

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Корнеева М.В., Статкевич Л.А.,

Средняя школа № 7 г. Барановичи

Грамматика на протяжении многих лет считалась и считается наиболее сложным аспектом в обучении иностранному языку. Усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими правилами и бесконечным числом исключений. Усиливается тенденция негативного отношения учащихся к грамматике, что сказывается негативно на их коммуникативной компетенции. Кроме того, наиболее трудным этапом в формировании грамматического навыка является этап его применения в речевой деятельности. На наш взгляд, очень важным является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в обучении грамматике английского языка на старшем этапе.

Иноязычная коммуникативная компетенция является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста [2].

Трактовка понятия «коммуникативная компетенция» в научной литературе отличается неоднозначностью, что затрудняет возможность теоретических обобщений в этой области.

Многие исследования посвящены изучению отдельных компонентов коммуникативной компетенции, а именно исследования Л. Бахмана, М.В. Вятютнега, Р.П. Мильруда, Н. Хомского.

Например, Л. Бахман определяет коммуникативную компетенцию как «коммуникативно-языковое умение» и выделяет такие ее структурные компоненты как лингвистический, дискурсивный, разговорный, социально-лингвистический, стратегический и речемыслительный.

Анализируя исследования М.В. Вятютнега, мы обратили внимание на то, что он дает такое определение коммуникативной компетенции: приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил,

преобразуемых в процессе общения в разнообразных высказываниях. Таким образом, коммуникативную компетенцию учащихся он делит на языковую и коммуникативную [2].

Р.П. Мильруд говорит о том, что коммуникативная компетенция – это способность правильно использовать язык в разнообразных социальных ситуациях. В структуру коммуникативной компетенции по Р.П. Мильруду входят такие компоненты как грамматический, стратегический, социокультурный [3].

Н. Хомский определяет коммуникативную компетенцию как внутреннее знание ситуационной уместности языка и выделяет такие структурные компоненты как социально-лингвистический, дискурсивный и стратегический [2].

В учебной программе для учреждений общего среднего образования по иностранным языкам **коммуникативная компетенция** определяется как **владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи [5].**

Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. Однако везде знание ее является тем самым обязательным фундаментом, без которого немислимо понимание текста, владение живой разговорной речью. Ей должно отводиться надлежащее место при обработке устной речи, чтении и письме [4].

Работая в X классах, мы разработали алгоритм формирования коммуникативной грамматической компетенции: 1) презентация, 2) языковая практика, 3) коммуникативная практика; 4) обратная связь. Учитывая уровень сформированности коммуникативной грамматической компетенции учащихся

X класса, на учебных и факультативных занятиях в рамках таких тем, как «Виды жилья», «Образование», «Средства массовой информации», «Молодежь и общество», «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Наука и техника», мы использовали такие задания как: заполнение пробелов соответствующей грамматической формой; трансформация; заполнение пробелов с множественным выбором/ без вариантов (по смыслу); воспроизведение аутентичных диалогов в парах и составление диалогов по аналогии с образцами; драматизированная пародия; работа по содержанию текста; трансформация текста; использование песен и поэзии; ролевая игра с предписанными ролями. Постепенно материал усложнялся, и уже к XI классу учащиеся успешно могли перейти с языковой практики на уровень коммуникативной. В рамках учебной программы по темам «Семья», «Выбор профессии», «Национальный характер», «Международное сотрудничество», «Туризм», «Экология», их вниманию были предложены такие задания как: задания с информационными пробелами; задания, предоставляющие выбор решения вопроса; завершение предложений / текстов; задания на импровизацию – воображаемые ситуации (симуляции); задания на беседу по содержанию иллюстраций / графиков / схем; игры с проблемно-ориентированными заданиями; создание оригинальных историй; различные варианты пересказа содержания текста. Особенностью всех заданий являлось их коммуникативная направленность, выражающаяся в преимущественно парной и групповой работе учащихся, а также аутентичностью используемых материалов.

Подбирая упражнения и задания, мы использовали учебные пособия по коммуникативной грамматике зарубежных авторов (J.Nauton, A.Hopkins, N.Coe, V.Evans, J.Dooley, J.Wildman, etc.)

Например, процесс изучения модальных глаголов при обучении коммуникативной грамматике не был для учащихся скучным и трудным, когда они выполняли следующее задание: *«Представьте, что вы находитесь на необитаемом острове. Из представленных предметов вы можете оставить*

себе, те, которым вы найдёте применение на острове. Используйте модальные глаголы *can, could, may, might* в своих вариантах. Выигрывает тот (та команда), кто наберет больше всех полезных предметов». Выполняя данное задание, учащиеся активно выступали со своими предложениями: “*We could use a newspaper to start a fire. We can use a raft to explore the island.*”

Учебное занятие становится интересным, когда на нем используются для обсуждения статьи из газет, журналов, выпуски новостей, личная жизнь знаменитостей или учителей. На одном из уроков мы предложили учащимся обсудить статью из свежего выпуска газеты, например, о нападении собаки на детей. Данная работа помогла отработать употребление косвенной речи в процессе коммуникации.

Очень запоминающимся для детей оказалось факультативное занятие по отработке использования в речи условного предложения второго типа. На данном занятии коммуникативный подход в обучении грамматике начался на этапе речевой разминки и закончился на этапе рефлексии. Учащимся было предложено прослушать песню “*If I were a boy...*”. Далее на основе песни проходил анализ грамматической структуры. В целях активизации грамматической структуры в речи учащихся использовались подстановочные упражнения (*If I were a boy (for girls)...If I were a girl (for boys)*), репродуктивные упражнения: закончить цепочку (*If I were a millionaire, I would help the poor. If I helped the poor I would be respected...*) и трансформационные упражнения: дать совет (*e.g. I'm very thin and unhealthy. Advice: If I were you, I'd visit a gym*).

Организуя работу по формированию коммуникативно-грамматического навыка, мы считаем необходимым придерживаться следующих рекомендаций:

– Грамматические явления должны изучаться не как отдельно взятые формы и структуры, а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

– Наличие экстралингвистического объекта: картинка, рассказ, фильм, статья. Обсуждение важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся.

– При выборе текстов, видео- и аудио-фрагментов необходимо учитывать возраст учащихся и их познавательные интересы.

– Речевой и языковой материал должен быть организован таким образом, чтобы обеспечивалась возможность учебного общения в ситуациях, максимально приближенных к реальным.

– Коммуникативный урок предполагает существенное снижение фронтальной работы и увеличение работы в парах, группах или командах.

– Использовать коммуникативные приемы предупреждения и коррекции ошибок в речи учащихся, не нарушая благоприятный климат общения в искусственной иноязычной среде.

Таким образом, коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся и привлекают к активному участию в их выполнении. Занимательная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся. В результате использования коммуникативно-ориентированных заданий учащиеся овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речи в виде постановки вопросов, объяснения, в рассказах, выражении мыслей, высказывании идей. Данные приемы значительно способствуют решению учебных задач. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям учащихся в учебных условиях.

Все качества грамматического навыка, благодаря применению представленного комплекса коммуникативных упражнений, формируются последовательно, прочно и таким образом обладают достаточной степенью

сформированности для решения коммуникативных задач на иностранном языке, т.е. для практического использования иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кобышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения. / А.В. Кобышева – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352с.
2. Красильникова, Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik/yspu/org/releases/2009_19/41.pdf – Дата доступа: 20.09.2013.
3. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С.9-15; №5 – С.17–22
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1995. – 208с.
5. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III-XI классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 132с.