

Григорович Анжелика Владимировна  
Витебский государственный медицинский университет  
г. Витебск, Беларусь

## ДИСКУРС «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ» В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТИПОВ ДИСКУРСА

**Ключевые слова:** дискурс, дискурс «врач – пациент», каузально-генетический подход, субъект-субъектное и субъект-предметное содержание, рефлексия.

Сегодня понятие дискурса становится все более многосторонним с учетом адаптации термина под разнообразные направления лингвистики дискурса, в том числе под разные исследовательские задачи. Мы опираемся на понятие дискурса, происходящее из латыни («разговор», «аргументация», «дискуссия на определенные темы»), а также на его понимание в контексте каузально-генетического подхода, открывающего перспективу изучения различных типов дискурса в контексте соотнесения в процессе его функционирования двух типов содержания – субъект-субъектного и субъект-предметного.

В основе дискурса «врач – пациент», *во-первых*, – актуализация субъект-субъектных отношений врач-пациент, где значимую роль играют статусно-ролевые отношения; они, как и ряд других, моделируют речевое поведение участников общения. Так, уровень образования как врачей, так и пациентов может играть важную роль для реализации успешной коммуникации, а также актуализация иных аспектов социального контекста, как например возраст, гендер, социальные ожидания, мотивация, целевые установки общающихся и их осознание, присутствие третьих лиц в общении врач – пациент (*прямое*: родителей, родственников, студентов-практикантов – и *косвенное*: общение врача по телефону либо с зашедшим случайно медперсоналом) и др. *Во-вторых*, для изучения эффективной коммуникации важен также предмет разговора и актуализации такого субъект-предметного содержания в предметном контексте – болезнь пациента и его состояние на данный момент, осознание своего состояния, понимания соотношения того, чем помогает лекарство и что зависит от него самого, и др. Все это порождает свои функциональные модели дискурса. Рефлексия двух видов содержания и знание специфики его функционирования (функциональные модели) играют важную роль как в исследовательском плане, так и в плане обучения медперсонала.