

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕРАКТИВНО-ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ишутина Е.Е.

Донбасский государственный педагогический университет

Вопросам диагностики и оценки знаний средствами новейших информационных технологий посвящены исследования многих отечественных и зарубежных ученых (И. Булах, П. Клайн, Ю. Нехаенко, М. Пак, А. Симонова, П. Ухань, В. Хубулашвили, В. Циделко, Н. Яремчук и др.), однако теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики контроля знаний и умений студентов по различным дисциплинам в условиях стационарного, смешанного и дистанционного обучения и сегодня являются весьма актуальными. Для интерактивно-дистанционного обучения средства и методы диагностики знаний приобретают исключительное значение, поскольку имеют определенные особенности применения.

Термин «лингводидактический тест» был введен В. Коккотой, который понимает под ним «подготовленный в соответствии с обусловленными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью установления его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой и/или речевой (коммуникативной) компетенции» [2, 8]. Основываясь на классификации тестов В. Аванесова [1], рассмотрим систему тестирования при изучении курса «Практическая грамматика английского языка» студентами факультета подготовки учителей начальных классов в режиме интерактивно-дистанционного обучения.

Тесты являются обязательной составляющей на каждом этапе дидактического процесса. Сложно переоценить роль пропедевтического или вводного тестирования, которое обеспечивает преподавателя информацией относительно исходного (начального) уровня успеваемости студентов, а также дает возможность в дальнейшем проанализировать динамику и эффективность процесса обучения и собственного труда. В начале учебного года студенты 1–

5 курсов факультета подготовки учителей начальных классов выполняют тесты, аналогичные тем, которые разработаны Кембриджским университетом для подтверждения международных стандартов владения языком (Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), First Certificate in English (FCE)).

Тестирование включает в себя задания открытой и закрытой формы для проверки уровня владения четырьмя видами речевой деятельности, является бланковым по способу предъявления и проводится с использованием аудиотехники. Применение аутентичных материалов стандартизированного теста – текстов, аудио, бланков – позволяет говорить об использовании аутентично стандартизированного тестирования в системе контроля уровня иноязычной грамматической компетентности студентов.

Текущий контроль в режиме интерактивно-дистанционного обучения необходим для диагностирования хода учебного процесса, выявления его динамики, сопоставления достигнутых на отдельных этапах результатов с другими. Объектом текущего контроля во время обучения студентов грамматике английского языка является адекватность и достоверность представлений и понятий о значении, форме и употреблении конкретных грамматических категорий, а также уровень формирования грамматических действий и операций, который можно проверить с помощью контрольных упражнений и тестовых заданий.

На этапах ознакомления и закрепления нестандартизированные, разработанные преподавателем, тестовые задания являются частью занятия, поэтому использование компьютерных тестов будет неуместным и неудобным. В этом случае обучающая функция тестирования превалирует над контрольной, ведь задания направлены в большей степени на развитие грамматических умений и навыков студентов, чем на их контроль.

Интерактивно-дистанционная модель обучения предусматривает значительное количество самостоятельной работы будущих учителей, в том числе и представленной в виде тестирования. На наш взгляд, система управления обучением MOODLE идеально подходит для этих целей благодаря

автоматизированной тестовой системе, которая позволяет преподавателю формировать банки тестовых заданий и строить из них тесты. Тестовые задания могут быть различными и разносторонними, их выполнение требует от студентов и знания грамматического материала и возможности проявления креативности, поскольку студенты вовлекаются в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применения знаний в ходе решения задач.

В основе тематического контроля лежит не простая проверка усвоенных элементов, а понимание системы, которая их объединяет. Значительную роль при этом играют синтетические, комплексные задачи, которые состоят из вопросов об отдельных понятиях темы, направленных на выявление информационных связей между ними. Поэтому, по нашему мнению, тематический контроль целесообразно организовывать, используя устные, письменные и практические методы проверки, которые требуют основательного самостоятельного изложения материала или решения практических задач высокого уровня сложности.

Таким образом, лингводидактическое тестирование, хоть и не решает всех вопросов формирования иноязычной грамматической компетентности студентов, все же является неотъемлемой частью процесса обучения будущих учителей начальной школы грамматике английского языка в интерактивно-дистанционном режиме.

1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов. – Режим доступа <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>.

2. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование / В. А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989. – 123 с.