

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

27.07.2015 г.

Регистрационный № УД 794 /уч.



**Специфика разговорной речи
и особенности ее функционирования**

**Учебная программа учреждения высшего образования
спецкурса для специальности 1-21 05 02 «Русская филология»
(по направлениям)**

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013, учебных планов УВО № Д21-066/уч., № Д21-067/уч., № Д21-068/уч., № Д21-069/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Р. Г. Чечет, доц. кафедры русского языка, к. филол. н., доц.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. В. Верниковская, доц. кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», к. пед. н., доц.;

И. М. Саникович, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белгосуниверситета, к. пед. н., доц.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка (протокол № 10 от 23 июня 2015 г.);

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 6 от 29 июня 2015 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Специфика разговорной речи и особенности ее функционирования» входит в цикл дисциплин специализации.

Спецкурс позволяет расширить языковой кругозор студентов, познакомить их с самыми яркими особенностями этого интересного лингвистического объекта.

Разговорная речь – это речь, которой носитель литературного языка пользуется в быту, в кругу друзей и семьи, вообще в условиях личного непринужденного общения.

Знание особенностей литературной разговорной речи, ее норм позволит правильно использовать те или иные разговорные единицы в процессе непринужденного, неофициального, спонтанного общения; поможет развить языковое чутье, речетворчество.

Цель курса:

- подробно познакомить студентов с особенностями функционирования разговорной речи;
- ознакомить с основными коммуникативными качествами речи, нормами современного русского литературного языка, со средствами речевой выразительности;
- развить умения студентов пользоваться литературной разговорной речью в условиях непринужденного неофициального общения;
- повысить уровень культуры русской речи белорусов, уделяя особое внимание предупреждению нежелательной интерференции белорусского языка;
- приобщить студентов к лингвистической культуре.

Задачи курса:

- дать студентам общие теоретические сведения о функциональной стилистике и речевой культуре;
- ознакомить с основными коммуникативными качествами речи, нормами современного русского литературного языка, со средствами речевой выразительности; научить студентов целесообразному и уместному использованию языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения, от содержания и целей высказывания;
- обучить правилам речевого поведения, развить эстетическое отношение к языку.

Материал спецсеминара тесно связан с вопросами стилистики и культуры речи, анализом художественного текста.

В результате знакомства с дисциплиной студенты должны:

знать:

- функциональные разновидности русского литературного языка, принципы речевой организации стилей, их основные языковые особенности;
- основные коммуникативные качества хорошей речи, обеспечивающие целесообразное и успешное пользование языком в целях общения;
- средства языковой выразительности;
- нормы современного русского литературного языка, их типы;
- правила речевого этикета, способы повышения и совершенствования речевой культуры;

уметь:

- осуществлять стилистический анализ текстов;
- давать стилистическую характеристику языковым средствам;
- целесообразно и уместно использовать языковые средства в зависимости от сферы и ситуации общения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, логичности, чистоты, богатства, выразительности, уместности;
- редактировать тексты с точки зрения соблюдения в них норм русского литературного языка;

владеть:

- навыками построения текста (речевого высказывания) с соблюдением орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и стилистических норм;

- готовностью к написанию и оформлению работ учебно-научных жанров и различных видов документов;
- палитрой изобразительно-выразительных средств языка, а также средствами речевого воздействия и взаимодействия;
- нормами использования языковых средств в профессиональном и бытовом общении;
- умением адекватно оценивать факты отступления от нормы.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины, составляет **54** часа, из них **34 аудиторных** часа: 20 ч. лекционных, 10 ч. практических и 4 ч. УСР.

Данная программа разработана для **очной** формы получения высшего образования. Дисциплина изучается в V семестре, форма аттестации – **зачет**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Разговорная речь – особая функциональная разновидность литературного языка. Важнейшие экстралингвистические признаки: спонтанность, неофициальные отношения между говорящими, непосредственное участие в разговоре участников коммуникации.

Из истории изучения разговорной речи. Разговорная речь и литературный язык: сходство и различия на разных уровнях языковой системы. Разговорная речь и разговорный стиль.

Норма в разговорной речи. Существование устойчивых речевых стандартов и общелитературных речевых явлений и разговорных. Стилистика разговорной речи.

Роль невербальных средств общения. Функции и основные особенности жеста.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

«Неполный» стиль произношения. Количественная и качественная редукция звуков. Упрощение групп согласных. Редукция интервокальных согласных.

Роль интонации в разговорной речи: понижение и повышение тона, удлинение согласных и т. д.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Тематическая неограниченность разговорной речи. Система собственных (чисто разговорных) способов номинации. Факультативность норм разговорной речи. Отсутствие запрещённых норм. Соотношение нейтральной лексики и лексики других стилей. Размытость, зыбкость значения слова в разговорной речи. Синонимия, антонимия в разговорной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска разговорных лексических единиц. Разговорная фразеология. Нелитературная лексика.

Языковая игра. Виды языковой игры. Коммуникативные неудачи, связанные с лексическим уровнем. Особенности использования тропов в разговорной речи.

СПЕЦИФИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Основные функции современного разговорного словообразования. Специфика разговорных аффиксов. Неузואльное словообразование. Способы словообразования. Самостоятельные функции морфем.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Морфологическая система кодифицированного языка и разговорной речи. Специфические функции морфологических единиц в разговорной речи. Частотность использования тех или иных частей речи. Части речи, характерные только для разговорной речи: аналитические прилагательные, наречия, неизменяемые предикативы.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Синтаксическое своеобразие разговорной речи, его обусловленность экстралингвистическими особенностями функционирования разговорной речи. Роль конситуации в построении разговорного высказывания. Порядок слов в разговорной речи. Свообразные способы выражения в предложении наиболее важных для понимания смысла компонентов. Незамещенные синтаксические позиции. Неполные предложения. Перебивы, самоперебивы. Соотношение простых и сложных предложений. Бессоюзные предложения. Полипредикативные высказывания. Коммуникативные неудачи, связанные с построением предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Лингвистический статус разговорной речи 1. Основные признаки РР (лингвистические и экстралингвистические). 2. РР и разговорный стиль. 3. КЛЯ и РР: сходство и различия на разных уровнях языковой системы.	2			Тексты	[1], [5] [7], [8]	Индивидуальный опрос
2.	Фонетические особенности РР 1. «Неполный» стиль произношения. 2. Безударные гласные: их редукция; стяжение согласных; ослабление согласных в любой позиции; ассимиляция; эллипс любых отрезков текста и др.	2			Тексты	[1], [5] [6], [8] [9]	Анализ текстов РР
3.	Особенности РР на лексическом уровне 1. Тематическая неограниченность. 2. Размытость, зыбкость значения слова в разговорной речи. 3. Конденсаты, слова-эрзацы и т. д. 4. Средства выразительности русской разговорной речи на территории Беларуси.	4	2		Тексты	[1], [4] [5], [7] [8]	Опрос. Анализ текстов. Рефераты
4.	Фразеология РР 1. Стилистическая окрашенность; оценочная характеристика разговорной фразеологии	1			Хрестоматия	[1], [4] [5], [7], [9]	Рефераты
5.	Лингвистический анализ текстов разговорной речи 1. Подробный (по языковым уровням) лингвистический анализ текстов РР			2	Тексты		анализ текстов РР

6.	Языковая игра и ее роль в РР 1. Прием речевой маски 2. Нарушение законов сочетаемости слов 3. Прием цитации 4. Использование чужеродных для РР элементов и др.	2			Хрестоматия	[1], [5] [2], [4] [8], [9]	Научные со- общения. Опрос. Рефе- раты
7.	Особенности использования тропов в РР 1. Метафорические номинации 2. Разговорные сравнения и метонимии 3. Особенности РР известных политиков, общественных деятелей 4. РР и современная речевая ситуация в Беларуси	2			Тексты	[1] [2] [4]–[8]	Научные со- общения. Ана- лиз текстов РР
8.	Словообразование в разговорной речи 1. Активность неузального словообразования 2. Самостоятельные функции морфем 3. Синонимия словообразовательных аффиксов 4. Основные функции современного разговорного словообразования (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная).	4			Раздаточный материал	[1], [2] [4], [5] [7]–[9]	Рефераты. Анализ текстов РР
9.	Морфологические особенности РР 1. Частотность различных частей речи в КЛЯ и РР 2. Специфические функции морфологических единиц в РР 3. Аналитические прилагательные, наречия, категория состояния, неизменяемые предикативы – основные особенности употребления	4			Хрестоматия	[1], [2] [4]–[6] [9]	Научные со- общения. Те- сты
10.	Синтаксис РР 1. Роль конситуации в построении разговорного высказывания 2. Наиболее характерные синтаксические конструкции 3. Полипредикативные высказывания в РР	4	2		Хрестоматия	[1], [2] [4]–[8]	Рефераты. Опрос. Анализ текстов
11.	Коммуникативные неудачи в РР 1. Глобальная и частная коммуникативная неудачи 2. Классификация коммуникативных неудач 3. Коммуникативные неудачи, характерные исключительно для РР			2	Записи реальной РР	[4]–[9] [12]	Анализ текстов
12.	Жест в разговорной речи 1. Роль жеста в РР 2. Функции и основные особенности жеста	1			Тексты	[1], [4], [5] [8]	Научные со- общения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Акишина, А. А.* Этикет русской речи / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. М., 1989.
2. *Земская Е. А.* Русская разговорная речь / Е. А. Земская. – М., 1983.
3. *Земская, Е. А.* Русская разговорная речь / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Е. Н. Ширяев. – М., 1981.
4. *Иванова-Лукьянова, Г. Н.* Культура устной речи / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – М., 1998..
5. *Колесов, В. В.* Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра / В. В. Колесов. – СПб., 1998.
6. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 2001.
7. Русская разговорная речь. Тексты. – М., 1973.
8. Русский язык и культура речи / под ред. В. Д. Черняк. – М., 2003.
9. *Санников, В. З.* Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – М., 1999.

Дополнительная

10. *Демиденко, Л. П.* Речевые ошибки / Л. П. Демиденко. – Минск, 1986.
11. *Думченко А. Д.* Русский язык в XX в. / А. Д. Думченко. – М., 1994.
12. Так говорит молодежь: словарь молодежного сленга. – СПб., 1998.
13. Толковый словарь современности. – СПб., 1998.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- проблемно-ориентированный анализ тем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой;
- подготовка учебных ответов, сообщений;
- составление библиографии по заданной теме;
- аннотирование печатных и электронных источников (отдельных глав, разделов книг, статей, включая публикации в предметной периодике);
- написание текстов различных стилей;
- написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы;
- участие в составлении тестовых заданий;
- выполнение разнообразных исследовательских и творческих заданий;
- подготовка к деловым играм, конкурсам, конференциям и т.п.

Для **контроля качества** образования используются следующие **средства диагностики**:

- проверка и защита индивидуальных заданий;
- письменные контрольные работы;
- тесты;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- зачет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Современный русский язык	Кафедра русского языка	Нет.	протокол № 10 от 23 июня 2015 г.
2. Стилистика и культура речи	Кафедра русского языка	Нет.	протокол № 10 от 23 июня 2015 г.
3. Риторика	Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы	Нет.	протокол № 10 от 23 июня 2015 г.