специальности		468	314	154	18
1.19	Всеобщая история искусств	52	34	18	2
1.20	Экскурсоведение	54	38	16	2
1.21	Охрана памятников историко-культурного наследия Беларуси	50	34	16	2
1.22	История религий	152	102	50	6
1.23	История культуры Беларуси	58	38	20	2
1.24	Латинский язык	102	68	34	4
2	Вузовский компонент	1500	864	636	50
3	Дисциплины по выбору студента	604	324	280	19
IV	Экзаменационные сессии	1944		1944	40
V	Факультативные дисциплины	300	282	18	
	Всего	9990	5006/460	4524	315
VI	Практики, 21 неделя	1134		1134	31
1.1	Учебная (археологическая/этнографическая), 3 недели	162		162	4
1.2	Учебная (архивно-музейная), 2 недели	108		108	3
1.3	Учебная (информационная), 2 недели	108		108	3
1.4	Производственная (педагогическая), 8 недель	432		432	12
1.5	Производственная (экскурсионная), 2 недели	108		108	3
1.6	Производственная (преддипломная), 4-недели	216		216	6
VII	Дипломная работа, 9 недель	486		486	14
VIII	Итоговая государственная	216		216	6

аттестация, 4 недели					
ВСЕГО	11826	5006/460	6360	366	

Таблица 6.
Направление – 1-21 03 01-05 “История (политология)”

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1450	672/460	318	38
1	Обязательный компонент	1298	570/460	268	32
1.1	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.2	Философия	102	76	26	4
1.3	Экономическая теория	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура ¹⁾	528	68/460	–	4
2	Дисциплины по выбору студента (3) (белорусский язык (профессиональная лексика), этика, эстетика, логика, религиоведение, права ребенка, риторика, история философии и др.)	152	102	50	6
II	Цикл естественно-научных дисциплин	518	344	174	21
1	Обязательный компонент	360	238	122	14
1.1	Основы экологии и энергосбережение	52	34	18	2
1.2	Основы современного естествознания	52	34	18	2
1.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
1.4	Основы информационных технологий	154	102	52	6
2	Вузовский компонент	102	68	34	5
3	Дисциплины по выбору студента	56	38	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5778	3764	2014	192
1	Обязательный компонент	3720	2546	1174	138
Дисциплины специальности		3206	2206	1000	129
1.1	История Беларуси ²⁾	534	356	178	21
1.2	История древнего мира	204	136	68	8
1.3	История средних веков	228	152	76	9
1.4	История средних веков стран Азии, Африки и Америки	58	34	24	2
1.5	История нового времени	204	136	68	8
1.6	История нового времени стран Азии,	76	50	26	3

	Африки и Латинской Америки				
1.7	История новейшего времени	228	152	76	9
1.8	История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки	204	136	68	8
1.9	История России и Украины	472	372	100	21
1.10	История южных и западных славян	352	256	96	15
1.11	Археология	102	68	34	4
1.12	Этнология и этнография Беларуси	126	84	42	5
1.13	История и теория источниковедения	72	50	22	3
1.14	История исторической мысли	78	54	24	3
1.15	Методика преподавания истории	102	68	34	4
1.16	Педагогика	58	34	24	2
1.17	Основы управления интеллектуальной собственностью	58	34	24	2
1.18	Охрана труда	50	34	16	2
Дисциплины направления специальности		514	340	174	19
1.19	Теория принятия политических решений	36	26	10	1
1.20	Теория международных отношений	56	38	18	2
1.21	История политических и правовых учений	48	34	14	2
1.22	Политические партии и политические системы	50	34	16	2
1.23	Методология политической науки	52	34	18	2
1.24	Источниковедение истории Беларуси	106	68	38	4
1.25	Методология истории	54	34	20	2
1.26	История политических партий, общественных организаций и движений	112	72	40	4
2	Вузовский компонент	1450	894	556	35
3	Дисциплины по выбору студента	608	324	284	47
IV	Экзаменационные сессии	1944		1944	40
V	Факультативные дисциплины	300	282	18	
Всего		9990	5062/460	4468	319
VI	Практики, 21 неделя	1134		1134	31
1.1.	Учебная (археологическая/этнографическая), 3 недели	162		162	4
1.2	Учебная (архивно-музейная), 2 недели	108		108	3
1.3	Учебная (информационная), 2 недели	108		108	3
1.4	Производственная (педагогическая), 8 недель	432		432	12
1.5	Производственная (информационно-аналитическая), 2 недели	108		108	3
1.6	Производственная (преддипломная), 4 недели	216		216	6
VII	Дипломная работа, 9 недель	486		486	14
VIII	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
ВСЕГО		11826	5062/460	6304	370

¹⁾ Включая курс по теоретико-методическим основам физкультурно-спортивной деятельности и здорового образа жизни, профилактике СПИДа и наркомании

²⁾ Включая курс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

7.4.2. В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РД РБ 02100.5.227-2006 «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим требования к компетенциям и Изменением № 1 от 21.01.2008 г.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы экологии и энергосбережение

Экология – наука о строении и функции живого покрова земли. Структура экосистемы. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости биосферы. Продуктивность антропогенных воздействий на биосферу. Природа и технический прогресс общества. Экология в современном мире и ее роль. Основные принципы охраны природы. Экология Беларуси в условиях последствий Чернобыльской аварии. Основы энергосбережения.

Выпускник должен:

знать:

- об основных этапах развития естествознания, особенностях современного естествознания и о проблемах современной экологии;
- о взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеопате;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах, организмах, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о месте человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме единой культуры.

уметь:

- использовать основные понятия и законы экологических систем;
- методы теоретического и экспериментального исследования в экологии;
- применять правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Основы информационных технологий

История создания и развития ПЭВМ. Функции операционной системы. Понятие интерфейса, файловой системы, драйвера. Элементы графического интерфейса Windows. Редактирование и форматирование документов. Объекты импорта. Внедрение

и связывание объектов. Устройство, терминология, адресация Интернет. Электронная почта, форумы, чат. Поиск информации в Интернет.

Выпускник должен:

знать:

- устройство компьютерной техники, назначение различных устройств;
- принципы хранения, обработки, передачи и защиты информации, а также стратегии применения программных продуктов.

уметь:

- использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, использования, анализа и представления собственной информации;
- систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться к изменяющемуся и расширяющемуся информационному потоку, выбирать информационные ресурсы.

Основы современного естествознания

Иерархия материальных систем, микромир и мегамир. Взаимодействия и их проявления в различных системах микромира, макромира и мегамира. Анализ иерархии структурной организации вещества на основе современной физической теории и использования физико-химических методов исследования. Проблемы происхождения и развития Вселенной. Процессы возникновения и эволюции живых систем. Динамическая организация мира. Основные методы динамического, статистического и термодинамического описания материальных систем. Гуманистическая направленность естествознания.

Выпускник должен:

знать:

- принципы естественнонаучного познания, дифференциации и взаимообусловленности естественных наук;
- основы современных естественнонаучных представлений о возникновении и трансформации Вселенной, строении и эволюции биосферы;
- новейшие открытия в области естествознания и перспективы их использования в материальной и социокультурной практике.

уметь:

- сопоставлять реальным явлениям и процессам естественнонаучные модели, использовать условные обозначения и размерности единиц физических и химических величин;
- анализировать и оценивать конкретные научно-технические проблемы с позиции общих принципов современного естествознания.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность

Характеристика источников возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование ситуаций при техногенных катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты от химического поражения. Классификация пожаров по источникам возникновения. Средства и способы пожаротушения. Противопожарная профилактика. Защита населения во время военных действий от обычных боеприпасов и оружия массового поражения. Организация проведения мероприятий по ликвидации последствий аварии. Методы обнаружения и измерения параметров источников ионизирующих излучений. Защита от радиоактивных излучений. Практические рекомендации для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях.

Выпускник должен:

знать:

- основные характеристики поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы и средства проведения дегазации и дезактивации;
- основные способы и средства пожаротушения;
- законодательную базу, обеспечивающую организацию и исполнение специальных мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях

уметь:

- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты от радиационного и химического поражения;
- прогнозировать зоны химического заражения.

7.5.4. Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

История Беларуси

Место отечественной истории в системе социально-гуманитарных знаний. Этногенез славян и этнокультурные процессы на белорусских землях. Место и роль Полоцкого, Туровского и других княжеств в системе Древней Руси, характер их взаимодействий с европейской и восточной цивилизациями. Формирование Великого княжества Литовского. Консолидация белорусской народности (этноса). Политическое и экономическое положение Беларуси в составе Речи Посполитой (вторая половина XVII–XVIII вв.) Пути развития Беларуси в составе Российской империи. Становление белорусской государственности. Социально-экономическое и общественно-культурное развитие и достижения Советской Беларуси. Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины кризиса советской общественной системы. Современная Беларусь. Становление гражданского общества и правового государства. Белорусская модель социально-экономического и этнокультурного развития: предпосылки и этапы становления.

Выпускник должен:

знать:

- основные теории общественного развития в соответствии с формационным и цивилизационным подходами к рассмотрению процесса исторического развития;
- основные этапы формирования белорусского этноса в различные исторические периоды;
- сущностные характеристики европейского, российского, советского и современного путей модернизации в социально-экономической, идейно-политической, культурной и духовной областях;
- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры, культурно-историческое наследие белорусского общества;
- основные этапы становления государственности на территории Беларуси, белорусской государственности и государственного суверенитета Республики Беларусь;
- место и роль белорусских земель в геополитических процессах в различные исторические периоды, место и роль суверенной Республики Беларусь в процессе интеграции и глобализации.

уметь:

- применять формационный и цивилизационный подходы при характеристике закономерностей и особенностей исторического развития белорусского социума;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое, этноконфессиональное и

культурное развитие Беларуси в различные исторические периоды;

- осуществлять сравнительный анализ реформ и революций в процессе модернизации белорусского общества, оценивать результаты деятельности советской общественно-политической и социально-экономической системы в БССР, определять сущностные характеристики современной белорусской модели социально-экономического развития;
- оценивать основные достижения материальной и духовной культуры Беларуси в контексте исторического развития и использовать культурно-историческое наследие Беларуси в своей профессиональной деятельности;
- анализировать процесс становления белорусской государственности, оформления и укрепления суверенитета Республики Беларусь в аспекте формирования правового государства;
- характеризовать роль и место белорусских земель в региональном цивилизационном и геополитическом развитии в различные исторические периоды, место и роль суверенной Республики Беларусь в современной геополитической ситуации в условиях интеграции и глобализации.

История древнего мира

Особенности становления первых цивилизаций на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Социальная и экономическая структура древневосточных цивилизаций. Становление античных цивилизаций. Их характерные черты. Особенности античного рабовладения. Различные типы политического устройства в эпоху античности. Религии древности. Вклад культуры древнего мира в общечеловеческое культурное наследие.

Выпускник должен:

знать:

- причины, условия, этапы формирования первых цивилизаций;
- типы общественных отношений в цивилизациях древности, социальную структуру обществ древнего Востока и античности;
- общие черты и особенности социально-политического и экономического развития цивилизаций древнего Востока и античности;
- важнейшие события внешнеполитической истории древнего Востока, древней Греции и Рима;
- основные этапы истории важнейших государств древнего Востока и античности;
- основные ментальные характеристики людей цивилизаций древнего Востока и античности;
- характерные и специфические черты культуры древневосточных и античных цивилизаций;
- основной комплекс источников по истории древнего мира, важнейшие достижения мировой ориенталистики и антиковедения;
- роль и значение цивилизаций древности в последующем развитии человечества.

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- анализировать источники по истории древнего Востока и античности и на их основе делать самостоятельные выводы;
- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по ориенталистике и антиковедению;
- находить общее и особенное в развитии цивилизаций древнего Востока и античности;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в истории обществ и государств древнего Востока и античности;

– характеризовать роль и место цивилизаций древнего Востока и античности в историческом развитии человечества.

История средних веков

Место средневековья во всемирно-историческом процессе: его содержание, хронологические рамки и проблемы периодизации. Европейский феодализм. Особенности социальной структуры средневекового европейского общества. Средневековое христианство. Западноевропейская и восточноевропейская модели развития в эпоху средневековья. Достижения культуры и науки в период средневековья. Особенности развития азиатских и африканских средневековых обществ в социальном и политическом аспекте. Религии средневекового Востока. Достижения культуры и науки в странах Востока.

Выпускник должен:

знать:

- основные черты и этапы развития феодальных отношений в странах Западной и Северной Европы;
- особенности социальной структуры средневекового западноевропейского общества;
- особенности социальных отношений в средневековой Византии;
- особенности социальной структуры и отношений средневекового азиатского общества;
- основные события внутривосточной истории средневековых государств Западной и Северной Европы, Византии, Азии, Африки и Америки;
- важнейшие внешнеполитические процессы и события в средневековой Европе и Средиземноморье;
- типичные характеристики менталитета средневековых европейцев, их главные отличия от людей современности;
- этапы становления и эволюции средневековой государственности в Европе;
- характеристики и типичные черты западноевропейского и азиатского обществ в Раннем, Высоком и Позднем средневековье;
- процесс христианизации средневековой Европы, роль католической церкви в духовной, культурной, социально-экономической и политической жизни средневековой западноевропейской цивилизации;
- важнейшие достижения и особенности западноевропейской и азиатской культур средневековья, сущность Возрождения;
- основной комплекс источников по истории средних веков, основные достижения мировой медиоведистики.

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- анализировать источники по истории средних веков и на их основе делать самостоятельные выводы;
- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по медиоведистике;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в истории средневековой Европы, Азии, Африки и Америки;
- находить общее и особенное в развитии государств и обществ средневековой Европы, Азии, Африки и Америки;
- характеризовать роль и место средневековой Европы и Византии, Азии, Африки и Америки в историческом развитии человечества.

История нового времени

Проблема периодизации и методологические подходы к изучению Новой истории. Основное содержание истории Нового времени. Всемирно-историческое значение Великих географических открытий. Ускоренное развитие стран Западной Европы и Северной Америки. Научная революция. Возрождение и гуманизм. Реформация и Контрреформация. Формы государственного устройства и их эволюция. Идеи и политические течения. Развитие капитализма и буржуазные революции. Формирование индустриальной цивилизации. Империализм как феномен мировой истории. Особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный и полуколониальный типы модернизации. Национально-освободительные движения. Международные отношения. Историко-культурное наследие Нового времени. Первая мировая война как проявление кризиса западноевропейской цивилизации.

Выпускник должен:

знать:

- основные теории всемирно-исторического процесса в эпоху Нового времени в соответствии с формационным, цивилизационным, культурологическим и другими современными подходами;
- сущностные характеристики социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки на пути формирования индустриальной цивилизации;
- особенности исторического развития и причины «отставания» стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время;
- наследие духовной и материальной культуры цивилизаций Нового времени.

уметь:

- применять современные методологические подходы и теории общественного развития при характеристике всемирно-исторического процесса в Новое время;
- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на социально-экономическое, политическое, этноконфессиональное и культурное развитие отдельных стран, цивилизаций и регионов мира;
- характеризовать условия и результаты формирования индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке, а также феномен империализма;
- анализировать особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время, объяснять сущность колониального и полуколониального типов модернизации;
- осуществлять сравнительно-исторический анализ социальных движений, реформ и революций в Новое время;
- оценивать основные достижения духовной и материальной культуры Нового времени.

История новейшего времени

Понятие “Новейшее время”, хронологические рамки и периодизация. Войны и революции XX века. Основные проблемы и процессы мирового развития. Национально-освободительные движения. Деколонизация. Варианты и проблемы модернизации стран “третьего мира”. Интеграционные процессы. Развитие системы международных отношений в новейшее время. Основные тенденции развития мировой культуры. Глобальные проблемы человечества. Пути выхода из современного цивилизационного кризиса.

Выпускник должен:

знать:

- основные теории всемирно-исторического процесса в новейшее время в соответствии с формационным, цивилизационным, культурологическим и другими современными подходами;

- существенные характеристики социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки в эпоху зрелого индустриального общества и его трансформации в постиндустриальное общество;
- особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в новейшее время;

- наследие духовной и материальной культуры цивилизаций новейшего времени.

уметь:

- применять современные методологические подходы и теории общественного развития при характеристике всемирно-исторического процесса в новейшее время;
- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на социально-экономическое, политическое, этноконфессиональное и культурное развитие отдельных стран, цивилизаций и регионов мира;
- характеризовать индустриальную и постиндустриальную цивилизации в Европе и Северной Америке;
- анализировать особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в новейшее время;
- осуществлять сравнительно-исторический анализ социальных движений, реформ и революций в новейшее время;
- оценивать основные достижения духовной и материальной культуры новейшего времени.

История России и Украины

Хронологические рамки курса, периодизация. Общеславянское наследие. Единство и особенности развития восточнославянского сообщества. Генезис государственности. Древняя Русь. Эволюция общественных и государственных институтов. Характерные черты российского абсолютизма. Становление русской и украинской наций. Политика самодержавия на украинских землях. Причины и сущность модернизационных процессов на территории Восточной Европы. Предыстория и история событий 1917 г. Утверждения советской системы власти. Россия и Украина в составе СССР: общее и особенное. Становление суверенных государств – Российской Федерации и Украины.

Выпускник должен:

знать:

- определяющие общеславянские и восточнославянские составляющие в истории России и Украины;
- основные события внутри- и внешнеполитической истории восточнославянского региона, их причинно-следственные связи и тенденции, особенности социально-экономического развития;
- содержание этнокультурных процессов в Восточной Европе и изменения в религиозно-идеологической сфере;
- этапы, закономерности, особенности Российской государственности, характерные черты абсолютизма;
- историческую предопределенность формирования украинской государственности;
- совокупность фактов, событий, явлений истории России и Украины в XVIII – нач. XX в.;
- общие закономерности и особенности политического и экономического развития социальной структуры Российской империи;
- процесс формирования и характерные черты основных направлений общественной мысли и культуры русского и украинского народов;
- основные этапы истории Советского государства, особенности развития в его составе России и Украины;

- важнейшие факты и события советской истории, характеристики главных исторических деятелей;

- сущность и характер региональной и внешней политики современной Российской Федерации;

- тенденции и особенности развития современной Украины;

- основной комплекс источников, современные точки зрения исследователей по важнейшим проблемам российской и украинской истории.

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- доказывать приоритетность общеславянского и восточнославянского наследия в истории России и Украины;
- находить общее и особенное в развитии восточноевропейского региона на всех этапах истории;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов на всех этапах истории России и Украины;
- объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этно-конфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие русского и украинского народов;
- осуществлять сравнительный анализ модернизационных процессов, характерных для России и Украины в изучаемый период;
- характеризовать роль и место России и Украины в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии на всех этапах истории;
- анализировать источники по истории России и Украины и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;
- дать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по основным аспектам российской и украинской истории.

История южных и западных славян

Становление раннефеодальной государственности западнославянских народов, потеря ими политической независимости, экономическое и политическое развитие этих народов в составе Австрийской, а позже – Российской и Германской империй, борьба за национальную независимость и обретение государственности после Первой мировой войны. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития Польши и Чехословакии в межвоенный период, их участие во Второй мировой войне, политическое и социально-экономическое развитие в годы социалистического строительства. Трансформация 1990-х годов, особенности и результаты развития Польши, Чехии и Словакии в начале XXI века. Становление раннефеодальной государственности южнославянских народов, потеря ими политической независимости, экономическое и политическое развитие этих народов в составе Османской и Австрийской империй, борьба за национальную независимость и обретение государственности после Первой мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития Болгарии и Югославии в межвоенный период, их участие во Второй мировой войне, политическое и социально-экономическое развитие в годы социалистического строительства. Трансформация 1990-х годов, причины и результаты этногражданских войн, формирование и развитие новых балканских государств в начале XXI века

Выпускник должен:

знать:

- закономерности общеевропейского культурного развития и особенности развития культуры славянских народов;

- процесс зарождения письменности и развития культуры в условиях раннефеодальных государств у славянских народов;
 - основные тенденции развития культуры в период Средневековья, национального Возрождения и национально-культурных движений XIX в.;
 - основные тенденции и особенности развития культур славянских народов в XX — начале XXI в.;
 - художественные направления XX в. и их специфику в культуре славянских народов;
 - основных представителей культуры славянских народов;
 - основные достижения материальной и духовной культуры, культурно-исторического наследия славянских народов.
- уметь:**
- определить национальную специфику культурного развития славянских народов в контексте общеевропейской культуры;
 - выявить особенности социокультурного развития славянских народов в период Средневековья и в Новое время;
 - оценить влияние иноземного господства на развитие культуры славянских народов;
 - определить основные тенденции развития культуры славянских народов в XX — начале XXI вв.;
 - объяснить влияние различных цивилизационных и политических факторов на культурное развитие славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы;
 - охарактеризовать основные достижения и результаты развития культуры славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

Археология

Роль археологии среди других исторических дисциплин. Основы методологии и методики археологических исследований. Археологическая периодизация и хронология. Характеристика основных эпох в развитии человеческого общества. Становление и развитие археологической науки в Беларуси. Каменный век Беларуси. Эпоха бронзы на территории Беларуси. Железный век Беларуси. Эпоха раннего средневековья по археологическим данным. Археология позднего средневековья. Этнические процессы на территории Беларуси по данным археологии смежных дисциплин.

Выпускник должен:

знать:

- основные теории общественного развития в соответствии с формационным и цивилизационным подходами к рассмотрению процесса исторического развития;
- основные теории этногенеза, этнической истории славян и балтов;
- основные этапы формирования белорусского этноса;
- специальные дисциплины в объеме, необходимом для самостоятельного проведения научных исследований, включая методологию археологических исследований, методику полевых работ, археологическую периодизацию и характеристику основных периодов древней истории Беларуси и сопредельных территорий;

уметь:

- планировать, организовывать и вести научные исследования, включая сбор, обработку и интерпретацию экспедиционных археологических материалов;
- оценивать роль населения территории Беларуси в региональном развитии на ранних этапах, включая период ранней государственности;
- объяснять влияние различных факторов на социально-экономическое и культурное развитие населения Беларуси в догосударственный и раннегосударственный периоды;

- анализировать основные этапы этнической истории населения на территории Беларуси.

Этнология и этнография Беларуси

Определение этнологии. Понятие этноса. Компоненты этнической системы. Источники и методы этнологических исследований. Этнографические классификации. Исторические формы этнических общностей. Этнические процессы. История этнологии. Этнические общности Австралии и Океании, Америки, Африки, Азии и Европы. Основные этапы этнической истории Беларуси. Этнография белорусской этнографии. Традиционная культура белорусов. Поселения и жилище; хозяйственная деятельность; земледелие; скотоводство; ремесла и промыслы; пища; одежда. Региональные особенности традиционной материальной культуры. Традиционная мифология, календарная обрядность. Традиционное искусство. Национальные меньшинства в Беларуси.

Выпускник должен:

знать:

- основные категории и понятия этнологии;
- основные этапы становления и развития этнологии как науки;
- существенные характеристики основных школ и направлений в этнологии;
- принципы антропологической, лингвистической, хозяйственно-культурной, религиозной и др. классификаций народов мира;
- основные этапы этногенеза и этнической истории народов мира; этапы становления современного мирового этнического разнообразия;
- особенности и отличительные черты системы жизнеобеспечения (хозяйственная деятельность, жилища и поселения, система питания, одежда) народов Австралии и Океании, Африки, Америки, Азии и Европы;
- особенности и отличительные черты соционормативной и духовной культуры (семья, общество, власть, обрядность, религия, мифология, искусства) народов Австралии и Океании, Африки, Америки, Азии и Европы;
- основные периоды в истории этнографического изучения Беларуси;
- концепции происхождения белорусского этноса, основные этапы в этнической истории Беларуси;
- этнические особенности в развитии материальной, духовной и социальной культуры белорусского этноса;
- роль и место этнических групп, специфику их культуры, особенности межкультурных отношений в Беларуси;

уметь:

- применять методы, разработанные в этнологии, для изучения и характеристики народов мира;
- использовать знания различных классификационных принципов для анализа культуры народов мира;
- работать с этнографическими источниками, использовать их в процессе исследования и характеристики различных культур;
- характеризовать процесс этногенеза народов мира в различные исторические периоды;
- осуществлять сравнительный анализ системы жизнеобеспечения, соционормативной и духовной культуры народов мира;
- анализировать причины становления и развития основных хозяйственно-культурных типов;
- объяснять причины складывания различных типов межкультурных и межнациональных отношений в современном обществе;

- выделить основные периоды в историографии этнографии Беларуси, дать их характеристику;
- анализировать различные точки зрения на происхождение белорусского народа, обосновывать особенности этнической истории Беларуси;
- дать оценку основных достижений белорусов в материальной, духовной, социальной культуре;
- характеризовать основные этнические группы, показать специфику межэтнических отношений в Беларуси.

История и теория источниковедения

Источниковедение в системе гуманитарных наук. Теоретические проблемы источниковедения. Природа исторического источника. История источниковедения. Источниковедческая эвристика. Классификация источников, характеристика отдельных типов источников. Вещественные источники. Источниковедческая эвристика. Атрибуция. Интерпретация. Подлинники и подделки. Изучение информации источника. Проблемы критики источников. Основные методы исследования исторических источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источником.

Выпускник должен:

знать:

- определение понятия «исторический источник» и его природу;
- основные этапы развития источниковедения как специальной исторической дисциплины;

- основные этапы и методы исторической критики источников;

уметь:

- классифицировать, систематизировать и анализировать источники;
- использовать основные и современные методы исследования источников;
- владеть приемами и методами источниковедческого исследования.

Источниковедение истории Беларуси

Классификация и типология источников по истории Беларуси. Документальные источники. Документы законодательства, акты и статистические источники, материалы делопроизводства. Повествовательные источники. Летописание, основные этапы развития, их характеристика. Мемуарная литература. Литературные и публицистические произведения как исторические источники. Периодическая печать Беларуси и новые формы средств массовой информации.

Выпускник должен:

знать:

- основные этапы развития источниковедения истории Беларуси;
- эволюцию основных родов, видов и типов источников по истории Беларуси;

уметь:

- находить, читать и интерпретировать тексты исторических источников по истории Беларуси;
- классифицировать, анализировать источники;
- использовать основные и современные методы исследования источников.

История исторической мысли

Основные категории исторического познания и подходы к изучению истории. Возникновение исторической мысли в странах Древнего Востока. Античная

историография. Развитие исторических представлений в Средневековье. Формирование научных исторических теорий в XVI—XX вв. Историческая мысль современности.

Выпускник должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению истории и исторического познания;
- формы представления исторической мысли;
- основные этапы развития исторической мысли;
- тенденции развития исторической мысли современности.

уметь:

- использовать полученные знания для решения общих и специальных профессиональных задач;
- владеть методами и приемами историографического анализа;
- использовать основные подходы и методы исследования историографического наследия.

Методика преподавания истории

Учебный курс охватывает все аспекты преподавания истории как одного из основных школьных предметов, а также трактовки фактов в ходе учебно-воспитательного процесса как основы для теоретических выводов и обобщений. Решающая роль учителя в обучении и воспитании, установление связи и взаимозаменяемости методов и приемов обучения, организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем, эмоциональное воздействие средств наглядности на учащихся. Роль экзамена по истории, организация и методика его проведения, особенности экзаменационной оценки знаний. Организация краеведческой работы с целью изучения исторического прошлого и современной жизни района, города, села, методика подготовки и проведения исторических викторин, диспутов, конференций и вечеров.

Выпускник должен:

знать:

- проблематику и содержание методики преподавания истории, ее связь с другими дисциплинами;
- основные документы, которые регулируют преподавание истории в средней школе;
- сущность современных образовательных технологий и основные требования к ним;

- современные требования к уроку истории; структуру и технологию уроков;
 - преимущества и недостатки лекционно-семинарской системы обучения;
 - основные средства обучения; нетрадиционные подходы в обучении истории;
 - основные методы устного изучения истории; альтернативные подходы в обучении истории;
 - структуру исторических знаний;
 - принципы построения учебных программ по истории;
 - приемы работы с хронологией и картой (контурными картами);
 - основные виды повторения и методику их организации;
 - правила отбора и демонстрации наглядных пособий;
 - методику формирования исторических понятий, умений;
 - классификацию методов обучения и их характеристику;
 - педагогический этикет учителя истории, нормы поведения в педагогическом и учебном коллективе;
 - критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- уметь:**
- использовать логические задания на уроках истории;

- составлять календарно-тематические планы;
- анализировать урок с позиции современных требований к его проведению;
- использовать нормативные документы и методическую литературу;
- объективно оценивать знания учащихся;
- работать с археологическим материалом; организовать работу с источниками на уроках истории;
- использовать наглядные пособия на уроках истории;
- формировать представления об исторических фактах, времени, пространстве;
- организовать работу с книгой (учебником, хрестоматией, научно-популярной литературой и т.д.) на уроках истории и дома;
- выбирать методы, приемы и средства обучения;
- определять цель и задачи урока, его место в системе исторического образования;
- определять уровень личностного развития учащихся;
- составлять план и план-конспект урока;
- использовать лекционно-семинарскую систему обучения в средней школе;
- организовывать разноуровневое обучение;
- осуществлять структурно-функциональный анализ учебного материала.

Педагогика

Место педагогики в системе социально-гуманитарных наук. Предмет и основные категории педагогики. Воспитание, образование, обучение и педагогический процесс. Содержание образования. Процесс обучения. Педагогические методы и технологии. Контроль и оценка знаний. Теория воспитания и развития личности. Педагогическое мастерство и творчество. Управление образовательными учреждениями.

Выпускник должен:

знать:

- этапы становления и развития системы образования в Республике Беларусь и за рубежом;
- предмет, характер, задачи и основные категории педагогики, межпредметные связи педагогики;
- психолого-педагогические основы теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам среднего и высшего образования;
- основные принципы и методы организации научно-педагогических исследований;
- педагогические законы воспитания, образования и развития личности;
- теорию общего и возрастного развития личности;
- теорию проектирования, содержание и основные компоненты педагогического процесса в вузе;
- общепринятые в педагогической практике средней и высшей школы классификации методов обучения;
- закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов;
- основные формы организации педагогического процесса в средней и высшей школе;
- практический опыт передовых вузовских преподавателей;
- основы теории педагогического мастерства;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных и высших учебных заведений;

уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования;
- использовать на практике современные методики изучения личности учащихся и студентов, класса и студенческих групп; анализировать передовой педагогический опыт;
- определять образовательные, развивающие и воспитательные цели урока,

учебной лекции и практического занятия;

- различать предметные и общеучебные умения и навыки, формируемые в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- выбирать метод обучения в зависимости от педагогической ситуации;
- самостоятельно планировать различные виды и формы учебных занятий.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность; авторское право и смежные права; промышленная собственность; патентная информация; патентные исследования; введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот; коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности; защита прав авторов и правообладателей; разрешение споров о нарушении прав в области интеллектуальной собственности; государственное управление интеллектуальной собственностью.

Выпускник должен:

знать:

- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;

уметь:

- анализировать нормы законодательства об интеллектуальной собственности применительно к отдельным институтам права интеллектуальной собственности;
- национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- осуществлять патентно-информационный поиск, получать информацию об оценке патентоспособности технических решений, патентной чистоте;
- использовать теоретические знания для решения практических вопросов и аргументировано излагать обоснование применения определенной нормы законодательства об интеллектуальной собственности.

Археография

Археография как научная, учебная дисциплина, сфера практической деятельности по введению письменных и технотронных документов в научный оборот путем их выявления, описания и публикации. Объект, предмет и задачи археографии. Взаимодействие археографии со специальными историческими дисциплинами источниковедческого цикла, историей, археологией, другими науками. Археографическая публикация и ее признаки. Проблема выбора объекта публикации в археографии. Основные этапы становления, развития и современного состояния белорусской археографии. Состав археографического фонда. Нормативно-методическая база археографии.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические проблемы археографии;
- историю и современную организацию археографической деятельности в Республике Беларусь, странах СНГ;
- состав белорусских археографических публикаций;
- историю и современное состояние нормативно-методической базы археографии;

уметь:

- анализировать и использовать археографические издания, подготовленные в Беларуси и за ее пределами;
- ориентироваться в археографическом фонде.

Историография истории Беларуси

История Беларуси в летописях и хрониках. Российская историография истории Беларуси. Становление национальной историографической концепции. Историография истории Беларуси с древнейших времен до конца XIII в. в трудах 1920-2006 гг. Историография истории Беларуси XIV–XVIII вв. в трудах 1920-2006 гг. Историография истории Беларуси XIX–начала XX вв. в трудах 1920-2006 гг. Историография советского периода. История Беларуси в исследованиях белорусской эмиграции.

Выпускник должен:

знать:

- процесс становления и основные этапы развития исторических знаний о Беларуси и превращения их в науку;
- предмет историографии истории Беларуси как одной из исторических дисциплин;
- эволюцию различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями;
- общие проблемы в историографии различных направлений по определению места и роли белорусских земель в геополитических процессах в различные исторические периоды.

уметь:

- определять закономерности развития исторической науки в нашей стране и ее социальные функции;
- оценивать основные достижения отечественной и зарубежной историографии в определении места и роли белорусских земель в историческом процессе;
- определять современное состояние и перспективы дальнейшего изучения исторического процесса;
- формулировать общие проблемы современной историографии истории Беларуси.

История культуры Беларуси

История культуры Беларуси как наука и научная дисциплина. Отечественная культура – часть европейской и всемирной культуры. Отличительные черты исторического развития культуры Беларуси. Ее периодизация. Источники по истории культуры Беларуси. Научные и учебные их публикации. Основные направления изучения истории культуры Беларуси. Современное положение научных исследований. Значение изучения истории белорусской культуры в воспитании патриота и носителя национальных культурных ценностей.

Выпускник должен:

знать:

- основные достижения в развитии материальной и духовной культуры Беларуси;
- культурно-историческое наследие белорусского общества;
- основные этапы историко-культурной эволюции белорусских земель;

уметь:

- характеризовать роль и место белорусских земель в мировом культурном сообществе;
- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на развитие и становление культуры Беларуси;
- оценивать основные достижения материальной и духовной культуры Беларуси в контексте исторического развития;
- анализировать культурно-исторические явления в условиях интеграции и глобализации.

Историография археологии Беларуси

Становление белорусской археологии в первой половине XIX в. Изучение археологических памятников во второй половине XIX в. IX и X Археологические съезды и их роль в археологическом изучении территории Беларуси. Становление и развитие белорусской советской археологии в 20-х — 30-х гг. XX в. Белорусская археология во второй половине XX в.

Выпускник должен:

знать:

- историю археологического изучения Беларуси;

уметь:

- применять на практике знание курса в соответствии с избранной специализацией.

Полевая археология

Открытые листы на проведение археологических исследований. Археологические разведки. Закономерности расположения древних поселений и могильников. Естественнонаучные методы поиска памятников и объектов. Методика раскопок памятников различных эпох. Археологическая интерполяция. Полевая документация. Археологические отчеты.

Выпускник должен:

знать:

- закономерности расположения памятников различного времени;
- основные методы раскопок памятников различных эпох;

уметь:

- выявлять и фиксировать археологические памятники;
- вести раскопки в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Методология археологии

Основные принципы археологической классификации и типологии. Археологические и естественнонаучные методы изучения. Основные методы датирования в археологии. Абсолютные и относительные даты. Археологическая интерпретация. Археологическая культура. Основные принципы познания общества и культуры.

Выпускник должен:

знать:

- содержание понятия «археологическая культура»;
- основные принципы и методы археологической типологии и классификации;
- основные принципы раскопок – теоретические основания методики раскопок;
- основные принципы археологической интерпретации;
- основные принципы познания общества и культуры;

уметь:

- на практике выбрать соответствующий роду исследований метод археологической типологии и классификации;
- при проведении археологических исследований руководствоваться принципами раскопок;
- формулировать выводы основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры.

Теоретические основы археологии

Предмет, источники и методы археологии. Археологическая культура. Археологическая периодизация и хронология. Описание и обработка археологических материалов. Антропогенез. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Средневековая археология. Правовая защита памятников археологии.

Выпускник должен:

знать:

- основные источники и методы археологии;
- современную археологическую периодизацию и хронологию основных периодов дописьменной и раннеписьменной истории человечества;
- основные черты и особенности археологических эпох в развитии человеческого общества;

– правовые аспекты охраны археологических памятников;

уметь:

- применять методологические основы археологической науки в практической деятельности;
- использовать данные естественнонаучных наук при проведении археологических исследований;
- ориентироваться в хронологической периодизации, разработанной для различных эпох и территорий;
- применять на практике правовые приемы охраны памятников археологии.

Политические партии и политические системы

Политическая система и ее компоненты. Разновидности политических режимов. Государство, его функции. Организация и функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Разновидности избирательных систем. Идеология и ее роль в политической жизни общества. Главные идеологические течения современного мира. Политическая культура и политическое сознание. Политические партии и их главные характеристики. Проблема типологизации политических партий. Разновидности партийных систем. Роль партий в политической жизни общества. Проблема кризиса партийных систем в современных условиях. Группы давления, их роль в принятии политических решений. Общественные движения и их роль в политической жизни современного общества.

Выпускник должен:

знать:

- структуру и принципы функционирования политической системы; разновидности политических режимов;
- иметь представление об организации государственной власти, роли государства в жизни общества;
- функции идеологии и принципы основных идейных течений современного мира;
- отличительные черты политических партий и существующие варианты их типологизации, разновидности партийных систем;
- функционирование групп давления и общественных организаций в политической жизни современного общества;

уметь:

- характеризовать политическую систему и ее компоненты;
- определять характер политических режимов;
- обосновать и объяснить роль каждого компонента политической системы в жизни общества.

Теория международных отношений

Теоретические школы в исследовании международных отношений; соотношение внутренней и внешней политики; участники международных отношений; международные системы, международные взаимодействия (конфликты и сотрудничество), альтернативы нового мирового порядка.

Выпускник должен:

знать:

- основные теоретические концепции мировой политики и международных отношений;

- специфику основных этапов мирового политического процесса;
- факторы формирования современного мирового порядка;

уметь:

- анализировать международные политические процессы, геополитическую обстановку;
- прогнозировать возможные варианты развития международных отношений;
- анализировать проблемы, относящиеся к месту и статусу Республики Беларусь в современном мире.

Теория принятия политических решений

Место политического решения в политической деятельности. Политические решения: базовые модели, этапы, способы принятия. Рациональные критерии и процедуры выбора оптимального решения. Политическая социализация и мобилизация, политическое участие, политическая реклама, политическое консультирование, лоббирование, переговоры, технология избирательных кампаний.

Выпускник должен:

знать:

- роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений;
- методику и технику принятия политических решений;
- условия функционирования субъектов в процессе принятия политических решений.

уметь:

- оценивать последствия принятия того или иного политического решения;
- анализировать характер и способ принятия политического решения;
- характеризовать роль политической науки в подготовке и обосновании политических решений.

Методология политической науки

Методология политической науки как особое направление политологии, раскрывающее процесс эволюции политических исследований и научного знания. Понятийный аппарат политической науки, процесс обновления понятийно-категориального аппарата политологии в различные периоды общественного развития в тех или иных регионах мира и отдельных государствах. Специфика познания политических процессов. Основные этапы в развитии школ и направлений политической мысли и науки. Роль отдельных учений, школ, доктрин, отраслевых теорий в развитии мировой политической науки.

Выпускник должен:

знать:

- основные тенденции развития методологии исследования политики и понятийно-категориального инструментария фундаментальной и прикладной политологии;
- развитие разнообразных школ и направлений политических исследований;
- методы и способы научного анализа политической действительности;
- условия и факторы саморазвития политической теории;

уметь:

- объяснять основные методологические подходы в политических исследованиях;
- мотивировать выбор той или иной методологической концепции для проведения исследования;
- характеризовать результаты использования методов и методик политического исследования.

История политических и правовых учений.

Политическое лидерство и политические элиты. Формирование общероссийских и национальных политических партий и деятельности их лидеров. Консервативные партии

России и их лидеры. Идеологи и лидеры либеральных партий. Социалистические партии и их лидеры. Теоретики и практики русского анархизма. Судьбы лидеров политических партий. Политическая эмиграция.

Выпускник должен:

знать:

- понятие политической партии, ее функции;
- историю становления партийных систем;
- программные документы основных политических партий;

уметь:

- характеризовать исторический путь российской многопартийности, раскрыть его закономерности и особенности;
- выявлять в динамике развития политического процесса роль партий и движений;
- анализировать программные документы, сравнивать стратегические цели и тактические установки, находить общее и особенное в деятельности политических партий и на основе самостоятельного познания делать свои собственные выводы.

Социально-культурная антропология

Формирует представление о наиболее общих закономерностях эволюции стратегий жизнеобеспечения, социальной стратификации, способов поддержания социального контроля, брачно-семейных отношений, религиозной жизни, систем коммуникации и т.д. Антропология объясняет причины и описывает конкретные проявления единства и культурного разнообразия человечества в исторической перспективе.

Выпускник должен:

знать:

- методологические принципы социально-культурной антропологии;
- основные характеристики базовых стратегий жизнеобеспечения;
- важнейшие формы эволюционного и культурного разнообразия организации контроля над ресурсами, производства, обмена и перераспределения;
- важнейшие тенденции эволюции социальной и гендерной стратификации;
- базовые характеристики исторических форм организации политической власти и социального контроля;
- функции и культурную вариативность брака, семьи и систем родства;
- функции и исторические формы организации религиозных культов;
- содержание культурного разнообразия форм коммуникации;
- функции и типологические черты исторических форм существования искусства;
- основные исторические формы, содержание и последствия трансформационных процессов.

уметь:

- ориентироваться и идентифицировать основные исторические формы культурного разнообразия человечества;
- оценивать трансформационные процессы в современном мире с позиций методологических принципов и содержания социально-культурной антропологии;
- характеризовать роль и значение культуры белорусского народа в контексте культурной вариативности человечества;
- аргументировано противостоять проявлениям ксенофобии, этноцентризма, шовинизма и расизма.

История этнологических учений

Курс охватывает историю этнологических знаний со времени появления древнейших цивилизаций до конца XX в. Подробно рассматриваются этнологические

концепции второй половины XIX – XX вв.: классический эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, исторический партикуляризм, постмодернистские тенденции в современной этнологии. Особое внимание уделяется месту и роли белорусской и российской этнологии.

Выпускник должен:

знать:

- основные этапы и тенденции в развитии теоретической этнологии;
- содержание важнейших теоретических концепций в области этнологии;
- социальные и научные предпосылки появления различных этнологических концепций;
- социальные и научные результаты развития этнологических концепций.

уметь:

- применять важнейшие теоретические модели этнологии в конкретных научных исследованиях;
- критически анализировать важнейшие положения теоретических этнологических концепций;
- определять место и роль белорусской и российской этнологической традиции в контексте развития мировой теоретической этнологии.

Методы полевых этнографических исследований

Проблемы и задачи этнологической науки. История полевых этнографических исследований. Организация полевых этнографических исследований. Основные методы полевых этнографических исследований. Методы и приемы сбора полевых этнографических материалов о производственной деятельности и материальной культуре. Методы и приемы сбора полевых этнографических материалов о социальной культуре. Методы и приемы сбора полевых этнографических материалов о духовной культуре. Правила ведения и хранения полевых документов.

Выпускник должен:

знать:

- основные проблемы этнологической науки;
- историю развития полевых этнографических исследований;
- методы и приемы сбора полевых этнографических материалов об основных элементах традиционной белорусской культуры;
- основные виды работ в экспедиции;

уметь:

- составлять опросник для практической работы в экспедиции;
- владеть основными видами полевой этнографической работы;
- вести полевой дневник и полевую тетрадь; обработать собранные в этнографической экспедиции материалы.

Всеобщая история искусств

Рассматриваются виды изобразительного искусства (живопись, скульптура; графика, декоративно-прикладное), особенности разных стилей архитектуры, дается понятие о стилистике искусства. Искусство первобытного общества, Древнего Востока, античности. Культура и искусство Византии, Западной Европы в средние века, эпохи Возрождения, XVII-XVIII и XIX вв. Специфика и национальные особенности искусства Западной Европы и Америки XX в. Искусство древней Руси, России XVIII-XX вв. Искусство Беларуси XI-XX вв. Особенность исторического развития и своеобразие культуры Беларуси. Периоды развития национальной художественной школы.

Выпускник должен:

знать:

- систему видов, форм и жанров искусства, принципы их развития;

- основные этапы в истории мирового искусства, их сущностные характеристики, закономерности стилевой эволюции;
- основные достижения в развитии мирового искусства, художественное наследие ведущих центров, их место и роль в контексте всеобщей истории искусств;
- общие закономерности процесса становления и развития национального (регионального) искусства, механизм влияния на формирование его самобытности различных культурно-цивилизационных факторов, искусства соседних регионов;
- специфические особенности процесса художественного развития, принцип действия отношений типа «традиция – новация», «художественная школа – индивидуальная манера», «стиль – стилизация»;
- основные этапы становления и развития искусствознания, ведущие теории и направления в истории современного искусствоведения;
- систему искусствоведческих категорий, критерии искусствоведческого отбора, методику искусствоведческого анализа.

уметь:

- выстраивать последовательность развития мирового искусства, искусства ведущих регионов, эволюцию видов, форм и жанров искусства;
- характеризовать художественную ситуацию в конкретном регионе в разные исторические периоды, определять уровень развития искусства региона, объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на формирование его специфики, соотносить региональную ситуацию с общемировой;
- проводить сравнительный анализ художественного развития различных регионов, объяснять причины, механизм и результаты процесса взаимовлияния искусства соседних регионов;
- анализировать процесс становления и развития индивидуальной манеры ведущих мастеров мирового искусства, определять их место и роль в контексте региональной и всеобщей истории искусств;
- проводить атрибуцию и искусствоведческий анализ произведений искусства, оценивать их художественную значимость.

Методология истории

Природа исторического познания (субъектно-объектные отношения в исторической науке), социальные функции науки, структура познания, категории, принципы исторического исследования (объективности, историзма, системности и ценностного подхода), методы анализа, в том числе общелогические, общенаучные, специально-исторические (традиционные и инновационные), связь с практикой исторического исследования и преподавания истории. Количественные методы. Информационные технологии. Поисковые системы.

Выпускник должен:

знать:

- современные теоретико-методологические основы исторического познания;
- природу исторического познания;
- функции, принципы и методы исторического исследования;
- междисциплинарные связи (история, социальные и др. науки).

уметь:

- определять совокупность методов для решения конкретной исследовательской задачи;
- применять традиционные и нетрадиционные методы в своей практической деятельности.

Охрана историко-культурного наследия Беларуси

Основные исторические этапы в изучении и охране памятников истории и культуры. Классификация памятников истории и культуры Республики Беларусь. Учет и

охрана историко-культурного наследия. Сохранение и восстановление памятников истории и культуры. Использование и содержание памятников. Экономическое обеспечение деятельности по сохранению, восстановлению и умножению историко-культурного наследия. Международные соглашения и законодательство Республики Беларусь по охране памятников.

Выпускник должен:

знать:

- историю становления охраны историко-культурного наследия Беларуси;
- основные этапы и источники формирования историко-культурного наследия Беларуси;
- весь комплекс характеристик историко-культурного наследия Беларуси;
- основные причины утраты и угрозы уничтожения историко-культурных ценностей Беларуси;
- принципы сохранения историко-культурного наследия Беларуси.

уметь:

- анализировать источники формирования историко-культурного наследия Беларуси;
- дать характеристику историко-культурной ценности и обосновать ее включение в список историко-культурного наследия Беларуси;
- определить угрозы существования историко-культурных ценностей Беларуси.

Экскурсоведение

История отечественной и зарубежной теории и практики экскурсионной работы. Классификация экскурсий. Основные этапы создания экскурсии. Подготовка контрольного текста. Принципы построения зрительного ряда. Методическая разработка экскурсии, формирование "портфеля экскурсовода": дифференцированный подход к проведению экскурсий для разных категорий экскурсантов, использование аудиовизуальных средств и игровых моментов в экскурсиях. Обновление текста экскурсии, техники ее проведения, работы методических кабинетов и секций экскурсоводов, методических приемов показа и рассказа. Подготовка и защита текста экскурсии или экскурсионной информации по маршруту. Экскурсионная этика.

Выпускник должен:

знать:

- основные этапы истории экскурсионной работы;
- современные тенденции развития экскурсоведения;
- типологию экскурсий;
- методические принципы подготовки экскурсий разных типов;
- формы и методы проведения экскурсий;
- основные требования к экскурсоводу.

уметь:

- на высоком уровне проводить экскурсии для разных категорий экскурсантов;
- выбирать эффективные методики проведения экскурсий;
- классифицировать экскурсии по их содержанию и месту проведения;
- использовать методики подготовки разных типов экскурсий.

Охрана труда

Правовые и организационные вопросы охраны труда. Анализ условий труда. Система управления охраной труда. Производственный травматизм, причины, расследование и учет. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Вентиляция и отопление. Водоснабжение и канализация. Средства и методы тушения пожаров.

Выпускник должен:

знать:

- основные положения законодательства о труде и об охране труда;
- методы надзора и контроля за соблюдением требований к охране труда;
- принципы государственного управления деятельностью по охране труда.

уметь:

- организовать работу по охране труда;
- обеспечить безопасность производственного оборудования и производственных процессов;
- осуществлять организацию безопасности зданий и сооружений, пожарной безопасности, санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение.

История религий

Понятие религии. Типы периодизации религии. Происхождение религии. Религиозные культы родового общества. Древнеегипетская религия. Религии Древней Месопотамии. Религия «Вед». Зороастризм. Ранний буддизм. Направления буддизма. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Иудаизм. Возникновение христианства. Античное христианство. Православие. Католицизм. Реформация и протестантизм. Христианское сектанство. Ислам. Религия и культура. Религия в современном мире. Свобода вероисповедания.

Выпускник должен:

знать:

- причины возникновения религии, формы первобытной религии;
- основные характеристики религии древнего Египта, Месопотамии, Индии, Ирана, Китая, Древней Греции и Рима;
- исторические условия и причины возникновения мировых религий: буддизма, христианства, ислама;

- характерные черты и особенности буддизма, христианства, ислама;
- основные этапы истории мировых религий;
- роль и место христианства в истории цивилизаций Европы и мира;
- важнейшие события истории православия, католицизма, протестантизма;
- основной комплекс источников по истории религий, важнейшие достижения современного религиоведения;

- роль и значение религий в жизни обществ древности, средневековья, нового времени и современности;

уметь:

- применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- анализировать источники по истории религий и на их основе делать самостоятельные выводы;
- давать самостоятельные оценки, реферировать научные работы по истории религий;
- выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов в религиозной истории человечества;
- находить общее и особенное в развитии мировых религий;
- характеризовать роль и место в историческом развитии человечества.

История политических партий, общественных организаций и движений

Объективные и субъективные факторы возникновения партий. Появление политических партий на Западе и в России, особенности их формирования и развития. Становление политпартий в Беларуси. Общественные движения в XIX в. Дворянско-монархические партии и организации. Партии либеральной буржуазии. Российская социал-демократия. Немарксистские социалистические партии. Белорусские

национально-демократические партии. Становление однопартийной системы в СССР. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма. Формирование многопартийности в Республике Беларусь.

Выпускник должен:

знать:

- историю становления партийных систем стран Западной Европы и США;
- возникновение и динамика политических партий и движений в России и Беларуси в XIX – начале XX в. Черносотенные союзы и организации. Идеология правого экстремизма. Конституционно-демократическая партия. Союз 17 октября – правый фланг российского либерализма. Партии революционно-социалистической ориентации: РСДРП, эсеры. Белорусские национальные партии. Белорусская социалистическая грамада. Программные документы основных политических партий.

- РСДРП(б) – РКП(б) на этапе превращения в правящую партию. Формирование однопартийной системы в Беларуси. Политические процессы в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.

уметь:

- проследить исторический путь российской и белорусской многопартийности, раскрывать его закономерности и особенности;
- выявлять в динамике развития политического процесса роль партий и движений. Анализировать их программные документы, сравнивать стратегические цели и тактические установки, находить общее и особенное в деятельности политических партий и на основе самостоятельного познания делать свои собственные выводы;
- проследить процесс формирования многопартийности в Беларуси, анализировать деятельность современных политических партий, зарегистрированных в Министерстве юстиции Республики Беларусь.

Латинский язык

Место и роль классических языков в культурно-историческом развитии; история их становления и развития, значение для современной языковой культуры; лексические и грамматические основы латинского языка.

Выпускник должен:

знать:

- систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

уметь:

- анализировать латиноязычный текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей;
- оперировать некоторыми видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо);
- читать литературу на латинском языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать латинский язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод и реферирование профессионально ориентированных и научных текстов,
- пользоваться правилами речевого этикета.

7.5.5. Курсы вузовского компонента

Курсы устанавливаются вузом по согласованию с УМО (программа курса). Содержание курсов по выбору вуза развивает общую профессиональную направленность обучения, обеспечивает получение соответствующей квалификации, патриотическое воспитание студентов.

Выпускник должен:

знать:

- эволюцию исторической мысли, различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии;
- структуру исторических знаний и формы представления исторической мысли;
- основные категории исторического познания и подходы к изучению истории;
- функции, принципы и методы исторического исследования;
- междисциплинарные связи (история, социальные и другие науки).

уметь:

- определять совокупность методов для решения конкретной учебной и исследовательской задачи, применять их в практической деятельности;
- производить поиск и отбор, а также применять в учебном процессе информационные образовательные ресурсы сети Интернет;
- ориентироваться и идентифицировать основные исторические формы культурного развития;
- аргументировано противостоять проявлению ксенофобии, шовинизма и расизма.

7.5.6. Цикл дисциплин специализации

Перечень дисциплин разрабатывается вузом и утверждается Советом вуза. Содержание курсов обеспечивает углубленную подготовку обучаемого в зависимости от избранной специализации (по профилю, специальности, направлению).

Выпускник должен:

знать:

- место и задачи изучаемых дисциплин в контексте других предметов специальности (направления специальности);
- источники, историографию и методы исследования по избранной специализации.

уметь:

- определять и применять конкретные способы, формы и методы решения практических задач по специальности (направлению);
- осуществлять и организовывать поиск информации по избранному направлению исследования (обучения);
- применять полученные знания в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

Практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в организациях и учреждениях в зависимости от специальности. Практики организуются с учетом будущей специальности и специализации.

7.6.1 Учебная (археологическая, этнографическая) практика

Предусматривает ознакомление студентов с основными приемами и правилами археологических разведок и раскопок, составлением документации и отчетности, знакомство с приемами первичной реставрации, консервации и классификации археологического материала. Практика проводится как правило в полевых условиях и связана с изучением различных типов археологических памятников. Целью практики является ознакомление студентов с основными приемами и правилами археологических раскопок, составление документации и отчетности, знакомство с основными приемами первичной реставрации и консервации археологического материала. Цель этнографической практики – ознакомить студентов исторического

факультета с основными приемами и методами сбора полевого этнографического материала, овладеть основными навыками работы в этнографической экспедиции, научить составлению полевой документации и отчетности.

7.6.2 Учебная (архивно-музейная) практика

Практика осуществляется на базе музеев исторического профиля Республики Беларусь. Основная цель — получение общих представлений об основных направлениях работы современных музеев различных профилей.

Целью является ознакомление с историей фондообразователей и составом материалов фондов. В процессе практики студент должен познакомиться с видами архивных фондов, классификациями документов в пределах Национального и Государственного архивных фондов Республики Беларусь, конкретных архива, фонда, единицы хранения. Студент должен познакомиться с существующей в архиве системой научно-справочного аппарата, формами использования архивных материалов в научных и практических целях.

7.6.3 Учебная (информационная) практика

Цель практики – углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий; подготовка к развертыванию специализации на основе использования новейших достижений в историографии и методологии истории, приобщение к решению кафедральных вопросов.

7.6.4 Производственная (педагогическая) практика*

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в подготовке высококвалифицированных специалистов. Ее цель – научить студентов самостоятельно и творчески применять теоретические знания на практике, пользоваться новейшими образовательными технологиями, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе. В задачи педагогической практики входит:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- освоение методики обучения, использование разнообразных педагогических методов и приемов, проведение различного типа уроков и внеклассных мероприятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда.

Содержание практики охватывает учебную, воспитательную и методическую работу студентов.

7.6.5 Производственная (преддипломная) практика*

Целями практики являются углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе предшествующей учебы в вузе, непосредственная практическая подготовка студентов к самостоятельной исследовательской работе, написание варианта дипломной работы. В задачи практики входит проведение поисков источников и исследовательской литературы по теме дипломной работы, сбор и обработка источников дипломного сочинения, написание

историографического обзора литературы по теме дипломного исследования, изучение и овладение методами исторического исследования.

7.6.6 Производственная (археологическая) практика**

Предназначена для студентов III—V курсов, обучающихся по направлению специальности «История (археология)». Целью практики является ознакомить студентов с топографическими особенностями расположения различных видов археологических памятников, основными приемами их поиска, описания, снятия планов и сбора подъемного материала.

7.6.7 Производственная (информационно-аналитическая) практика***

Предназначена для студентов III—V курсов, обучающихся по направлению специальности «История (политология)». В период ее прохождения предполагается приобретение студентами практических навыков политического анализа, работы с информационно-аналитическими материалами, ознакомление с опытом информационно-аналитической работы органов государственного управления, средств массовой информации, информационных агентств и центров.

7.6.8 Производственная (этнографическая) практика****

Предназначена для студентов III—V курсов, обучающихся по направлению специальности «История (этнология)». Цель практики – осуществление научной подготовки к экспедиционному этнографическому исследованию, определение задач полевого этнографического исследования, оформление полевой документации, сбор этнографических предметов и коллекций и проведение научного итогового анализа экспедиционного материала.

7.6.9 Производственная (экскурсионная) практика*****

Предназначена для студентов III—V курсов, обучающихся по направлению специальности «История (искусств)». Целью практики является формирование навыков работы с музейным посетителем, проведение традиционных (экскурсий) и нетрадиционных праздники, уроки, занятия и др.) форм массовой работы музея, работы с музейно-педагогической литературой.

* Для направления специальности «История (отечественная и всеобщая)» срок педагогической практики составляет 10 недель.

** Только для направления «История (археология)».

*** Только для направления «История (политология)».

**** Только для направления «История (этнология)».

***** Только для направления «История (искусств)».

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и

научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана; иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов и т.п.).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно:

- располагать соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- располагать дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов;
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями, вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Идеологическая и воспитательная работа студентов организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в вузе, Положением об идеологической и воспитательной работе, разработанными и утвержденными вузом с учетом требований и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами выступают:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу, способствующую приобретению студентами организаторско-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач, формированию их гражданской позиции, принятию ими нравственных ценностей и культурно-исторических традиций белорусского народа;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия, профилактика правонарушений.

Цель идеологической и воспитательной работы – формирование и развитие у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Формирование единого процесса обучения и воспитания включает в учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы всеми кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, факультетские и общеуниверситетские мероприятия, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Качественные показатели подготовки студентов (выпускников) определяются настоящим стандартом и представлены группами компетенций (пункт 6).

Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики результатов образования установлены в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной шкалой оценок.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по производственным практикам;

- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита дипломной работы.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности (направлению специальности) и защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.1.3. В исключительных случаях высшее учебное заведение имеет право по заявлению выпускника производить замену защиты дипломной работы государственными экзаменами по перечню дисциплин, включающему «Историю Беларуси», «Всеобщую историю XX века» и одну из дисциплин направления специальности.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и направлению специальности проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и направлению специальности разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.

Библиография

1. Указ Президента Республики Беларусь от 20 сентября 1996 г. № 373 «Об утверждении Положения о Национальном архивном фонде Республики Беларусь, а также сети государственных архивных учреждений Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями, внесенными Указами Президента Республики Беларусь от 23 апреля 1999 г. № 213, от 4 октября 2002 г. № 513, от 21 декабря 2004 г. № 604, от 26 октября 2006 г. № 633 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 33, 1/291; 2002, № 114, 1/4075; 2005 г., № 1, 1/6084, 2006 г., № 180, 1/8026).
2. Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2000 г. № 357 «Об упорядочении изготовления и использования бланков документов с изображением Государственного герба Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями, внесенными Указом Президента Республики Беларусь от 4 октября 2004 г. № 482) (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г. № 66, 1/1414; 2004 г., № 157, 1/5906).
3. Закон Республики Беларусь от 6 октября 1994 года «О Национальном архивном фонде и архивах в Республике Беларусь» (в редакции Закона Республики Беларусь от 6 января 1999 года) (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1994 г., № 29, ст. 507; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 4, 2/11).
4. Закон Республики Беларусь «Об информатизации» от 6 сентября 1995 года (Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1995 г., № 33, ст. 428).
5. Закон Республики Беларусь от 10 января 2000 года «О нормативных правовых актах Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями, внесенными Законами Республики Беларусь от 4 января 2002 года, от 1 ноября 2004 года, от 2 ноября 2005 года) (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 7, 2/136; 2002 г., № 7, 2/830; 2004 г., № 175, 2/1070; 2005 г., № 179, 2/1152).
6. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г. № 252-3.
7. Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г. № 500.
8. Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. № 1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования».
9. Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете. / Постановление Совета Министров РБ от 24 мая 2001 г. № 758 «О подготовке специалистов с высшим образованием».
10. Об утверждении концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь. / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 мая 2004 г. № 605.
11. Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005-2010 годы. / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2005 г. № 755.
12. СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
13. МСКО Международная стандартная классификация образования / ЮНЕСКО, 1997
14. Образовательный стандарт РД РБ 02100.5.058-98. «Высшее образование. Первая ступень. Специальность Г.05.01.00 История
15. ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации.
16. РД РБ 02100.0.001-2000 Система стандартов в сфере образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов). Основные положения.
17. РД РБ 02100.5.227-2006 «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим требования к компетенциям.