

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Е. П. Кукьян***

**Белорусский государственный университет, г. Минск**

***О. М. Костюшкина***

**Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск**

В современных условиях расширения международных контактов, принимая во внимание потенциальные, возрастающие потребности динамично развивающегося информационного пространства, проблема изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации является особо актуальной. Процессы интеграции и глобализации, социальный заказ общества диктуют необходимость учета стратегического целевого ориентира, который заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

С точки зрения авторов статьи, содержание образовательного процесса обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования пока не в полной мере удовлетворяет актуальным потребностям выпускников. Авторы считают, что в контексте современной образовательной идеологии назрел насущный вопрос о пересмотре традиционных взглядов на методологию иноязычного образования.

Ранее под главной задачей высшего образования подразумевалась передача необходимого объема знаний по изучаемой специальности. Однако овладение нужными знаниями само по себе не может гарантировать качественную подготовку будущих специалистов.

Традиционно знания того или иного иностранного языка описывались объемом лексических единиц продуктивного и рецептивного минимума,

изученными грамматическими структурами и явлениями, количеством прочитанных и прослушанных текстов различной жанровой тематики. Однако сейчас в основе определения уровня владения иностранным языком лежит компетентностный подход, для реализации которого необходимо внедрять формы активного обучения.

Интенсификация обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования выдвигает новые требования к методике преподавания. Под интенсификацией авторы статьи понимают оптимизацию образовательного процесса, которая позволит реализовать генеральную цель обучения иностранному языку в полной мере и сформировать творческую личность, способную к самообразованию, самосовершенствованию и, как результат, готовую к успешной будущей профессиональной деятельности.

Осознавая важность пересмотра ценностно-смысловых ориентиров, преподаватели иностранного языка сталкиваются с рядом проблем. Это, в первую очередь, ограниченная сетка аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка. Также остро стоит вопрос содержания имеющихся учебных и рабочих программ; перехода к активным формам обучения; организации управляемой самостоятельной работы студентов; отсутствия достаточного количества современных учебников и учебно-методических пособий и комплексов.

В обучении всем видам речевой деятельности также есть ряд проблемных вопросов.

Для реализации стратегической задачи преподавателю необходимо всегда помнить о речевой направленности и речевой ценности учебного занятия. Зачастую устная речь на иностранном языке при обучении *говорению* представляется так называемыми устными темами или монологическими высказываниями, которые студенты готовят на базе прочитанного текста, газетной статьи и затем заучивают его и передают содержание близко к тексту. Реферирование и аннотирование ошибочно подменяется пересказом событий, описанных в тексте.

Требования программы подразумевают развитие у студентов умений вести диалог, используя при этом адекватные речевые формулы. Кроме того, студент должен научиться обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с потенциальным партнером, участвовать в дискуссии по теме-проблеме, аргументировано отстаивая свою точку зрения. Обучение этим умениям требует от преподавателя пересмотра содержания учебного материала, форм и методических приемов в преподавании иностранного языка, а также изменение системы контроля монологического и диалогического высказывания.

Таким видам речевой деятельности, как *аудирование и письмо*, при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей обычно уделяется недостаточно внимания. Большинство национальных и российских учебников, как и учебные пособия, подготовленные педагогами учреждений высшего образования, не всегда имеют аудио сопровождение, озвученное носителями языка. А в зарубежных УМК по иностранным языкам фонограммы являются обязательным компонентом. Необходимо также учитывать, что с развитием сети Интернет и расширением международного сотрудничества возрастает роль письменного общения. Поэтому наиболее важным при обучении письменной речи должно быть умение составлять деловое письмо, правильно используя при этом соответствующие реквизиты и формулы письменного общения. Кроме того, следует обучать студентов грамотному оформлению резюме (или CV) в формате EuroPass.

В профессиональной деятельности выпускники будут работать с различными видами текстов: научными тематическими статьями, текстами договоров, контрактов, историями болезней, инструкциями по применению лекарственных препаратов и т.п. Сформированное умение найти нужную информацию, выбрать наиболее существенную, оценить ее, выразить свою точку зрения является более важным, чем простое чтение и перевод. Несмотря на то, что обучению чтению обычно уделяется достаточное внимание, традиционно при этом преобладают учебные тексты,

представляющие собой упрощенное изложение информации из соответствующей области знаний. Как правило, такой текст служит только для семантизации новой лексики и грамматических явлений, а также для организации закрепления лексико-грамматического материала. Часто учебные пособия для неязыковых специальностей представляют собой образец грамматико-переводного метода с текстами и тренировочными лексико-грамматическими упражнениями, при этом задания коммуникативной направленности немногочисленны. Следствием работы с такими пособиями является то, что у обучающихся не в достаточной мере сформирована дискурсивная компетенция, т.е. знание построения определенных типов текстов.

Таким образом, мы считаем, что при наличии общих подходов важно конкретизировать требования, предъявляемые к каждому виду речевой деятельности, а также разработать адекватную этим требованиям систему контроля знаний и умений студентов.

В современных условиях изучение иностранного языка должно соответствовать реальным потребностям коммуникации и выполнения профессиональных задач. Этому будет способствовать практикоориентированность аудиторного процесса обучения с учетом специализации, а также самостоятельная работа обучающихся, предоставляющая им возможность профессионального роста в области их научных интересов.