

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Беленькая З. В.

Преподавание английского языка в школе направлено на эффективное овладение учащимися ключевыми коммуникативными компетенциями. Компьютеры прочно вошли в жизнь современного человека, и уже невозможно представить образовательный процесс без активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наличие сформированной системы работы учителя иностранного языка, основанной на использовании современных технологий в образовательном процессе способствует реализовать задачи, имеющие комплексный характер. Комплексность задач объясняется необходимостью одновременного формирования у учащихся ИКТ- компетентности, то есть готовности работать с информацией различного характера, критически ее оценивать и творчески использовать, познавательной способности и , конечно, иноязычной коммуникативной компетентности , т.е. и готовности использовать изучаемый язык как средство межличностного и межкультурного общения, средства познания и самореализации.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения , которые позволили бы каждому учащемуся проявить творчество, активность. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Особое значение приобретает использование информационно-коммуникационных технологий, призванных обеспечить реализацию инновационных форм и методов ,

способных содействовать выявлению и формированию компетенций учащихся в зависимости от личных склонностей и интересов. в преподавании английского языка и других школьных дисциплин. Мультимедийный инструментарий позволяет вывести процесс обучения в школе на принципиально новый уровень.

Огромную роль в овладении учебными предметами играет мотивация, настроенность учащихся на учебу. Особенно это касается иностранных языков, так как процесс изучения языков требует от учащихся усидчивости, постоянной концентрации внимания и зачастую «зазубривания» материала (новых слов, диалогов, текстов). Разнообразить процесс и увлечь учеников можно с помощью различных современных технологий.

В современных условиях педагогический процесс требует создания новой образовательной среды. Чтобы добиться высокой мотивации и активности учащихся, я так стараюсь построить урок, чтобы каждый учащийся испытывал успех и увлечение. И это подталкивает меня на поиск все новых и более эффективных методов преподавания английского языка. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию познавательного интереса учащихся и позволяют дополнить существующие учебники английского языка живым и интересным для учащихся материалом. Использование компьютерных и мультимедийных технологий позволяет не только сделать урок более интересным, повысить мотивацию учащихся, но и совместить различные школьные предметы.

И здесь на помощь приходит компьютерный лингафонный кабинет. Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются:

- многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы);

- четкое определение условий применения технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения;

- управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля;

- характер взаимодействия преподавателя и учащихся.

В лингафонном кабинете каждый учащийся имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов, регулировкой громкости, проговаривания слов, фраз и т.д. Лингафонный кабинет дает возможность учителю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого учащегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого учащегося путем подключения к его рабочему месту.

В нашем лингафонном кабинете учителя активно используют в своей работе универсальную компьютерную программу Линко V6.5 . Програмное обеспечение Линко V 6.5 позволяет использовать в образовательном процессе все возможности мультимедиа: транслировать звуковые файлы и речь учащихся, изображения с веб-камеры, показывать на компьютерах учащихся видеофильмы. Управляя образовательным процессом с помощью компьютера, учитель получает возможность уделить время каждому учащемуся, не отвлекая весь класс. Усвоение материала происходит более быстрыми темпами, не требуя многократного повторения, количество ошибок сведено на нет.

Наиболее активно я использую программу для развития грамматических навыков “GrammarBooster”, создан банк данных видео - материалов и тестовых заданий.

Работа в лингафонном кабинете дает учителю возможность разнообразить методы, формы, приемы обучения, делает структуру урока

более насыщенной и глубокой. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Чтобы учитывать индивидуальные особенности учащихся в своей практике я использую материалы интернета при работе над проектом в программе PowerPoint. Можно найти самую различную информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению. Предлагаю подобные материалы учащимся в малых группах и ставлю задачу- отобрать подходящую по данной теме информацию, принять либо оспорить информацию, разумеется, аргументировано, для чего необходимы факты. При работе над проектом используются практически самые разнообразные возможности и ресурсы интернета. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, на различные информационные и образовательные серверы.

Информационно – коммуникационные технологии, базирующиеся на компьютерных обучающих программах, имеют много преимуществ перед традиционными средствами обучения. Они позволяют активизировать различные виды деятельности и сочетать их в разных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося. В традиционном учебнике материал статичен, а в компьютере он подается с помощью аудио-, видео- сюжетов и анимации. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными. Компьютер помогает учащемуся исправлять ошибки так, что он не боится их допускать, при этом он терпеливо ждет, пока учащийся сам справится с упражнениями, а также проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает выполнение упражнений. Конечно,

использование компьютера не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними.

Кроме компьютера при изучении различных тем я использую интерактивную доску. Использование SMART Board на уроках дает огромную возможность варьировать выполнение «монотонных» заданий по грамматике, использовать красочные, современные иллюстрации, показывать актуальные сюжеты, взятые из Интернета, а также прослушивать «живые» записи носителей языка.

Работа с интерактивной доской позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке, объяснить новый грамматический материал, ввести лексический материал, проверить знания учащихся, провести фонетическую или речевую разминку, добавить игровые моменты в урок, вовлечь учащихся в дискуссию и т.д. На своих уроках я использую программу Notebook, входящую в программное обеспечение SMART Board. Данная программа позволяет не только самим создавать свои уроки (строить таблицы, размещать иллюстрации, печатать грамматические правила, которые в дальнейшем будут сохранены в памяти компьютера, что позволит избежать многократного написания этих правил на обычной доске), но и содержат набор интерактивных заданий, которые можно использовать на уроках. Преимущество этих заданий состоит в том, что учителю не нужно придумывать различные упражнения, а просто один раз изучить возможности SMART Board и ввести в задания нужный для урока материал.

Использование новых ИКТ направлено на развитие самостоятельной и креативной деятельности как учителя так и учащихся, позволяет на качественно новом уровне развивать коммуникативную и межкультурную компетенции учащихся, повышать мотивацию и результативность их коммуникативной, познавательной и творческой деятельности. Кроме того, в учебном процессе, который опирается на ИКТ у

обучающихся формируются новые умения, например умение самостоятельно и творчески подходить к конкретным решениям в ходе поиска действий и использования различных видов информации, самоконтролю учебной деятельности, позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Уроки с использованием ИКТ вносят разнообразие в череду классических учебных занятий и способствуют формированию заинтересованности и ответственного отношения учащихся при подготовке к домашним заданиям. Усвоение материала проходит более быстрыми темпами, не требует многократного повторения, количество ошибок сведено на нет.

Как итог хочу подчеркнуть, что дидактический потенциал ИКТ весьма высок, и его реализация в полной мере зависит от профессионализма учителя, от его готовности и способности целесообразно интегрировать эти технологии в учебный процесс.

Практика показала, что использование ИКТ на уроках английского языка и во внеурочное время

- позволяет рационально распределять учебный материал,
- ускоряет процесс обучения,
- способствует резкому росту интереса учащихся к предмету,
- улучшает качество усвоения материала,
- позволяет индивидуализировать процесс обучения,
- дает возможность избежать субъективной оценки,
- повышает мотивацию и активность учащихся.

Задания на интерактивной доске вызывают большой интерес у учащихся, их выполнение занимает меньше времени, чем аналогичные упражнения в тетрадях.

Уроки, созданные на интерактивной доске и мультимедийные презентации можно использовать не один раз и это экономит время подготовки к уроку.

Для учителя, использование ИКТ открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных этапах.

Учитель, используя возможности лингафонного кабинета и интерактивной доски на современном этапе, предоставляет учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания; влияют на интеллектуальное развитие учащихся, т.е. развивающую и воспитывающую функции обучения; создают дополнительную языковую среду, необходимую для формирования коммуникативной компетенции.