

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

В. А. Ксенофонов, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова

Белорусский государственный университет, г. Минск

В современных условиях развития системы высшего образования и военного, в том числе, определяющим условием достижения ее целей является комплексная педагогическая деятельность.

Отметим, что педагогическая деятельность обладает определенными признаками.

Во-первых, она носит конкретно-исторический характер. Это значит, что цели, содержание и характер данной деятельности трансформируются в соответствии с изменением социально-исторической действительности и практики.

Во-вторых, педагогическая деятельность – это особый вид социально ценной деятельности взрослых людей. Социальная ценность этой работы заключается в том, что духовная, экономическая мощь любого общества и государства прямо связана с самосовершенствованием и развитием его членов как цивилизованных личностей. Происходит обогащение духовного мира человека. Изменяются различные сферы его жизнедеятельности, формируется нравственное отношение к самому себе, окружающим людям, к природе, духовным и материальным ценностям, а за счет этого осуществляется поступательное развитие общества. Общество и государство заинтересовано в позитивных результатах педагогической деятельности, так как от них зависит и его развитие.

В-третьих, педагогическая деятельность ведется специально подготовленными и обученными специалистами на основе профессиональных знаний. Такие знания – это система гуманитарных, естественных, социально-экономических и других наук, способствующих познанию человека как исторически сложившегося и постоянно развивающегося феномена. Они позволяют понять разнообразные формы его социальной жизнедеятельности,

взаимоотношений с природой. Кроме профессиональных знаний, значительная роль принадлежит и профессиональным умениям преподавателя. Преподаватель постоянно совершенствуется в практическом применении умений. И, наоборот, он черпает их из деятельности.

В-четвертых, педагогическая деятельность выдвигает задачу охватить педагогическим влиянием всю жизнедеятельность человека.

В-пятых, педагогическая деятельность носит творческий характер[1].

Как отмечает В.А. Сластенин: «Педагогический процесс, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» [2].

Педагогическая деятельность не допускает возможность работать по шаблону, а позволяет преподавателю реализовать свой творческий потенциал.

Отечественная и зарубежная военная история и практика, а также современные требования к офицерскому корпусу свидетельствуют об исключительной важности проблем подготовки военных кадров, что связано с организацией и содержанием образовательного процесса в высшей военной школе. Проблема подготовки и обеспеченности военными кадрами нашла отражение и в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [3].

Специфика педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений обусловлена характером современной войны, формами и способами ведения военных действий, военно-доктринальными установками государства и особенностями строительства и развития вооруженных сил, характером и особенностями гражданско-военных отношений. Существенный принцип военно-педагогического процесса выражает, что определяющей силой на войне

является человек-воин, которого следует обучать тому, что необходимо на войне [4, с. 5].

По мнению В.А. Сластенина «главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы – его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества. А это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе» [2].

Зарождение идеи целостности воспитания и обучения как единого процесса относится к середине XIX века и связано с успешным развитием естествознания, антропологизацией философского знания и диалектики. Позитивное влияние на становление теории целостного педагогического процесса оказали усилившиеся во второй половине XIX века тенденции интеграции наук о человеке.

Первоначально идея целостности воспитания и обучения восходит к педагогическому опыту И.Г. Песталоцци, но наиболее отчетливо она прозвучала в произведениях И.О. Герберта и получила оформление в виде теории воспитывающего обучения, который утверждал, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характера) без обучения есть цель, лишенная средства [1].

Значительный вклад в дело обучения и воспитания солдат российской армии внесли российские полководцы и флотоводцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов и др. В частности военно-педагогические взгляды А.В. Суворова изложены в его работах «Полковое учреждение» (1764), «Наука побеждать» (1776), а также в многочисленных приказах, письмах и т.д.

А.В. Суворов требовал в основу всего процесса воспитания положить военно-нравственное воспитание, которое включало: развитие у воинов патриотизма, чувство воинского долга и воинской чести, дисциплинированности, трудолюбия, товарищества и взаимовыручки, любви к своему полку и т.д. Главную роль в воспитании полководец отводил офицеру, основу успеха он видел в личном примере начальников. Ему принадлежит педагогический афоризм: «Каковы офицеры – таково и войско» [4, с. 7].

Значительное влияние на развитие теории и практики целостного педагогического процесса оказала разработка деятельностного подхода в педагогике (А.С. Макаренко, И.Ф. Козлов и др.) и психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский и др.).

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Ведущая роль в нем принадлежит педагогу.

В самом общем виде структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие логически связанные компоненты: основные категории и законы, цель и воспитательные ценности, взаимосвязь «педагог – обучающиеся», содержание воспитания и обучения, учреждения образования, диагностика, критерии эффективности.

Системообразующим звеном педагогического процесса в военном вузе является целенаправленная педагогическая деятельность и профессорско-преподавательский состав, который выступает как субъект и объект данного процесса. Как субъект он получает специальное педагогическое образование, осознает свою ответственность за обучающихся и результаты своей деятельности. Как объект в ходе самообразования, самовоспитания, общения с курсантами (слушателями) преподаватель сам подвергается воспитательным воздействиям и стремится к развитию и самосовершенствованию [1].

Взаимодействие преподавателей и обучающихся на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

В современных условиях развития высшей военной школы возрастает необходимость комплексного исследования военно-педагогического процесса подготовки курсантов и слушателей. В соответствии с целями развития учреждений образования в военной организации государства качественные перемены происходят во всех звеньях единого и целостного военно-педагогического процесса вуза. Основными структурными элементами его являются: теоретическая и практическая подготовка курсантов (слушателей) во время учебных занятий; педагогические аспекты различных видов их деятельности; идеологическая и спортивная работа во внеурочное время; практика и войсковая стажировка в частях (соединениях); самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность курсантов (слушателей).

Таким образом, целостный военно-педагогический процесс подготовки курсантов (слушателей) представляет собой специально организованную, целенаправленную деятельность должностных лиц вуза по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке курсантов (слушателей), как профессионалов путем их самовоспитания и самообразования в процессе учебно-познавательной и служебной деятельности [4, с. 44].

Из этого определения вытекает, что целостный военно-педагогический процесс функционально складывается из обучения, воспитания, интеллектуального и физического развития, морально-психологической подготовки курсантов (слушателей) к будущей профессиональной деятельности.

Содержание военно-педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей) состоит в вооружении курсантов (слушателей) системой научных знаний; формирование практических навыков и умений, высоких моральных и боевых качеств, в физическом и интеллектуальном развитии;

психологической подготовке к деятельности по избранной военной профессии.

Главная цель военно-педагогического процесса в высшей военной школе – это обеспечить всестороннюю подготовленность выпускника к будущей практической деятельности.

Целостный военно-педагогический процесс подготовки курсантов (слушателей) имеет определенные особенности. К ним относятся: непосредственная и многогранная связь с национальными интересами страны, выполнением государственного заказа; специфичность целей, задач и содержания педагогического процесса, его особая напряженность; специфичность субъектов и объектов; особая регламентация взаимоотношений между участниками педагогического процесса; специфичность роли и задач, решаемых начальниками учреждений образования в военной организации государства, начальниками кафедр, командирами и начальниками курсантских (слушательских) подразделений и профессорско-преподавательским составом.

Взаимосвязь структурных и содержательных элементов в военно-педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей) обеспечивается четкой целевой установкой, научно обоснованными учебными планами и программами, а также единым педагогическим коллективом под руководством командования вуза.

Главной фигурой педагогического процесса вуза является преподаватель, осуществляющий военно-педагогический процесс. Активно взаимодействуя с курсантами (слушателями), преподаватель формирует у них совершенно определенные взгляды и убеждения, способы мышления и действия. Интеллектуальные, нравственные и военно-профессиональные качества профессорско-преподавательского состава имеют решающее значение во всем педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей).

К основным задачам военного педагога относятся:

целенаправленное воспитание курсанта (слушателя) как гражданина, патриота, высоконравственного человека, готового отдать все силы для защиты Родины;

вооружение обучающихся необходимыми компетенциями (деятельностная, специальная, социальная, коммуникативная, методическая и др.);

целенаправленное развитие духовных и физических сил обучающихся; выработка эмоционально-волевой устойчивости и психологической готовности обучающихся к преодолению тягот военной службы и отражению возможной агрессии извне;

разработка индивидуальных программ обучения как консультанта, организатора и управленца образовательного процесса в вузе [4, с. 45].

Можно утверждать, что военно-педагогический процесс подготовки курсантов (слушателей) представляет собой динамичный, закономерно развивающийся, управляемый процесс решения коллективом учреждения образования последовательно сменяющих друг друга все усложняющихся учебно-воспитательных задач. Педагогическая задача является основной единицей военно-педагогического процесса. Развивающаяся во времени педагогическая задача, по которой можно судить о течении военно-педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей) должна отвечать следующим требованиям: обладать всеми существенными признаками военно-педагогического процесса; являться общей при реализации любых педагогических целей; наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе [2].

Исследования и практика воинской деятельности показывают, что главная цель совершенствования системы военного образования заключается в том, чтобы одновременно с оптимизацией военной организации государства сформировать адекватную ее потребностям систему подготовки курсантов и слушателей, отвечающую новой структуре и современным задачам вооруженных сил, вывести военное образование на качественно новый

уровень, обеспечивающий существенное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров.

Эффективность педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в обучении курсантов (слушателей) во многом зависит от их умения сочетать продуктивные традиционные и инновационные подходы.

Главное стратегическое направление в педагогической деятельности преподавателей связано с личностно-ориентированным обучением. Оно предполагает такое обучение, в котором личность курсанта (слушателя) была бы в центре внимания преподавателя. Нам представляется, именно такая система обучения отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Стоит учитывать, что педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава в военно-педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей) является сложным многоплановым общественным явлением.

Ведущим методологическим основанием осмысления военно-педагогического процесса служит диалектический системно-структурный подход. В сложном военно-педагогическом процессе во всей его противоречивости проявляются законы и закономерности разного порядка. В данном процессе к высшему уровню относят наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. В нем специфически проявляются закономерности развития общества, военного дела, формирования личности и коллектива, диалектики познавательной деятельности. Подчеркнем, что ведущая роль принадлежит противоречиям как источнику развития военно-педагогического процесса. В педагогике высшей военной школы выделяют следующие группы противоречий:

между растущим объемом знаний и ограниченным временем овладения ими; теоретической и практической подготовкой; все возрастающими

требованиями к обучающимся и их возможностями; учебной и внеучебной деятельностью курсантов (слушателей);

между организацией и методикой процесса; требованиями современного боя и возможностями его моделирования; преподаванием и учением;

между требованиями к организации учебных занятий и недостатками в их планировании и проведении, повышенными требованиями к психолого-педагогической подготовке командиров курсантских подразделений, профессорско-преподавательского состава и недостатками в этой сфере и др.

Стоит отметить, что закономерности военно-педагогического процесса находят свое конкретное выражение в принципах как основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы. В контексте целостного военно-педагогического процесса выделяются две группы принципов: с учетом организации военно-педагогического процесса и руководства им.

К принципам организации военно-педагогического процесса относятся: гуманистическая направленность, социальная обусловленность, высокая общественная значимость;

связь с жизнью и войсковой практикой;

этическая и военно-профессиональная направленность обучения и воспитания;

научность;

высокая техническая оснащенность;

обучение и воспитание в воинском коллективе;

преемственность, последовательность и систематичность;

наглядность;

эстетизация жизнедеятельности курсантов и слушателей через обучение и воспитание.

К принципам руководства военно-педагогического процесса относятся:

сочетание педагогического управления с развитием инициативы курсантов (слушателей);

сознательность и активность курсантов (слушателей) в целостном педагогическом процессе;

уважение личности курсанта и слушателя в сочетании с уставной требовательностью к нему;

опора на положительные стороны личности курсанта (слушателя);

единство учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности;

четкая организация и мобильность;

сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий;

учет возрастных и индивидуальных особенностей курсантов (слушателей);

прочность и действенность результатов военного образования, воспитания и развития [4, с. 47 - 50].

Обратим внимание, что принципы военно-педагогического процесса не могут быть неизменными, застывшими. Их знание и реализация на практике являются важным показателем уровня развития военно-педагогической культуры, критерием педагогического профессионализма.

Таким образом, военно-педагогический процесс является важнейшей компонентой социального и профессионального развития курсантов и слушателей. Как сложный и диалектически развивающийся феномен, он представляет собой взаимодействие профессорско-преподавательского состава, курсантов (слушателей) в контексте воспитания, обучения, морально-психологической подготовки и овладения компетентностями в их профессиональной сфере.

Стоит помнить, что главное назначение военно-педагогического процесса в мирное время – поддержание высокой боевой готовности воинских частей и подразделений, успешное решение ими учебно-боевых задач, а основная цель его – обеспечение всесторонней подготовленности военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению

возложенных на них задач в мирное и военное время по вооруженной защите Родины [5, с. 107].

Важнейшей закономерностью военно-педагогического процесса является его обусловленность потребностями социума, военно-профессиональной практики и личности, возможностями общества и условиями прогнозирования процесса. Педагогическому процессу в вузе присущ динамизм его внутренних связей и отношений.

Основными направлениями совершенствования военно-педагогического процесса в современных условиях выделяют:

его интенсификация на основе сочетания традиционных и инновационных подходов, технологий обучения, воспитания, подготовки и внедрения новых технических средств;

оптимизация военно-педагогического процесса, т.е. такой выбор форм, методов, способов, средств обучения и воспитания, подготовки и организации, которые в данный момент обеспечивают максимально возможную эффективность учебно-воспитательной деятельности при рациональных затратах времени и усилий военнослужащих;

гуманизация военно-педагогического процесса или «очеловечивание» всех отношений между военнослужащими; высокое общественное признание каждого воина, гарантия его социальной защищенности, проявления индивидуальности; внимание к внутреннему миру военнослужащего, удовлетворение его материальных потребностей и духовных интересов;

демократизация данного процесса, т.е. создание благоприятных условий для проявления активности, творчества, инициативы военнослужащих; привлечение военнослужащих к планированию и проведению конкретных учебно-воспитательных мероприятий, решению вопросов, связанных с прохождением службы, различных проблем быта и досуга [5, с. 111 - 113]. Безусловно, в совершенствовании военно-педагогического процесса решающая роль принадлежит офицерскому составу, от профессионального мастерства, общей и педагогической культуры которых зависит

эффективность обучения, развития и морально-психологической подготовки подчиненных.

В целостной педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе подготовки курсантов (слушателей) реализуются в единстве образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Трудно переоценить воспитательный потенциал, который содержит в себе профессорско-преподавательский состав вузов.

Особая роль в военно-педагогическом процессе принадлежит преподавателям гуманитарного профиля. Педагогическая деятельность преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях подготовки курсантов (слушателей) исследуется нами как определенный вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение и развитие курсантов (слушателей). Ее сущность состоит в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для других». В этой деятельности диалектически соединяются самореализация преподавателя и его целенаправленное участие в изменении обучающегося (уровня его воспитанности, обученности, развития и образованности) [1].

Педагогическая деятельность преподавателей социально-гуманитарных дисциплин основывается, функционирует и развивается на определенных теоретико-методологических аспектах (установках, подходах, принципах и т.д.), которые существенно изменяются на различных этапах социально-политической и экономической жизни общества и развития его вооруженных сил.

Исследование системы подготовки курсантов (слушателей) как целостного военно-педагогического процесса позволяет: уточнить содержание образовательного процесса в соответствии с потребностями современной военной практики; определить место и роль социально-гуманитарных дисциплин в подготовке курсантов (слушателей); выявить общественную значимость преподавателя-гуманитария в целостном военно-педагогическом

процессе подготовки курсантов (слушателей), которая определяется его социально-политической ориентацией, мировоззрением, духовностью [1, 6].

Изучение обучения как процесса преподавания и учения позволяет преподавателю социально-гуманитарных дисциплин осознавать два вида его деятельности в целостном процессе обучения. Преподавание есть специальная деятельность преподавателей, направленная на передачу обучающимся суммы знаний, навыков и умений и воспитание их в процессе обучения. Учение – это специально организованная, активная самостоятельная познавательная, трудовая и эстетическая деятельность курсантов и слушателей, направленная на освоение знаний, навыков и умений, развитие психических процессов и способностей [1].

Правила обучения как конкретные педагогические требования, обусловленные тем или иным принципом обучения, носят двойственный характер. Во-первых, это требования педагога в образовательном процессе к курсантам и слушателям, и, во-вторых, требования к преподавателю, его педагогической культуре и мастерству.

Изучение педагогической деятельности и процесса подготовки курсантов (слушателей) одновременно как результата и процесса позволило определить целостную модель педагогической деятельности преподавателей. Результатом в ней является изменение потребностей, норм и способностей обучающихся, а процесс – это воспитание, обучение и развитие в единстве, т.е. формирование гармонично развитой личности курсанта и слушателя.

Метод в целостном военно-педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей) выступает как способ профессионального взаимодействия преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигаются овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями, формирование разносторонних качеств для успешного выполнения военно-профессиональных задач в боевой обстановке и скорейшей творческой адаптации в условиях мирного времени.

В истории дидактики сложились различные классификации определения методов обучения [4, с. 63]. Очевидно, что универсального метода обучения не существует, каждый преподаватель самостоятельно выбирает метод обучения, определяет конкретную область его применения. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет педагогическими и психологическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность того, что он выберет наиболее эффективный в педагогическом отношении метод обучения.

Общими методами осуществления целостного военно-педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей) выступают: методы формирования сознания в целостном военно-педагогическом процессе; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности военно-педагогического процесса [1].

Современными аспектами организации и методики деятельности преподавателей в военно-педагогическом процессе выступают:

подготовка курсантов (слушателей) как целостный военно-педагогический процесс, имеющий свой основной закон и определенные закономерности, а также принципы его организации;

система подготовки курсантов и слушателей носит жестко выраженный доктринальный и правовой характер, т.е. она обусловлена содержанием военной доктрины и правовыми актами, определяющими функционирование системы национальной безопасности и военной организации государства;

социально-гуманитарные науки – основа формирования мировоззрения личности и ее методологической культуры;

бинарная деятельность преподавателей и обучающихся в образовательном процессе, что обусловлено единством обучения, воспитания и развития, двусторонним процессом обучения (преподавание и учение);

воспитание в деятельности преподавателей выступает как процесс и результат подготовки курсантов (слушателей);

методы осуществления целостного военно-педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей) – механизм обеспечения профессионального взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью решения учебно-воспитательных задач [1].

Рассмотрев основные аспекты педагогической деятельности в высшей военной школе, подчеркнем, что преподаватель выполняет дуальную функцию в качестве специалиста в определенной области научного знания, с одной стороны, и педагога, воспитателя слушателей и курсантов, с другой. Его деятельность обусловлена: характером и особенностями военно-педагогического процесса; его целями, задачами и военно-прикладной направленностью; включенностью военно-педагогического процесса в систему боевой и идеологической подготовки войск; регламентацией его деятельности воинскими уставами и наставлениями, закрепляющими права и обязанности военного преподавателя.

Литература

1. Акиндинов В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: Автореф. дис.... докт. пед. наук: 13.00.08 / Военный университет Министерства обороны РФ – Москва: ВУ МО РФ, 2005. – 52 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М: Издательский центр «Академия», 2003. –576 с.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь № 575 от 9 нояб. 2010 г. // Бел. воен. газ. «Во славу Родины». – 2010. – № 224. – С. 3–8.
4. Андреев, В.И. Педагогика высшей военной школы: учебн.-метод. комплекс // В.И. Андреев. – Минск: ВА РБ, 2007. – 210 с.
5. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.

6. Ксенофонов, В.А., Нижнева–Ксенофонтова, Н.Л. Социально-гуманитарные дисциплины в системе высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы / В.А. Ксенофонов, Н.Л. Нижнева–Ксенофонтова // Сборник научных статей Военной академии Республики Беларусь № 27 – Минск: ВА РБ, 2014. – С. 109 – 118.