

# ФОРМИРОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Л.Р. Малицкая, Э.А. Кузнецова

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий  
г. Ноябрьск, Россия

Современное российское общество, переживающее интенсивно протекающие глобальные процессы экономического, политического, а вслед за ними и социального развития, стремится к модернизации и совершенствованию систем, обеспечивающих ее поступательное развитие. Проведенный анализ долгосрочных перспектив развития российской экономики определил следующие «основные тенденции развития:

- адаптацию к замедлению роста мировой экономики и спроса на углеводороды;
- усиление зависимости платежного баланса и экономического роста от притока иностранного капитала и состояния инвестиционного климата;
- исчерпание имеющихся технологических заделов в ряде высоко- и среднетехнологичных отраслей экономики при усилении потребности в активизации инновационно-инвестиционной компоненты роста;
- необходимостью преодоления ограничений в инфраструктурных отраслях (электроэнергетика, транспорт);
- начавшееся сокращение населения трудоспособного возрасте в сочетании с усилением дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров;
- усиление конкуренции, как на внутренних, так и на внешних рынках при значительном сокращении ценовых конкурентных преимуществ из-за опережающего роста заработной платы, энергетических издержек» [1].

При определении перспективных направлений развития системы профессионального образования за основу были взяты приоритеты и цели модернизации российской системы профессионального образования, изложенные в нормативных документах Минобразования России, в частности, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [2].

Приоритетные вопросы экономического и общественного развития планируется решить, в том числе, посредством интеграции современного мирового опыта и научных достижений в содержание профессионального образования. Перспективными направлениями развития системы профессионального образования являются осуществление профессиональной подготовки специалистов в области энергети-

ки, транспорта, обрабатывающих производств, науки и образования, высоких технологий и других сфер. Помимо этого, современный российский менталитет актуализирует задачи развития социальной привлекательности и легитимности частной собственности в бизнесе. Отсюда приоритет приобретают задачи развития институтов, определяющих предпринимательскую и инвестиционную активность, укрепления доверия к ним в обществе. В целом, «заявлено, что российскому обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3].

Поставленные перед системой профессионального образования задачи необходимо рассматривать через призму анализа состояния российского профессионального образования. С одной стороны, отмечается гиперуклон в системе профессионального образования в сторону высшего профессионального образования. Престижность самого факта высшего образования определяет желание потребителей образовательных услуг получить высшее образование, при этом не отдавая себе отчета в ее результативности. По данным исследований В.В. Алтуниной, «только 20 % занятого населения работает по полученной в вузе базовой специальности, а 42 % молодежи в первые два года по окончании профессиональных учебных заведений меняют свои профессии» [3]. Выход из создавшейся ситуации была найден в структурной и институциональной перестройке профессионального образования, сокращении сети его учреждений, интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования.

С другой стороны, в системе начального и среднего профессионального образования долгое время наблюдалась направленность на профессиональную подготовку специалистов, не востребованных на рынке труда, устаревание материально-технической базы, низкий уровень профессиональной подготовки рабочих по программам профессионального образования и пр. В результате модернизации было принято решение о ликвидации уровня начального профессионального образования как самостоятельного. Значительно сокращено количество учреждений среднего профессионального образования, в том числе посредством объединения с эффективным образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Правительством РФ определены основные факторы модернизации среднего профессионального образования [4]:

- подготовка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей;
- разработка и актуализации профессиональных стандартов;
- последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Особое внимание уделено вопросам консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования :

- совмещение теоретической подготовки с практическим обучением;
- развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций.

Поставлена задача в процессе модернизации образования обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы и переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли бизнеса. Ближайшая цель процесса модернизации – формирование эффективного взаимодействия, в котором будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех участников образовательного процесса, прежде всего – образовательных учреждений и потенциальных работодателей.

В процессе проведенного исследования была изучена и аккумулирована научная и практическая база исследования в области изучения различных аспектов М.Д. Князевой, О.В. Душкиной, Н.Н. Машникова, В.П. Савиных, В.А. Оганесова, Ю.Б. Рубина, М.В. Семеновой, Д.В. Чернилевского, В.А. Фукина, С.Н. Широкова, Н.В. Кузьминой, В.И. Загвязинского, Л.М. Митиной, В.М. Монахова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Л.А. Тарасовой, А.И. Щербакова. В комплексе были пранализированы материалы исследований рыночных процессов в образовательной сфере использованы из работ А. Бравермана, Б. Белаш, В.М. Кожухар, А.П. Панкрухина, О.В. Сагиновой.

В процессе проведенного исследования были выявлены и актуализированы противоречие между существующей практикой образовательной деятельности и задачами модернизации:

- повышенными требованиями со стороны государства и общества к качеству подготовки специалистов и уровнем их подготовки;
- массовым проникновением в образовательную сферу экономических категорий и традиционными взглядами на образовательную деятельность;
- комплексом используемых бизнесом современных (инновационных) средств производства и отсутствием возможности обучения студентов на данном оборудовании ввиду ограниченности возможностей образовательных организаций.

На преодоление заявленных противоречий направлена научно-инновационная программа колледжа «Профессиональные стандарты как инструмент системы менеджмента качества», утвержденная на заседании Экспертного совета колледжа в 2015 году. Основными задачами инновационной деятельности в этом направлении определены: расширение полей профессиональных компетенций обучающихся за счет

дополнительного образования по программам подготовки к конкурсу WorldSkills, подготовку выпускников с учетом требований Профессиональных стандартов; интеграция профессионального обучения в производственный процесс предприятий через дуальную систему образования (руководитель группы Ю.А. Салин) и привлечение работодателей к совместной разработке оценочных показателей сертификации квалификации выпускников колледжа (руководитель направления Е.В. Мануева).

Болонская декларация рассматривает совместные образовательные программы как важное средство достижения гармонизации образовательного пространства. Вопросы проектирования и моделирования совместных дуальных образовательных программ поднимаются в работах М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, Н.Н. Матушкина, В.Ю. Столбова. Особая значимость интеграции требований Профессиональных стандартов в содержание профессиональной подготовки была дана 9 декабря Президентом России В. Путиным на совещании по вопросу их разработки [5]. В свете этого взаимодействие колледжа с представителями регионального бизнеса было переведено на качественно новую ступень. При непосредственном участии заведующего практикой Ю.А. Салина был заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «СеверСтрой» о взаимовыгодном сотрудничестве и сочетании интересов в сфере подготовки специалистов и рабочих по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Согласно договору, объединение усилий направлено на достижение следующих целей:

- создание единых требований к формированию высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих и специалистов;
- создание гибкой организации и повышения качественного содержания учебного процесса профессионального образования, с учетом специфики и корпоративных потребностей работодателя;
- реализация совместных программ, касающихся образовательной деятельности, направленных на повышение качества обучения и подготовки специалистов и рабочих, необходимых для работодателя.

Конкурентоспособность выпускников колледжа обеспечивается целевой ориентацией на разработанную в колледже модель компетенций выпускника, которая дифференцирована в зависимости от осваиваемой студентом профессии/специальности.

Реализуемые в колледже 12 программ подготовки специалистов среднего звена и 9 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, ориентированы на реализацию утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. При разработке программ учитывались профессиональные ожидания потенциальных работодателей, которые нашли свое отражение в программах общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В перспективе согласно научно-инновационной программе колледжа по мере введения в действие Профессиональных стандартов будет проведена интеграция их требований в содержание профессиональных образовательных программ.

Проведенный мониторинг ожиданий потенциальных работодателей позволил выявить актуальную совокупность компетенций. В качестве главного средства повышения конкурентоспособности специалиста колледж видит в расширении полей профессиональных компетенций, заключающееся в получении дополнительных квалификаций, освоении дополнительных профессиональных модулей. Профессиональные ожидания партнеров колледжа, реализовать которые, в рамках отведенного федеральным государственным образовательным стандартом учебного времени не представлялось возможным, были реализованы посредством системы дополнительного профессионального образования, в том числе обучения в Учебном центре профессиональной квалификации (структурное подразделение колледжа).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации**

1. HTML и JavaScript: основы клиентской разработки (уровень: специалист) Данный курс ориентирован на начинающих веб-разработчиков.
2. Работа в Microsoft Word 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора Microsoft Word
3. Работа в Microsoft Excel 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора Microsoft Excel
4. Работа Microsoft PowerPoint 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора PowerPoint

##### **по специальностям 230115 Программирование в компьютерных системах**

##### **230113 Компьютерные системы и комплексы**

1. HTML и JavaScript: основы клиентской разработки (уровень: специалист) Данный курс ориентирован на начинающих веб-разработчиков.
2. Работа в Microsoft Word 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора Microsoft Word
3. Работа в Microsoft Excel 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора Microsoft Excel
4. Работа Microsoft PowerPoint 2007 (уровень: для всех) // Проверка профессиональных умений использования текстового редактора PowerPoint

5. Основы работы в 1С:Предприятии
6. Основы работы в 1С:Предприятии: конфигурирование и администрирование.

**по специальности 050144 Дошкольное образование:**

1. Воспитание и развитие ребенка в группах кратковременного пребывания
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста
3. Развитие ребенка и уход за ним в условиях семейного воспитания
4. Развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом элементов национальной культуры региона.

**по профессии 190631.01 Автомеханик**

1. Оказание услуг по художественному оформлению автомобиля (аэрография).

**по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

1. Доставка и сопровождение промышленных и непродовольственных товаров.
2. Оказание услуг по установке сигнализации автомобилей.
3. Оказание услуг по установке системы подогрева автомобилей.

**по профессии 260807.01 Повар, кондитер**

1. Приготовление блюд русской кухни с использованием современных технологий.
2. Приготовление блюд восточной кухни.
3. Обслуживание гостей на предприятиях питания.

**по специальности 260807 Технология продукции общественного питания**

1. Проведение расчета продажных цен кулинарной продукции с учетом себестоимости
2. Организация обслуживания в зале
3. Управление работой официантов

**по профессии 100116.01 Парикмахер**

1. Управление организацией деятельности персонала салона красоты.

**по специальности 100116 Парикмахерское искусство**

1. Выполнение макияжа
2. Окрашивание волос различными методами

**по профессии 262019.03 Портной**

1. Изготовление трикотажных изделий

**по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

1. Конструирование одежды сложных форм
2. Проведение работ по системе автоматизированной подготовки раскроя.

**по профессии 131003.04 Машинист на буровых установках**

1. Выполнение работ по обслуживанию компрессорных установок
2. Выполнение работ по обслуживанию дизельных установок

**по специальности 131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин**

1. Выполнение технологических работ по исследованию скважин (геофизические работы)
2. Выполнение работ по обезвоживанию и обессоливанию скважинной продукции

**по специальности 131003 Бурение нефтяных и газовых скважин (по отраслям)**

1. Проведение геофизических работ на нефтяных скважинах
2. Проведение геофизических работ на газовых скважинах
3. Проведение поисково-разведочных работ при бурении нефтяных скважин
4. Выполнение контроля слесарных и станочных работ

**по специальности 150415 Сварочное производство**

1. Выполнение пайки металлов

**по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)**

1. Выполнение сварки пластмасс

**по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

1. Обслуживание транспортного электрооборудования и автоматики грузовых автомобилей.
2. Монтаж пожарно-охранной сигнализации.

**по специальности 140448 Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

1. Монтаж и эксплуатация трансформаторов
2. Монтаж и сборка электрических машин, аппаратов и приборов

**по специальности 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

1. Автоматизация документационного обеспечения управления

**по профессии 034700 Делопроизводитель**

1. Электронный документооборот

Введение независимой сертификации в оценку качества подготовки способствует установлению тесных связей между профессиональным образованием и рынком труда. С целью диверсификации заместителем директора по учебной работе, кандидатом философских наук Багровой Е.В. были разработаны

методические рекомендации по проведению процедуры независимой оценки уровня дополнительных профессиональных компетенций выпускников [5], прошедшие экспертизу и утвержденные на заседании экспертного Совета.

Получение профессиональной подготовки по востребованным представителями бизнеса компетенциям, их независимая оценка составляет сегодня ядро нового образа качества образовательных услуг колледжа профессиональных и информационных технологий. Конкурентоспособность выпускника представляется основным показателем качества его подготовки, обеспечивающей готовность к эффективной профессиональной деятельности на региональном рынке, в частности, и в социуме, в целом.

Работодатели с нетерпением ждут конкурентоспособных специалистов и демонстрируют готовность к сотрудничеству, участвуя в совместных проектах.

### Литература

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Министерство экономического развития Российской Федерации.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
3. Алтунина, В.В. Управление образовательной деятельностью в новых социально-экономических условиях. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011.
4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы ( утв. распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р).
5. Система профессиональных стандартов – один из главных инструментов модернизации экономики // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 5.
6. Багрова, Е.В. Методические рекомендации по проведению процедуры независимой оценки уровня дополнительных профессиональных компетенций выпускников по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. – Ноябрьск, НКПиИТ, 2014.