

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Корнющенко О.Н.,

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. В ГУО «Командно-инженерный институт» компьютерный класс оснащен программным комплексом "ДИАЛОГ NIBELUNG", позволяя использовать класс в качестве интерактивной мультимедийной среды, добавляя при этом различные функции, характерные для лингафонного кабинета. Он позволяет достаточно эффективно проводить уроки, а также проводить проверку знаний курсантов и слушателей при помощи встроенной системы тестирования.

«ДИАЛОГ NIBELUNG» - это удобное средство обучения, основанное только на программном обеспечении. Программный комплекс использует локальную сеть для связи между компьютерами класса. По локальной сети могут передаваться аудио и видео материалы, различные текстовые документы и другие файлы, осуществляется полное управление персональными компьютерами курсантов и слушателей с рабочего места преподавателя.

Основные возможности программного комплекса:

- организация рабочих мест курсантов в группы и пары;
- возможность выполнения нескольких заданий в группе одновременно;
- имитация телефонных переговоров;

- прослушивание или диалог с выбранным курсантом, парой или группой;
- общий вызов для всех курсантов;
- передача отдельным курсантам и группам для дальнейшей работы различной аудио информации;
- передача видеоинформации курсантам на их персональные компьютеры;
- передача изображения экрана преподавателя;
- передача изображения экрана курсанта-образца другим курсантам и преподавателю;
- автоматическое наблюдение за компьютерами курсантов;
- передача курсантам и прием от них различных документов и файлов;
- полное управление персональными компьютерами курсантов с рабочего места преподавателя;
- возможность самостоятельной работы курсантов с программным цифровым магнитофоном;
- возможность передачи мгновенных сообщений между курсантами и преподавателем, а также организация чат-сессий в группах курсантов;
- использование интернет-страниц в качестве учебных материалов;
- ведение журнала уроков для каждого преподавателя, в котором учитывается посещаемость курсантов, и выставляются оценки за урок.

Использование "ДИАЛОГ NIBELUNG" на уроке английского языка позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности курсантов, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет курсантам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации

исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение программного комплекса на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет мне вести преподавание в разноуровневых группах и достигать хорошего результата.

На мой взгляд, использование программного комплекса "ДИАЛОГ NIBELUNG" на уроке английского языка актуально на сегодняшний день, т.к. преподаватель должен быть интересным для своих студентов, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Программный комплекс "ДИАЛОГ NIBELUNG" позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивает возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без преподавателя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ. 2001, №4, с.29-33.

2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты//Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4, с.47-57.

3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб.- Издательство «Союз», 2001.

Материалы интернета